



## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN GENERALES


101	Nombre completo del niño (a) o joven beneficiario del programa Batuta	<input type="text"/>
		<input type="text"/>
102	No. del NIM del niño(a) o joven	<input type="text"/>
103	Nombre completo del docente	<input type="text"/>
		<input type="text"/>

## II. INFORMACIÓN PEDAGÓGICA

## a. Asistencia Escolar

201	En el presente semestre, ¿el alumno(a) ha estado <b>ausente</b> sin justificación más del 30 % de sesiones de aula?	Sí <input type="radio"/>
		No <input type="radio"/>
202	Indique la razón que explica <b>mejor</b> la ausencia del estudiante:	Problemas económicos <input type="radio"/>
		Falta de interés <input type="radio"/>
		Enfermedad <input type="radio"/>
		Dificultades familiares <input type="radio"/>
		Cambio de lugar de residencia <input type="radio"/>
		Suspensión por parte del Programa de Preorquestal Batuta <input type="radio"/>

## b. Disciplina, manejo del tiempo y de los límites

203	El comportamiento (disciplina) del alumno(a) es:	Excelente <input type="radio"/>
		Bueno <input type="radio"/>
		Regular <input type="radio"/>
		Insuficiente <input type="radio"/>
204	En el caso de que la nota sea <b>REGULAR</b> o <b>INSUFICIENTE</b> describa las áreas de mayor dificultad del estudiante  Puede rellenar varias bolitas	Agresividad para con los compañeros <input type="radio"/>
		Agresividad para con los docentes <input type="radio"/>
		Falta de atención <input type="radio"/>
		Incumplimiento en la presentación de tareas <input type="radio"/>
		Incapacidad para seguir instrucciones <input type="radio"/>
		Atentado serio al Manual de Convivencia <input type="radio"/>

## c. Capacidad para equilibrar las responsabilidades escolares con las actividades complementarias

205	Indique el grado de proximidad con las afirmaciones de uno u otro extremo para describir el equilibrio que el estudiante alcanza entre las actividades escolares y las complementarias ( <i>Se entiende por actividad complementaria, toda actividad de carácter pedagógico en la que participa un estudiante pero que no está contenida dentro del modelo de educación formal</i> ).					
	a. Prioriza las <b>actividades de BATUTA</b> por encima de cualquier otro tipo de actividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. Descuida totalmente las <b>actividades BATUTA</b>
	b. Asiste puntualmente a clase y cumple con todas las tareas y demás <b>actividades propuestas por BATUTA</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. No asiste regularmente a clase e incumple con la entrega de tareas y demás <b>actividades propuestas por BATUTA</b>
	c. Dedicar voluntariamente tiempo adicional a la formación musical <b>BATUTA</b> para profundizar y practicar sus conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. No dedica tiempo adicional a las actividades musicales
	d. Puede permanecer concentrado largos períodos de tiempo mientras desarrolla las actividades musicales en <b>BATUTA</b> : lectura, clase, elaboración de las tareas ensayos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. Es incapaz de permanecer concentrado por un periodo de tiempo suficiente para desarrollar adecuadamente sus actividades de formación musical en <b>BATUTA</b>

### III. RESILIENCIA

Se entiende que la resiliencia es la "capacidad global de un individuo para mantener una adaptación eficaz aunque las condiciones del ambiente sean totalmente adversas". Esta prueba permitirá identificar el tipo de reacciones resilientes que los niños y jóvenes están teniendo en la cotidianidad del contexto escolar.

**301.** A continuación encontrará una serie afirmaciones relacionadas con la forma de ser y de reaccionar de uno de sus alumnos(as), después de leer cada frase, rellene la opción de respuesta que exprese mejor **su nivel de acuerdo**:

**A=** Totalmente de acuerdo **B=** Parcialmente de acuerdo **C=** Algo en desacuerdo **D=** Muy en desacuerdo

Afirmaciones	A. Totalmente de acuerdo	B. Parcialmente de acuerdo	C. Algo en desacuerdo	D. Muy en desacuerdo
1. Cada vez que inicia un plan, lo lleva hasta el final.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
2. Siempre encuentra alguna solución a sus problemas.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
3. Confía en sus propios talentos más que en los de cualquier otra persona.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
4. Mantener el interés en las actividades es importante para él (ella).	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
5. No necesita de la presencia de otros para hacer lo que debe y comportarse correctamente.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
6. Parece muy orgulloso(a) de cada cosa que ha realizado en su vida.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
7. Acostumbra aceptar las cosas sin mucha preocupación.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
8. Parece que está a gusto tal como él (ella) es.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
9. Es hábil para desarrollar varias actividades al mismo tiempo.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
10. Es determinado(a) y decidido(a) para hacer las cosas.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
11. Puede parecer que realiza varias actividades sin pensar en los objetivos de éstas.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
12. Se diría que el niño (a) o joven, solo puede hacer las cosas una a una; no puede hacer varias cosas a la vez.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
13. Puede enfrentar situaciones difíciles porque ya experimentó dificultades en días pasados.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
14. Es disciplinado(a).	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
15. Puede permanecer interesado(a) y concentrado(a) en las actividades que realiza.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
16. Es un niño (a) o joven alegre y frecuentemente se le ve sonriente.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
17. Lo que piensa de sí mismo(a) lo(la) lleva a sentirse mal.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
18. En casos de emergencia, es una persona en la que los demás pueden confiar.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
19. Generalmente puede ver una situación desde diferentes puntos de vista.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
20. Se esfuerza por hacer las cosas aunque no le gusten.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
21. Es capaz de darle Sentido a las actividades que realiza.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
22. Desiste de las actividades en las cuales él (ella) no puede cambiar nada.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
23. Cuando está en una situación difícil normalmente encuentra una salida.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
24. Tiene energía y ánimo suficiente para cumplir con lo que debe hacer diariamente.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>
25. Puede manejar diversas situaciones aunque haya personas a las que no les cae bien.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>

**IV . INVENTARIO DE PRÁCTICAS DE LIDERAZGO**

El liderazgo, es la capacidad que tiene una persona para influir favorablemente sobre los otros de modo que se alcancen estados de óptimo desarrollo, sana interacción y máxima expresión de los talentos individuales y grupales. Su opinión permitirá identificar el tipo de prácticas de liderazgo observable en el contexto escolar.

**401.** En las frases que siguen encontrará treinta enunciados que describen diversos comportamientos de su alumno(a). Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y rellene la bolita de la frecuencia con que el niño (a) o joven muestra los comportamientos mencionados. Tenga en cuenta que:

**A=** Raramente o nunca      **B=** De vez en cuando      **C=** Ocasionalmente      **D=** A menudo      **E=** Muy a menudo o siempre

Afirmaciones	A. Raramente o nunca	B. De vez en cuando	C. Ocasionalmente	D. A menudo	E. Muy a menudo o siempre
1. Busca oportunidades para poner a prueba sus habilidades.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
2. Describe a los demás el futuro que le gustaría que construyeran juntos.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
3. Involucra a los demás en la planeación de las actividades que desarrolla.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
4. Tiene claridad sobre lo que significa ser un buen líder.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
5. Celebra cada meta que alcanza.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
6. Está atento(a) a las novedades que pasan a su alrededor.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
7. Es capaz de entusiasmar a otros para que disfruten de las cosas que a él (ella) le gustan.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
8. Trata a los demás con respeto.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
9. Se asegura de que las actividades que hace sigan unos pasos lógicos.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
10. Esta atento(a) a que a cada persona se le reconozca su participación en el éxito de lo que hace.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
11. Revisa y cuestiona la manera de hacer las cosas en los grupos en los que participa.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
12. Comunica con claridad y esperanza sus propuestas para que las cosas mejoren en todos los lugares en donde vive.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
13. Respeta las decisiones de los demás.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
14. Se interesa en que los demás respeten los valores propios de los lugares o grupos en que participan.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
15. Felicita a quienes realizan un buen trabajo	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
16. Busca maneras nuevas para mejorar las diversas actividades en que participa.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
17. Indica a los demás cómo alcanzar sus mayores objetivos si trabajan juntos.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
18. Fomenta relaciones de cooperación con sus compañeros.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
19. Comunica a los demás lo que piensa de cómo mejorar los grupos en que participa.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
20. Da a todos aprecio y reconocimiento por lo que aportan a los grupos en que están.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
21. Siempre está abierto(a) a sacar enseñanzas de las experiencias difíciles.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
22. Se muestra optimista frente al futuro.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
23. Favorece un ambiente de confianza mutua en los proyectos en que participa.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
24. Es constante en la práctica de los valores con los que se compromete.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
25. Le gusta celebrar cada logro que alcanza con su grupo.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
26. Experimenta nuevas formas de trabajo aunque pueda haber el riesgo de fracasar.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
27. Contagia a los demás su emoción y entusiasmo por mejorar las situaciones futuras.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
28. Logra que los demás se sientan muy integrados en los proyectos en que participan.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
29. Le gusta que los equipos en que participa tengan metas claras y con objetivos precisos.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>
30. Comenta con otras personas los logros que ha tenido en diferentes campos.	A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>