

Colombia - Evaluación institucional y de resultados de la Estrategia Modelos Educativos Flexibles (MEF)

report_generated_on: August 31, 2015

visit_data_catalog_at: <https://anda.dnp.gov.co/index.php>

Muestreo

Procedimiento de muestreo

El diseño muestral que se planteó fue un Muestreo Aleatorio Estratificado de elementos. Se planteó la construcción de estratos homogéneos a partir de indicadores que se consideraron claves en los TdR y en el desarrollo metodológico de la evaluación, la selección se dio dentro de cada estrato con muestreo aleatorio simple. La metodología de estratificación consistió en plantear la construcción de estratos homogéneos en función de cuatro variables de interés de las que se tenía la hipótesis que podrían afectar las variables de resultado: (i) la primera fue el número de modelos que ha implementado la Institución Educativa, esta variable tuvo 4 categorías: 2, 3, 4 y 5 modelos, las Instituciones Educativas de 5 modelos entraron como inclusión forzosa, (ii) otra variable de estratificación fue el modelo que ha implementado la IE, los 10 modelos objeto de la evaluación; 4 modelos con un número mínimo de IE, que entraron como inclusión forzosa, (iii) la tercera variable fue la ubicación geográfica del municipio, se clasificaron las IE en función de la región geográfica en la que se encontraba el departamento de ubicación de la IE (esta regionalización fue suministrada por el Ministerio de Educación al momento de conocer el marco de muestreo definitivo para la implementación del diseño de muestreo), (iv) la cuarta estuvo dada por el número de matrículas que tuvo en el 2012 (fuente SIMAT) (tamaño de la IE); la combinación de estas variables permitió la construcción de los estratos .

El marco de muestreo de las Unidades Primarias de Muestreo fue suministrado por el DNP junto a los TdR's. En reunión con el comité técnico se restringió el marco de IE objeto de estudio, a las que existían sólo en las SEC que formaran parte de la evaluación institucional. Además fue suministrado un listado de IE que fué el referente para la selección de las IE encuestadas. El marco cuenta con información de identificación de la SE, departamento y municipio a la que pertenece la institución de educación y se cuenta con información de los MEF implementados y el número de estudiantes matriculados bajo cada uno de los modelos por IE. Se complementó la información de cada institución con el número de sedes asociadas donde se han implementado los MEF y el número total de estudiantes matriculados en cada una de ellas.

La selección se realizó mediante la implementación de una sola etapa, cada IE fue seleccionada a partir de uno de los modelos que estaba implementando. Al interior de las IE se encuestó al rector o su representante, a un docente que tenía a cargo el modelo por el cual salió seleccionada la IE, si existía más de un docente que tenía a cargo un curso de dicho modelo, se realizó una selección aleatoria de uno de los docentes que se encontraban presentes el día de la visita a la IE y también a un docente de educación tradicional. Adicionalmente, se realizó una selección aleatoria de un grado y un curso para aplicar un instrumento a los estudiantes de los MEF, luego de la prueba piloto se establece que la mejor estrategia es una encuesta cara a cara con 5 estudiantes de cada uno de los MEF que fueron evaluados en la IE.

La muestra inicial propuesta fué de 672 Instituciones Educativas en cerca de 185 municipios. Se distribuyó según el número de modelos y el modelo implementado. En las instituciones seleccionadas se recolectó información a nivel agregado para los MEF en conjunto y también se recolectó información para dos de los modelos que tiene implementado la IE. Se realizó un cambio en la muestra para cumplir con los mínimos muestrales requeridos en el contrato y finalmente se recolectó información para 708 IE.

Desviaciones del diseño muestral

SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

En las 62 SEC el objetivo era entrevistar a los Secretarios de Educación y a el o los Encargados de MEF. La meta era de 124 entrevistas completas, de las cuales se lograron 116 ya que no fue posible entrevistar a 8 Secretarios de Educación, las SEC en las que no se pudo llevar a cabo esta entrevista fueron: Soacha, Antioquia, Yopal, Guaviare, Huila, Chocó, Sucre y Bolívar. 5 no pudieron ser realizadas porque el día de la entrevista el Secretario no pudo atender al equipo consultor, 1 no se logró agendar la cita, 1 el Secretario delegó al Encargado, 1 había un Secretario Encargado y este no pudo atender la visita del equipo consultor.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El diseño de la recolección tenía previsto inicialmente la visita a 672 IE, muestra que se amplió a 708 IE, durante la recolección para cumplir con la distribución solicitada en los TdR sobre el número de MEF implementados en la IE. El diseño contempla también la aplicación de por lo menos un MEF por IE, y en una porción de la muestra de IE (406) se aplicaron dos MEF. Es así como en las 708 IE visitadas se aplicaron un total de 1114 encuestas a MEF. La tasa de pérdida de IE fue de 36 IE, que representan el 2.49% de tasa de no respuesta, donde no se pudieron aplicar las

encuestas. Las razones fueron las siguientes:

- 21 IE, que no implementaron ningún MEF en 2013.
- 11 IE, no se pudieron visitar por situación de orden público.
- 3 IE no realizaron actividades educativas durante el periodo de visita y
- 1 IE fue cerrada.

A continuación se describen las razones de las tasas de no respuesta para cada uno de los actores:

Rector: En las 708 IE, se aplicaron 668 formularios de rector. Quedando 40 IE sin este formulario. 30 IE ellas corresponden a centros educativos rurales donde no hay rector, por lo tanto no se aplicó este formulario. Por otra parte en 10 IE se presentaron inconvenientes que no permitieron aplicar la encuesta al rector:

· En el municipio de Arauca en la IE con código Dane 2810010000739, el rector se negó a responder la encuesta, sin embargo, autorizó realizar el resto de las actividades en su IE y en el municipio de San Martín en la IE con código Dane 220770000386 también se presentó esta situación. En 8 IE de los municipios de Cáceres - Antioquia, Moniquirá - Boyacá, Riosucio - Caldas, Chimichagua - Cesar y Dagua - Valle del Cauca, Coyaima - Tolima, el rector estuvo ausente durante los días del operativo y no había personal a cargo que pudiera responder la encuesta.

Docente MEF: En las 708 IE, se aplicaron encuestas a 1114 MEF, y se tienen 1065 formulario de docente MEF. Es decir se tienen 49 MEF sin formulario de docente MEF. Las razones de no aplicación fueron: Ausente permanente: 41 ausente durante la recolección: 5, rechazo: 2

Docente tradicional: De acuerdo con la programación se debía aplicar una encuesta a un docente convencional en cada una de las IE visitadas. En las 708 IE se aplicaron un total de 284 encuestas a docente tradicional. Las razones de no respuesta de las 424 restantes son las siguientes: En 9 el docente estaba ausente de manera permanente, y en 415 IE no hay educación tradicional, solo se implementan MEF.

Estudiantes: Para cada uno de los MEF de primaria y secundaria se aplicaban 5 encuestas a estudiantes. En total se aplicaron encuestas a 870 MEF de primaria y secundaria, el resto 240 se aplicaron a preescolar, donde no se aplicaban encuestas a estudiantes. Según el número de encuestas a MEF de primaria y secundaria se debieron aplicar encuestas a 4350 estudiantes. Se obtuvieron 4352, dos (2) adicionales a la meta propuesta.

Canastas educativas: Para las 1114 encuestas a MEF se verificó la existencia y estado de la canasta educativa. Del total de canastas a obtener se obtuvieron 1104.10. En 8 de los casos el docente MEF estaba ausente de manera permanente y no había informante y en 2 casos el docente MEF estaba ausente de manera temporal

Tasa de respuesta

a. Explicar los estimadores que se utilizan para obtener los indicadores del estudio.

Para obtener las estimaciones de los parámetros se utilizó el estimador de Horvitz-Thompson, también denominado pi-estimador. Los parámetros que se usaron en el análisis fueron promedios y proporciones.

b. Definir y justificar la metodología elegida y sus componentes.

Los estimadores de promedios y proporciones estuvieron ajustados por el factor de expansión y estuvieron adaptados al diseño de muestreo implementado. Esto es un requerimiento técnico de la teoría estadística para obtener estimaciones insesgadas.

c. Indicar el cálculo de los factores de expansión y los elementos que determinan la expansión.

Para la selección de las IE se construyeron 86 estratos, los cuales dependieron de la región, el modelo y el número de estos implementados por la IE en el 2013. Dentro de cada uno de estos estratos se calcularon los factores básicos de expansión (F_b), estos son el inverso de la probabilidad de selección (P_s), luego: $F_b = (1/P_s)$, y $P_s = (\text{número de IE seleccionadas} / \text{Número de IE existentes en el estrato})$

d. Describir los métodos de ajuste al factor de expansión, bien sea por no-respuesta total o ajustes por variables exógenas de alta calidad que captan la dinámica de la población objetivo."

Por la presencia de no respuesta a nivel de IE, es decir que la muestra seleccionada fue mayor a la muestra encuestada, se

hizo necesario realizar un ajuste a los factores básicos de expansión, para poder hacer inferencia al universo completo de las IE incluidas en el estudio. Se optó por el enfoque de la calibración. A partir de la información que se tenía a nivel del universo de las IE en cuanto a la clasificación del grupo población al que pertenece que construyeron unos pesos para cada registro k en $S=(1,2,3,\dots, n)$. Los pesos calibrados se consiguieron con el método lineal que se encuentra programado en el software Stata, el comando se llama "calibrate".

Las bases de datos que se anexan, cuenta cada una con el factor de expansión calibrado.

Expansores / Ponderadores

El software usado para la estimación de los parámetros de interés y su respectivas varianzas fue STATA 13.0. Este software cuenta con un módulo de comandos que permite hacer análisis cuando los datos provienen de una muestra que fue recolectada a partir de un diseño de muestreo complejo, permitiendo definir la información más importante del diseño de muestreo implementado. Esto hace que la varianza estimada sea calculada teniendo en cuenta todas las etapas, estratos, dominios de análisis, permitiendo así, una buena aproximación.

El comando SVY se define como:

```
svyset upm [pw=factor], strat(estrato_diseño) usm || utm |||...
```

Los comandos para estimar los parámetros y las varianzas irán siempre acompañados del prefijo "svy:", lo que permitirá siempre que se ejecute el comando, obtener el valor del parámetro y su error estándar, entre otros valores.

Las fórmulas usadas en el cálculo de la varianza se encuentran en la página 182 del manual de Stata 13 "Stata Survey Data Reference Manual"

Cuestionarios

Información general

SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

Para la evaluación institucional de las SEC se realizaron visitas a las 62 SEC objeto de la evaluación y se utilizaron en cada SEC tres tipos de formularios: 1) Formulario virtual para la SEC, 2) un formulario de entrevista semiestructurada para el Secretario y 3) un formulario de entrevista semiestructurada para el Encargado de MEF en la Secretaría.

El primer formulario fue enviado a cada una de las Secretarías antes de realizar la visita. Este primer formulario se diseñó para ser auto-diligenciado en la SEC por el Encargado de MEF, de manera virtual. Se utilizó la herramienta de "Survey Monkey" para la construcción y procesamiento de la información. Con este formulario se buscó llegar a la visita con un conocimiento previo sobre la entidad que permitiera realizar la entrevista de manera más efectiva.

Los formularios de entrevista semiestructurada para el Secretario y para el Encargado de los MEF incluyeron una batería de preguntas que cubrían la cadena de valor de la Estrategia de los MEF; se inició con las actividades de diseño, luego se pasó por los insumos que se requieren para la implementación de los MEF, se preguntó también por el proceso de focalización, alistamiento, implementación y seguimiento y evaluación, y por último por los resultados obtenidos en términos de estudiantes atendidos y la percepción sobre integración, permanencia y calidad. La batería de preguntas planteada buscó abarcar explicaciones y la descripción de los procesos que permitieron llegar a responder las preguntas de investigación en cuanto a la capacidad institucional de las SEC y la utilidad de los MEF como herramientas de política educativa.

A continuación se presenta una breve descripción de cada uno de los instrumentos aplicados:

Formulario Virtual: Está compuesto por tres (3) capítulos, el primero contiene los datos de identificación de la SEC y de las personas a entrevistar, el segundo preguntas de los MEF aplicados por la SEC en 2013 y 2014, y los datos de contacto y caracterización de los responsables de los MEF en la SEC, el tercer capítulo contiene preguntas acerca del diseño, procesos e insumos de los MEF.

Formulario Secretario: Está compuesto por cuatro (4) capítulos, el primero corresponde a los datos de identificación de la SEC y de las personas a entrevistar, el segundo contiene las preguntas relacionadas con el eslabón de Diseño, el tercero corresponde al eslabón Insumos, el cuarto al eslabón de Productos y contiene adicionalmente algunas preguntas de Percepción del entorno económico, político y normativo.

Formulario Encargado: Está compuesto por cinco (5) capítulos, el primero corresponde a los datos de identificación de la SEC y de las personas a entrevistar, el segundo corresponde al eslabón de Diseño y contiene preguntas relacionadas con el diagnóstico, las modificaciones a los MEF implementados, el seguimiento y monitoreo del MEF y la integración de los MEF a la planeación; el capítulo tres corresponde al eslabón de Insumos y contiene preguntas relacionadas con los insumos económicos y financieros, recursos humanos y desarrollo organizacional y gestión del conocimiento; el capítulo cuatro corresponde al eslabón de Procesos, contiene preguntas relacionadas con la focalización, el alistamiento, motivación y acompañamiento en la implementación del MEF, y seguimiento y evaluación; y el capítulo cinco contiene aspectos relacionados con el eslabón de Productos.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La recolección de la información de las IE estuvo a cargo de SEI S.A miembro de la UT Econometría -SEI. El equipo de SEI de 35 encuestadores visitó 708 IE.

La recolección en las IE se realizó con visitas del encuestador a cada una de las IE de la muestra donde se aplicaron los siguientes instrumentos: (i) entrevista al rector, (ii) entrevista a un docente participante de cada modelo objeto del estudio (iii) entrevista a un docente de educación tradicional, (iv) encuestas a estudiantes de MEF de primaria y secundaria y (v) verificación del estado y calidad de los elementos de las canastas educativas de los MEF a estudiar en cada IE. Para la aplicación de estos instrumentos se utilizaron dispositivos móviles de captura.

Las entrevistas a los estudiantes se aplicaron a una muestra de 5 estudiantes de primaria secundaria o media, de cada uno de los MEF objeto de estudio en la IE, éstos estudiantes fueron seleccionados aleatoriamente de la lista de alumnos del modelo del año 2013. Para los estudiantes se elaboró un formulario para cada uno de los MEF objeto de la evaluación; único MEF que no tiene formularios para estudiante es el de preescolar por ser difícil la aplicación con niños y niñas muy pequeños.

Por último, durante la visita a la IE, se hizo una verificación en DMC sobre el estado y calidad de los elementos de la canasta

educativa de cada uno de los MEF.

A continuación se presenta una breve descripción de cada uno de los instrumentos aplicados:

El formulario del rector está compuesto por seis capítulos: el capítulo I contiene las variables para la caracterización de la IE encuestada, el capítulo II indaga sobre los MEF aplicados durante el periodo 2009-2013 y si dichos modelos serán aplicados en el año 2014, además de preguntar por la oferta de dichos modelos. Los capítulos III, IV y V, siguen el esquema de la cadena de valor planteada para la evaluación institucional de las IE. El capítulo VI busca captar la percepción del encuestado acerca de la permanencia y calidad de los estudiantes de los MEF.

El formulario para el docente MEF está compuesto por ocho capítulos. El capítulo I contiene variables de caracterización de la IE a la que pertenece el docente, el capítulo II indaga sobre el MEF del que está Encargado el docente. En los capítulos III al VII, se busca establecer el conocimiento que tiene el docente de todo el proceso de implementación del MEF y la participación que tuvo en él, los cuales están estructurados con el esquema de la cadena de valor planteada para la evaluación institucional de las IE. El capítulo VIII busca captar la percepción del docente MEF sobre la permanencia y calidad de los estudiantes del MEF en su IE.

El formulario al docente tradicional tiene cinco capítulos. El capítulo I incluye variables de caracterización de la IE a la que pertenece el docente, el capítulo II indaga sobre la relación del docente con la IE. El capítulo III pregunta acerca del conocimiento que tiene el docente tradicional de los MEF en general y del MEF implementado en su IE en particular; el capítulo IV busca establecer el conocimiento de las modificaciones o adaptaciones realizadas a partir de la propuesta pedagógica del MEF. El capítulo V busca determinar la percepción del docente MEF sobre la permanencia y calidad de los estudiantes del MEF en su IE.

Formularios de Alumnos de primaria: están compuestos por cuatro capítulos. Se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero el contenido de cada uno de los capítulos esta estandarizado. El capítulo I caracteriza el estudiante del MEF, el capítulo II indaga sobre las condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013, horarios, número de profesores, mobiliario disponible, uso de las cartillas, entre otras. Capítulo III establece cómo se siente el estudiante del MEF en la escuela. El capítulo IV indaga sobre características y percepciones particulares que tiene el estudiante MEF acerca del modelo en el que estuvo en 2013.

Formularios Alumnos de secundaria: Los formularios constan de cuatro capítulos. El capítulo I establece las características del estudiante del MEF, el capítulo II indaga sobre las condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 tales como número de profesores, horarios, días en qué asiste, mobiliario disponible, uso de los materiales disponibles, entre otras. El capítulo III establece la percepción del estudiante del MEF acerca de la jornada, los profesores, uso de las instalaciones y la forma de enseñanza. El capítulo IV indaga sobre características y percepciones particulares que tiene el estudiante MEF acerca del modelo en el que estuvo en 2013.

Canasta MEF El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado. Cada formulario cuenta con una lista de los elementos que debe contener la canasta del modelo evaluado y una casilla de verificación en la que se establece si la canasta está o no completa; adicionalmente se cuenta con una casilla para incluir observaciones particulares.

Recolección de datos

Fechas de recolección de datos

Inicio	Fin	Período
2013-11-07	2014-06-17	ALISTAMIENTO DE LA PRUEBA PILOTO, ELABORACION, REVISION DE LOS FORMULARIOS
2014-01-20	2014-01-31	DEFINICION DE LA METODOLOGIA Y CAPACITACION DE LA PRUEBA PILOTO
2014-02-03	2014-02-07	PRUEBA PILOTO EN EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO - RECOLECCION
2014-02-10	2014-02-14	EVALUACION DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO - AJUSTES Y ADOPCION DEL DISEÑO DEFINITIVO - SELECCION DE LA MUESTRA Y DISTRIBUCION DE LA MUESTRA
2014-02-17	2014-02-24	AJUSTE DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION- ELABORACION DE MALLAS DE VALIDACION, INSTRUCTIVOS PARA EL TRABAJO CAMPO, DISEÑO DE LA CAPACITACION - IMPRESION DE INSTRUCCTIVO Y FORMULARIOS
2014-02-25	2014-03-07	LOGISTICA DE CONTACTO PREVIO A LA VISITA - RECLUTAMIENTO DEL PERSONAL - CAPACITACION -SELECCION
2014-03-10	2014-05-07	RECOLECCION DE LA INFORMACION
2014-05-08	2014-06-26	REVISION PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Periodo(s) de tiempo

Inicio	Fin	Período
--------	-----	---------

Modo de recolección de datos

Entrevista personal asistida con DMC (dispositivo móvil de captura), Entrevista personal con formulario de papel, Autodiligenciamiento de formulario electrónico vía página web (por selección; por ejemplo en encuestas por muestreo o censos)

Notas sobre la recolección de datos

Los rendimientos de la recolección de información por tipo de instrumento y actor son:

Secretario: 1 hora
 Encargado: 2 horas
 Rector: 2 Modelos Educativos Flexibles 3 horas y 30 minutos.
 Docente MEF: 2 horas.
 Docente Tradicional: 20 minutos.
 Estudiante primaria promedio: 25 minutos.
 Estudiante secundaria promedio: 20 minutos
 Canasta Educativa: 30 minutos.

Cuestionarios

SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

Para la evaluación institucional de las SEC se realizaron visitas a las 62 SEC objeto de la evaluación y se utilizaron en cada SEC tres tipos de formularios: 1) Formulario virtual para la SEC, 2) un formulario de entrevista semiestructurada para el Secretario y 3) un formulario de entrevista semiestructurada para el Encargado de MEF en la Secretaría.

El primer formulario fue enviado a cada una de las Secretarías antes de realizar la visita. Este primer formulario se diseñó para ser auto-diligenciado en la SEC por el Encargado de MEF, de manera virtual. Se utilizó la herramienta de "Survey Monkey" para la construcción y procesamiento de la información. Con este formulario se buscó llegar a la visita con un conocimiento previo sobre la entidad que permitiera realizar la entrevista de manera más efectiva.

Los formularios de entrevista semiestructurada para el Secretario y para el Encargado de los MEF incluyeron una batería de preguntas que cubrían la cadena de valor de la Estrategia de los MEF; se inició con las actividades de diseño, luego se pasó por los insumos que se requieren para la implementación de los MEF, se preguntó también por el proceso de focalización, alistamiento, implementación y seguimiento y evaluación, y por último por los resultados obtenidos en términos de estudiantes atendidos y la percepción sobre integración, permanencia y calidad. La batería de preguntas planteada buscó abarcar explicaciones y la descripción de los procesos que permitieron llegar a responder las preguntas de investigación en

cuanto a la capacidad institucional de las SEC y la utilidad de los MEF como herramientas de política educativa.

A continuación se presenta una breve descripción de cada uno de los instrumentos aplicados:

Formulario Virtual: Está compuesto por tres (3) capítulos, el primero contiene los datos de identificación de la SEC y de las personas a entrevistar, el segundo preguntas de los MEF aplicados por la SEC en 2013 y 2014, y los datos de contacto y caracterización de los responsables de los MEF en la SEC, el tercer capítulo contiene preguntas acerca del diseño, procesos e insumos de los MEF.

Formulario Secretario: Está compuesto por cuatro (4) capítulos, el primero corresponde a los datos de identificación de la SEC y de las personas a entrevistar, el segundo contiene las preguntas relacionadas con el eslabón de Diseño, el tercero corresponde al eslabón Insumos, el cuarto al eslabón de Productos y contiene adicionalmente algunas preguntas de Percepción del entorno económico, político y normativo.

Formulario Encargado: Está compuesto por cinco (5) capítulos, el primero corresponde a los datos de identificación de la SEC y de las personas a entrevistar, el segundo corresponde al eslabón de Diseño y contiene preguntas relacionadas con el diagnóstico, las modificaciones a los MEF implementados, el seguimiento y monitoreo del MEF y la integración de los MEF a la planeación; el capítulo tres corresponde al eslabón de Insumos y contiene preguntas relacionadas con los insumos económicos y financieros, recursos humanos y desarrollo organizacional y gestión del conocimiento; el capítulo cuatro corresponde al eslabón de Procesos, contiene preguntas relacionadas con la focalización, el alistamiento, motivación y acompañamiento en la implementación del MEF, y seguimiento y evaluación; y el capítulo cinco contiene aspectos relacionados con el eslabón de Productos.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La recolección de la información de las IE estuvo a cargo de SEI S.A miembro de la UT Econometría -SEI. El equipo de SEI de 35 encuestadores visitó 708 IE.

La recolección en las IE se realizó con visitas del encuestador a cada una de las IE de la muestra donde se aplicaron los siguientes instrumentos: (i) entrevista al rector, (ii) entrevista a un docente participante de cada modelo objeto del estudio (iii) entrevista a un docente de educación tradicional, (iv) encuestas a estudiantes de MEF de primaria y secundaria y (v) verificación del estado y calidad de los elementos de las canastas educativas de los MEF a estudiar en cada IE. Para la aplicación de estos instrumentos se utilizaron dispositivos móviles de captura.

Las entrevistas a los estudiantes se aplicaron a una muestra de 5 estudiantes de primaria secundaria o media, de cada uno de los MEF objeto de estudio en la IE, éstos estudiantes fueron seleccionados aleatoriamente de la lista de alumnos del modelo del año 2013. Para los estudiantes se elaboró un formulario para cada uno de los MEF objeto de la evaluación; único MEF que no tiene formularios para estudiante es el de preescolar por ser difícil la aplicación con niños y niñas muy pequeños.

Por último, durante la visita a la IE, se hizo una verificación en DMC sobre el estado y calidad de los elementos de la canasta educativa de cada uno de los MEF.

A continuación se presenta una breve descripción de cada uno de los instrumentos aplicados:

El formulario del rector está compuesto por seis capítulos: el capítulo I contiene las variables para la caracterización de la IE encuestada, el capítulo II indaga sobre los MEF aplicados durante el periodo 2009-2013 y si dichos modelos serán aplicados en el año 2014, además de preguntar por la oferta de dichos modelos. Los capítulos III, IV y V, siguen el esquema de la cadena de valor planteada para la evaluación institucional de las IE. El capítulo VI busca captar la percepción del encuestado acerca de la permanencia y calidad de los estudiantes de los MEF.

El formulario para el docente MEF está compuesto por ocho capítulos. El capítulo I contiene variables de caracterización de la IE a la que pertenece el docente, el capítulo II indaga sobre el MEF del que está Encargado el docente. En los capítulos III al VII, se busca establecer el conocimiento que tiene el docente de todo el proceso de implementación del MEF y la participación que tuvo en él, los cuales están estructurados con el esquema de la cadena de valor planteada para la evaluación institucional de las IE. El capítulo VIII busca captar la percepción del docente MEF sobre la permanencia y calidad de los estudiantes del MEF en su IE.

El formulario al docente tradicional tiene cinco capítulos. El capítulo I incluye variables de caracterización de la IE a la que pertenece el docente, el capítulo II indaga sobre la relación del docente con la IE. El capítulo III pregunta acerca del conocimiento que tiene el docente tradicional de los MEF en general y del MEF implementado en su IE en particular; el capítulo IV busca establecer el conocimiento de las modificaciones o adaptaciones realizadas a partir de la propuesta pedagógica del MEF. El capítulo V busca determinar la percepción del docente MEF sobre la permanencia y calidad de los

estudiantes del MEF en su IE.

Formularios de Alumnos de primaria: están compuestos por cuatro capítulos. Se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero el contenido de cada uno de los capítulos está estandarizado. El capítulo I caracteriza al estudiante del MEF, el capítulo II indaga sobre las condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013, horarios, número de profesores, mobiliario disponible, uso de las cartillas, entre otras. Capítulo III establece cómo se siente el estudiante del MEF en la escuela. El capítulo IV indaga sobre características y percepciones particulares que tiene el estudiante MEF acerca del modelo en el que estuvo en 2013.

Formularios Alumnos de secundaria: Los formularios constan de cuatro capítulos. El capítulo I establece las características del estudiante del MEF, el capítulo II indaga sobre las condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 tales como número de profesores, horarios, días en que asiste, mobiliario disponible, uso de los materiales disponibles, entre otras. El capítulo III establece la percepción del estudiante del MEF acerca de la jornada, los profesores, uso de las instalaciones y la forma de enseñanza. El capítulo IV indaga sobre características y percepciones particulares que tiene el estudiante MEF acerca del modelo en el que estuvo en 2013.

Canasta MEF El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado. Cada formulario cuenta con una lista de los elementos que debe contener la canasta del modelo evaluado y una casilla de verificación en la que se establece si la canasta está o no completa; adicionalmente se cuenta con una casilla para incluir observaciones particulares.

Recolector(es) de datos

Nombre	Abreviación	Dependencia
Sistemas Especializados de Información	SEI S.A.	
Econometría S.A.		

Supervisión

Sistema De Seguimiento Y Control

El sistema de seguimiento y control que se implementó para asegurar la calidad de los trabajos y la consistencia de la información tiene como columna vertebral el Sistema de Gestión de Calidad de SEI s. a., que está apoyado en el uso de un robusto aplicativo de captura mediante DISPOSITIVO MOVIL y un sistema de monitoreo permanente.

Depuración De La Información

El proceso que se conoce como depuración de la información se desarrolló en varios momentos:

- El primero es paralelo con la recolección de información, ya que se incorpora la malla de validación a los programas de captura antes de salir a campo, lo cual permite controlar la calidad de la información de forma que el programa acepte sólo valores válidos y haga cruces entre preguntas, con el fin de que el encuestador reciba avisos o alertas cuando la información que diligencia es inconsistente o cuando ésta amerita alguna verificación.
- El segundo momento comienza una vez se reciben los datos en la central (Bogotá), en donde se realiza un análisis de frecuencias simples y, de ser necesario, se crea un programa de validación incorporando nuevas opciones que hayan podido surgir durante el desarrollo del trabajo de campo, o validaciones que sirvan como control y verificación de la consistencia de la información; todo ello con el fin de garantizar la entrega de tablas de datos con datos depurados y de calidad.
- Además se genera un listado de posibles inconsistencias que son revisadas mediante un operativo telefónico, en donde se trata de localizar al informante de campo, para que aclare o precise el dato.

Aseguramiento de la calidad de la información cuantitativa

Teniendo en cuenta que el proceso de recolección se realizó bajo el Sistema de Gestión de Calidad de SEI s. a. que está certificado por el ICONTEC (No. SC 3764-1), se realizaron de manera permanente, por parte de los supervisor técnico, en cada uno de los municipios de la muestra, reuniones de retroalimentación con las 35 personas que integran el equipo de recolección, con el fin de ajustar procedimientos y revisar la parte conceptual, todo ello encaminado a minimizar los errores. A su vez el director de gestión de datos realizó el seguimiento, mediante un control de calidad, revisando la consistencia de la información y la organización del grupo, verificando asimismo la cobertura de la encuesta y el cumplimiento de las metas de tiempo previstas en el cronograma.

Seguridad y encriptación de la información

Teniendo en cuenta la propiedad, la confidencialidad y la seguridad de la información del cliente en el marco de las normas ISO (7.5.4 y 7.5.5) que rigen a través del SGC de SEI s. a. son pilares en el quehacer del trabajo de consultoría, se garantizó la aplicación de estas normas a la información del proyecto Modelos Educativos Flexibles.

Además se ha realizado un proceso de mantenimiento y soporte en sistemas con el fin de proteger la información y para regular el acceso a los archivos. De otro lado, se cuenta para este estudio con un sistema que permite encriptar y/o ocultar información crítica. Esta tecnología permite la transmisión segura de información al codificar los datos transmitidos usando una fórmula matemática que "desmenuza" los datos, asegurando que la información viaje segura, manteniendo su autenticidad, integridad, confidencialidad y la no compatibilidad de la misma con otro software, entre otros aspectos.

Monitoreo de avance y cobertura

El monitoreo se basó en el diligenciamiento del formato de control denominado COBERTURA.xls, el cual permitió identificar las novedades de los listados, los porcentajes de avance de la recolección y los resultados de entrevista para cada uno de los registros.

Este instrumento permitió, realizar el control del trabajo de campo, y se adoptaron decisiones a nivel operativo y/o técnico. La coordinación del proyecto controló los niveles de cobertura teniendo como meta lograr un 100% de respuestas efectivas, no obstante debido a las deficiencias del marco esto no se logró totalmente.

Supervisión del trabajo de campo

Para una muestra de las encuestas realizadas, se aplicaron técnicas de supervisión como las verificaciones, revisión de formularios digitales, acompañamientos y asesorías a los encuestadores.

Verificaciones en Oficina Central

En el nivel central se adelantó un proceso de verificación telefónica de información consistente en seleccionar aproximadamente 320 casos de las encuestas realizadas hasta el 10 de abril. Los resultados evidencian que los encuestadores han seguido la metodología y se pudo constatar la veracidad de la información recolectada. Adicionalmente se completó información que no había sido posible obtener en el momento de la entrevista.

Procesamiento de datos

Edición de datos

La información fue recolectada mediante DMC (tabletas) en donde se instalaron los programas para el levantamiento de la información. Estos programas tenían incluida una malla que contenía todas las validaciones que se consideraron pertinentes para el control de calidad de los datos recolectados como rangos y cruces entre variables, estas validaciones no le permitían al encuestador ingresar datos erróneos y en algunos casos le lanzaba alertas para que éste hiciera confirmación de la información. Así, los programas de captura permitían controlar los filtros, pases y consistencia de la información recolectada.

Una vez se iban cerrando las encuestas en campo por parte de los encuestadores, se debía hacer la consolidación de archivos en la sede central en Bogotá, para lo cual cada encuestador hacía el envío de información a través del mismo DMC; era responsabilidad de cada encuestador enviar hacia el nivel central en Bogotá esta información.

Una vez recibidos los archivos de datos de cada encuestador, el Ingeniero de Sistemas descargaba de la plataforma utilizada los Scripts con el código en SQL Server, para subir los datos a la base de datos montada con anterioridad en ese mismo programa, y así generar las tablas de datos que se describen a continuación:

1. RECTOR_PARTE_1.sav (.xls): Variables correspondientes al formulario para el Rector de la IE. Contiene las preguntas de control operativo, capítulo I, capítulo II (preguntas de la 201 a la 208), capítulo III (preguntas de la 301 a 331 y de la 339 a la 379), capítulo IV (preguntas de la 401 a la 431 y de la 439 a la 479), capítulo V y capítulo VI.
2. RECTOR_PARTE_2.sav (.xls): Variables correspondientes al formulario para el Rector de la IE. Contiene las preguntas de control operativo y capítulo II (preguntas de la 209 a la 213)
3. RECTOR_PARTE_3.sav (.xls): Variables correspondientes al formulario para el Rector de la IE. Contiene las preguntas de control operativo y capítulo III (preguntas de la 332 a la 338)
4. RECTOR_PARTE_4.sav (.xls): Variables correspondientes al formulario para el Rector de la IE. Contiene las preguntas de control operativo y capítulo IV (preguntas de la 432 a la 438)
5. DOCENTE_MEF_PARTE_1.sav (.xls): Variables correspondientes al formulario para el Docente del Modelo Educativo Flexible. Contiene las preguntas de control operativo, capítulo I, capítulo II, capítulo III, capítulo IV, capítulo V, capítulo VI y capítulo VIII.
6. DOCENTE_MEF_PARTE_2.sav (.xls): Variables correspondientes al formulario para el Docente del Modelo Educativo Flexible. Contiene las preguntas de control operativo y capítulo VII.
7. DOCENTE_TRADICIONAL.sav (.xls): Variables correspondientes al formulario para el Docente Tradicional de IE.
8. PRIMARIA.sav (.xls): Variables correspondientes al formulario para el Estudiante del Modelo Educativo Flexible - PRIMARIA
9. SECUNDARIA.sav (.xls): Variables correspondientes al formulario para el Estudiante del Modelo Educativo Flexible - SECUNDARIA
10. CANASTA.sav (.xls): Variables correspondientes al formulario para la visita a la IE - Canasta Educativa.

En cuanto al control de consistencia de la información, se generaban periódicamente frecuencias simples de los datos para hacer una revisión variable a variable de la información recolectada. Asimismo, se generaron reportes de cruces entre variables que permitieron hacer un control más exhaustivo sobre la calidad de los datos y sobre el manejo de la muestra. En cuanto a las inconsistencias encontradas, éstas eran corregidas a través de programas desarrollados y ejecutados en SQL Server.

Otros procesamientos

a) Sensibilización: Para la realización de las entrevistas se inició desde Bogotá una gestión previa de contacto telefónico con cada una de IE seleccionadas y a las SEC a las que pertenece estas IE. Las llamadas buscaban verificar la información, ubicación y datos de contacto; tales como nombre del Rector, el o los encargados de los MEF y actualizar la implementación del MEF de la muestra. Luego del contacto telefónico se enviaron las cartas de presentación firmadas por los funcionarios del DNP y del MEN. Con esta información se solicitó a las SEC, la confirmación de los datos allí reportados para efectos de contar con información actualizada al momento de la visita y presentar el proyecto.

b) Capacitación: El método de capacitación fue presencial, con una duración de 9 días hábiles, ocho horas diarias, se capacitaron a 45 personas, contando con el apoyo total del MEN, quien delegó a una persona que conoce y tiene una amplia experiencia en todo el tema de los MEF, quien capacitó al personal sobre los 10 MEF seleccionados para la muestra, dando amplia explicación sobre todo el funcionamiento de cada uno, se utilizaron ayudas audiovisuales especialmente para dar a conocer los materiales de las diferentes canastas educativas. Se explicó paso a paso sobre la aplicación de cada uno de los formularios, como definir nuestro informante idóneo, definir y establecer la selección de la muestra de los docentes ME,

tradicionales y los estudiantes. Se explicaron los formularios que se utilizaron, pregunta por pregunta y se realizaron varios ejercicios diligenciando cada uno de los formularios. Durante toda la capacitación se realizaron evaluaciones donde solo pasaron la capacitación 35 personas, quienes participaron en todo el operativo de campo.

c) Selección y contratación de personal: El personal que se requirió para este proyecto fue con perfil de supervisor de encuestas y con experiencia en trabajo de campo viajando. Para el proceso de selección del personal se estableció que solo pasaban la capacitación las personas que no faltaran ni un día a esta, que el promedio final de las evaluaciones fuese mayor que 8,0 y que la participación en todos los talleres realizados teórico práctico fuese mayor que 8,0.

d) Esquema operativo:

1. Se inició un operativo telefónico, donde se llamaba a la totalidad de las IE de la muestra. Para la realización de este operativo fue necesario buscar información de contacto en el Sistema Buscando Colegio del MEN y complementarlo con llamadas a las SEC. Sin embargo hubo IE donde no fue posible contactarse.
2. Los encuestadores antes de ir a campo también buscaron individualmente datos de las IE que le correspondían a cada uno, pero los resultados no fueron muy buenos, pues la información en internet está en muchos casos desactualizada.
3. Por tal razón, durante la capacitación del personal de encuestadores se les dieron pautas para hacer gestión en cada municipio y así obtener la información que les permitiera desarrollar su trabajo.
4. Se solicitó al DNP que expidiera cartas de presentación para cada municipio con el fin de avalar la solicitud que hiciera personalmente el encuestador ante las secretarías de educación.
5. Gestión a la llegada a cada uno de los municipios:
 - Los delegados o encuestadores llegaban a los municipios y hacían contacto directo con los secretarios de educación o personal afín, para realizar una revisión rápida del listado de las IE muestra seleccionada con datos del SIMAT, verificar los modelos existentes según los periodos de referencia de los instrumentos de recolección y además solicitar todas las direcciones de las IE, así como los números telefónicos de contacto, nombre del rector, nombres de los docentes, y cualquier otro dato que contribuyera a la localización de las IE.
 - Adicionalmente, se solicitó información sobre la seguridad de las zonas, las precauciones a tener en cuenta y los medios de transporte que se pudieran utilizar para llegar, especialmente a las IE rurales.
 - El encuestador, con los datos obtenidos, en la mayoría de casos hacía contacto previo con el rector con el fin de verificar especialmente la existencia de alumnos matriculados en los modelos seleccionados para el año 2013, lo que permitía informar a SEI y a la coordinación estadística, de manera oportuna, si era necesario cambiar o no esta institución o desarrollar el trabajo con los modelos existentes en la IE (año 2013)
 - Es igualmente importante destacar la excelente colaboración de los secretarios de educación en la mayor parte de los municipios, pues se encargaron de llamar directamente a los rectores para informarles sobre el estudio y abrir la puerta al encuestador para el desarrollo de su trabajo en los días programados para la visita a la IE.
6. Por la cantidad de municipios se organizaron 35 rutas, donde cada persona tenía a su cargo un promedio de 6 a 8 municipios, que se agruparon por cercanía y por vías de acceso, se tenían 3 supervisores técnicos, quienes se asignaron por cercanía de los departamentos y municipios. Cada supervisor técnico tenía a su cargo 10 a 11 delegados. También se contó con un supervisor de oficina, persona que realizaba a diario el seguimiento de la visita de los delegados a cada IE.
7. Los resultados de los rendimientos es de 1 IE/ día y medio, por delegado.

Indicadores de la Calidad/Evaluación de la Calidad

Estimación del error muestral

Los indicadores de precisión de las estimaciones serán el Error Estándar (ES) y el Error Estándar Relativo (Esrel). Este último es el ES expresado como proporción o porcentaje del valor del indicador. El ES fue calculado con las formulas propias de varianza de un diseño estratificado de conglomerados desiguales. Esto se realizó con la ayuda del software estadístico Stata 13.

Fuente importante de sesgo son las probabilidades desiguales de selección, se controló esto con la ponderación de los resultados muestrales por el recíproco de la probabilidad final de selección de las IE, denominado también "factor de expansión", porque restituye el universo en sus proporciones originales, esto garantiza estimaciones insesgadas de los resultados finales.

Otros indicadores de calidad

Se realizan las estimaciones acompañadas con sus respectivos errores estándar. Durante el análisis se realizaron pruebas de diferencia entre los dominios de análisis.

file_description

variable_list

Canasta (Canasta)

Contenido	Mediante esta base de datos se genera información sobre las canastas educativas de las instituciones educativas, divididas en los siguientes grupos: Preescolar escolarizado o no escolarizado; Aceleración de aprendizajes; Escuela Nueva; Postprimaria; Telesecundaria; Media Académica rural; Bachillerato pacicultor; Círculos de Aprendizajes; Grupos Juveniles creativos; y finalmente modalidad virtual asistida. La canasta se compone de: bibliotecas, instrumentos deportivos, mobiliarios, tv, juegos y laboratorios, entre otros, según la institución educativa. En general, para cada tipo de IE, se pregunta si se cuenta con la canasta completa.
Casos	1104
Variable(s)	191
Estructura	Tipo: Claves: ()
Version	
Productor	
Datos omisos (missings)	

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8138	llaveIE	control interno	discrete	character	
V8139	llaveSEC	Formulario	discrete	character	
V8140	llaveNIU	Número de Identificación Único	discrete	character	
V8141	region	Región	discrete	character	
V8142	depto	Departamento	discrete	character	
V8143	P4	4. Cuenta esta sede con canasta educativa	discrete	numeric	
V8144	P5	5. MEF implementado en esta IE	discrete	numeric	
V8145	PE1	1A. Preescolar escolar y no escolarizado. Cartilla Travesía: Es una carta de nav	discrete	numeric	
V8146	PE1a	1B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones	discrete	character	
V8147	PE2	2A. Preescolar escolar y no escolarizado. Cartilla Expedicionarios: Esta cartill	discrete	numeric	
V8148	PE2a	2B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones	discrete	character	
V8149	PE3	3A. Preescolar escolar y no escolarizado. Biblioteca: Especializadas según el ni	discrete	numeric	
V8150	PE3_a	3B. Preescolar escolar y no escolarizado. Edad aplicada	discrete	numeric	
V8151	PE3a	3C. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones	discrete	character	
V8152	PE4	4A. Preescolar escolar y no escolarizado. Material fungible: -Material fungible	discrete	numeric	
V8153	PE4a	4B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones	discrete	character	
V8154	PE5	5A. Preescolar escolar y no escolarizado. Material educativo para el desarrollo	discrete	numeric	
V8155	PE5a	5B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones	discrete	character	
V8156	PE6	6A. Preescolar escolar y no escolarizado. Material para el desarrollo corporal:	discrete	numeric	
V8157	PE6a	6B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones	discrete	character	
V8158	PE7	7A. Preescolar escolar y no escolarizado. Material para el desarrollo estético,	discrete	numeric	
V8159	PE7a	7B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones	discrete	character	
V8160	PE8	8A. Preescolar escolar y no escolarizado. Un (1) Mueble para la biblioteca: Arma	discrete	numeric	
V8161	PE8a	8B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones	discrete	character	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8162	EN1	1A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa?	discrete	numeric	
V8163	EN1a	1B. Escuela nueva. Observaciones	discrete	character	
V8164	EN2	2A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa?	discrete	numeric	
V8165	EN2a	2B. Escuela nueva. Observaciones	discrete	character	
V8166	EN3	3A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa?	discrete	numeric	
V8167	EN3_a	3B. Escuela nueva. Edad aplicada	discrete	numeric	
V8168	EN3a	2C. Escuela nueva. Observaciones	discrete	character	
V8169	EN4	4A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa?	discrete	numeric	
V8170	EN4a	4B. Escuela nueva. Observaciones	discrete	character	
V8171	EN5	5A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa?	discrete	numeric	
V8172	EN5a	5B. Escuela nueva. Observaciones	discrete	character	
V8173	AA1	1A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un juego de mó	discrete	numeric	
V8174	AA1a	1B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8175	AA2	2A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un juego de mó	discrete	numeric	
V8176	AA2a	2B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8177	AA3	3A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un módulo de	discrete	numeric	
V8178	AA3a	3B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8179	AA4	4A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Una (1) biblio	discrete	numeric	
V8180	AA4_a	4B. Aceleración del aprendizaje. Edad aplicada	discrete	numeric	
V8181	AA4a	4C. Aceleración del aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8182	AA5	5A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un (1) juego d	discrete	numeric	
V8183	AA5a	5B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8184	AA6	6A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Una estantería	discrete	numeric	
V8185	AA6a	6B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8186	AA7	7A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un Centro de R	discrete	numeric	
V8187	AA7a	7B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8188	AA8	8A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un (1) Tablero	discrete	numeric	
V8189	AA8a	8B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8190	AA9	9A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un Computador	discrete	numeric	
V8191	AA9a	9B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8192	AA11	11A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un (1) Video	discrete	numeric	
V8193	AA11a	11B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8194	AA12	12A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Para los doce	discrete	numeric	
V8195	AA12a	12B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones	discrete	character	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8196	CA1	1A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Cada estudiante de	discrete	numeric	
V8197	CA1a	1B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8198	CA2	2A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Juego de guías o m	discrete	numeric	
V8199	CA2a	2B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8200	CA3	3A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Material fungible	discrete	numeric	
V8201	CA3a	3B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8202	CA4	4A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Mobiliario: (silla	discrete	numeric	
V8203	CA4a	4B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8204	CA5	5A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Dotación de equipo	discrete	numeric	
V8205	CA5a	5B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8206	CA6	6A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un manual de repli	discrete	numeric	
V8207	CA6a	6B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8208	CA7	7A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Kit de Aseo	discrete	numeric	
V8209	CA7a	7B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8210	CA8	8A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Cada alumno recibi	discrete	numeric	
V8211	CA8a	8B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8212	CA9	9A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Una (1) Biblioteca	discrete	numeric	
V8213	CA9a	9B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8214	CA10	10A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un (1) Mueble par	discrete	numeric	
V8215	CA10_a	10B. Círculos de aprendizaje. Edad aplicada	discrete	numeric	
V8216	CA10a	10C. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8217	CA11	11A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? (1) TV HD: pantal	discrete	numeric	
V8218	CA11a	11B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8219	CA12	12A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Una mesa para el	discrete	numeric	
V8220	CA12a	12B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8221	CA13	13A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un juego de video	discrete	numeric	
V8222	CA13a	13B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8223	CA14	14A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un computador por	discrete	numeric	
V8224	CA14a	14B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8225	CA15	15A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un video beam: A	discrete	numeric	
V8226	CA15a	15B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8227	CA16	16A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un (1) Tablero In	discrete	numeric	
V8228	CA16a	16B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8229	CA17	17A. Círculos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Juegos para el de	discrete	numeric	
V8230	CA17a	17B. Círculos de aprendizaje. Observaciones	discrete	character	
V8231	TE1	1A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? 45 Módulos de sexto a noven	discrete	numeric	
V8232	TE1a	1B. Telesecundaria. Observaciones	discrete	character	
V8233	TE2	2A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? 4 Guías Didácticas, una por	discrete	numeric	
V8234	TE2a	2B. Telesecundaria. Observaciones	discrete	character	
V8235	TE3	3A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? Biblioteca: para consulta d	discrete	numeric	
V8236	TE3_a	3B. Telesecundaria. Edad aplicada	discrete	numeric	
V8237	TE3a	3C. Telesecundaria. Observaciones	discrete	character	
V8238	TE4	4A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? Televisor y VHS. Dos por in	discrete	numeric	
V8239	TE4a	4B. Telesecundaria. Observaciones	discrete	character	
V8240	TE5	5A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? Videos del Programa de Tele	discrete	numeric	
V8241	TE5a	5B. Telesecundaria. Observaciones	discrete	character	
V8242	TE6	6A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? Laboratorio de Ciencias Nat	discrete	numeric	
V8243	TE6a	6B. Telesecundaria. Observaciones	discrete	character	
V8244	TE7	7A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? Insumos para el desarrollo	discrete	numeric	
V8245	TE7a	7B. Telesecundaria. Observaciones	discrete	character	
V8246	BP1	1A. Bto. Pacicultor. ¿Cuenta con la canasta completa? Una biblioteca: constituid	discrete	numeric	
V8247	BP1_a	1B. Bto. Pacicultor. Edad aplicada	discrete	numeric	
V8248	BP1a	1C. Bto. Pacicultor. Observaciones	discrete	character	
V8249	BP2	2A. Bto. Pacicultor. ¿Cuenta con la canasta completa? Material fungible y no fun	discrete	numeric	
V8250	BP2a	2B. Bto. Pacicultor. Observaciones	discrete	character	
V8251	BP3	3A. Bto. Pacicultor. ¿Cuenta con la canasta completa? Una Grabadora: con (CD-DVD	discrete	numeric	
V8252	BP3a	3B. Bto. Pacicultor. Observaciones	discrete	character	
V8253	MR1	1A. Media Rural. Siete módulos para décimo: Llamados así: Formación científica y	discrete	numeric	
V8254	MR1a	1B. Media Rural. Observaciones	discrete	character	
V8255	MR2	2A. Media Rural. Siete módulos para undécimo grado: llamados así: Formación cien	discrete	numeric	
V8256	MR2a	2B. Media Rural. Observaciones	discrete	character	
V8257	MR3	3A. Media Rural. Biblioteca: Especializadas según el nivel educativo y modelo. (discrete	numeric	
V8258	MR3_a	3B. Media Rural. Edad aplicada	discrete	numeric	
V8259	MR3a	3C. Media Rural. Observaciones	discrete	character	
V8260	MR4	4A. Media Rural. Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: diseñ	discrete	numeric	
V8261	MR4a	4B. Media Rural. Observaciones	discrete	character	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8262	VA1	1A. Virtual asistida. Computador	discrete	numeric	
V8263	VA1a	1B. Virtual asistida. Observaciones	discrete	character	
V8264	VA2	2A. Virtual asistida. Biblioteca	discrete	numeric	
V8265	VA2_a	2B. Virtual asistida. Edad aplicada	discrete	numeric	
V8266	VA2a	2C. Virtual asistida. Observaciones	discrete	character	
V8267	PP1	1A. Postprimaria. 42 módulos de sexto a noveno grado: Guías de alimentos, ciencias	discrete	numeric	
V8268	PP1a	1B. Postprimaria. Observaciones	discrete	character	
V8269	PP2	2A. Postprimaria. Casetes de audio: que complementan los módulos para las áreas	discrete	numeric	
V8270	PP2a	2B. Postprimaria. Observaciones	discrete	character	
V8271	PP3	3A. Postprimaria. Biblioteca para consulta de alumnos y docentes: la cual ha sido	discrete	numeric	
V8272	PP3_a	3B. Postprimaria. Edad aplicada	discrete	numeric	
V8273	PP3a	3C. Postprimaria. Observaciones	discrete	character	
V8274	PP4	4A. Postprimaria. Videos del Programa de Telesecundaria: como apoyo al desarrollo	discrete	numeric	
V8275	PP4a	4B. Postprimaria. Observaciones	discrete	character	
V8276	PP5	5A. Postprimaria. Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: diseño	discrete	numeric	
V8277	PP5a	5B. Postprimaria. Observaciones	discrete	character	
V8278	PP6	6A. Postprimaria. Insumos para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos	discrete	numeric	
V8279	PP6a	6B. Postprimaria. Observaciones	discrete	character	
V8280	PP7	7A. Postprimaria. Centro de recursos de aprendizaje - CRA:	discrete	numeric	
V8281	PP7a	7B. Postprimaria. Observaciones	discrete	character	
V8282	JC1	1A. Grupos juveniles creativos. Se utilizan 28 guías de Escuela Nueva urbana en	discrete	numeric	
V8283	JC1a	1B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8284	JC2	2A. Grupos juveniles creativos. Módulos y Kit escolar: Módulos (guías para los c	discrete	numeric	
V8285	JC2a	2B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8286	JC3	3A. Grupos juveniles creativos. Material fungible y no fungible para 25 estudiantes	discrete	numeric	
V8287	JC3a	3B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8288	JC4	4A. Grupos juveniles creativos. Dotación de equipos (una grabadora con CD-DVD, M	discrete	numeric	
V8289	JC4a	4B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8290	JC5	5A. Grupos juveniles creativos. Mobiliario (sillas y mesas trapezoidales) para 2	discrete	numeric	
V8291	JC5a	5B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8292	JC6	6A. Grupos juveniles creativos. Un manual del docente, un módulo de capacitación	discrete	numeric	
V8293	JC6a	6B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8294	JC7	7A. Grupos juveniles creativos. Un manual del tutor (uno por cada tutor): Impres	discrete	numeric	
V8295	JC7a	7B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8296	JC8	8A. Grupos juveniles creativos. Auxilio de transporte por día asistido	discrete	numeric	
V8297	JC8a	8B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8298	JC9	9A. Grupos juveniles creativos. Complemento alimenticio	discrete	numeric	
V8299	JC9a	9B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8300	JC10	10A. Grupos juveniles creativos. Para los estudiantes que tienen hijos, hay aten	discrete	numeric	
V8301	JC10a	10B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8302	JC11	11A. Grupos juveniles creativos. Un juego de manuales: manual del docente, el ma	discrete	numeric	
V8303	JC11a	11B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8304	JC12	12A. Grupos juveniles. Una (1) Biblioteca y centro de recursos del aprendizaje:	discrete	numeric	
V8305	JC12_a	12B. Grupos juveniles. Edad aplicada	discrete	numeric	
V8306	JC12a	12C. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8307	JC13	13A. Grupos juveniles creativos. Un (1) Mueble para la biblioteca y la videoteca	discrete	numeric	
V8308	JC13a	13B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8309	JC14	14A. Grupos juveniles creativos. (1) TV de HD: full HD, puerto USB, conexión a	discrete	numeric	
V8310	JC14a	14B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8311	JC15	15A. Grupos juveniles creativos. Una mesa para el TV con rodachinas: Metálica, r	discrete	numeric	
V8312	JC15a	15B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8313	JC16	16A. Grupos juveniles creativos. Un juego de videoteca: colección organizada, fí	discrete	numeric	
V8314	JC16a	16B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8315	JC17	17A. Grupos juveniles creativos. Un computador portátil: Procesador Intel® Core™	discrete	numeric	
V8316	JC17a	17B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8317	JC18	18A. Grupos juveniles creativos. Impresora y Tóner Negro	discrete	numeric	
V8318	JC18a	18B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8319	JC19	19A. Grupos juveniles creativos. Un video beam: Ayuda audio visual (2700 lumens	discrete	numeric	
V8320	JC19a	19B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8321	JC20	20A. Grupos juveniles creativos. Un (1) Tablero Interactivo Digital/ T-Board: (C	discrete	numeric	
V8322	JC20a	20B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8323	JC21	21A. Grupos juveniles creativos. Implementos Musicales: 2 Tamboras andinas grand	discrete	numeric	
V8324	JC21a	21B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8325	JC22	22A. Grupos juveniles creativos. Implementos Deportivos: 2 Balón de baloncesto,	discrete	numeric	
V8326	JC22a	22B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	
V8327	JC23	23A. Grupos juveniles creativos.	discrete	numeric	
V8328	JC23a	23B. Grupos juveniles. Observaciones	discrete	character	

Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Contenido	En esta base de datos se proporciona información sobre los docentes de Modelos Educativos Flexibles. La base muestra las características laborales de los docentes, la aplicación a estos al MEF, y cómo fue el proceso de adaptación del MEF implementado y la articulación con el PEI. Adicionalmente muestra los recursos humanos, la infraestructura y el uso de conocimientos para la implementación, seguimiento y evaluación del MEF. EN general contiene información de las preguntas 110 a 802 del formulario de Docentes_MEF.
Casos	1065
Variable(s)	309
Estructura	Tipo: Claves: ()
Version	
Productor	
Datos omisos (missings)	

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8329	llaveI	control interno	discrete	character	
V8330	llaveSEC	Formulario	discrete	character	
V8331	llaveNIU	Número de Identificación Único	discrete	character	
V8332	region	Región	discrete	character	
V8333	depto	Departamento	discrete	character	
V8334	P110_doc	110. Zona:	discrete	numeric	
V8335	P111_doc	111. ¿Cuál es su jornada laboral?	discrete	numeric	
V8336	P111_1_doc	111CU. ¿Cuál?	discrete	character	
V8337	P115_doc	115. ¿Cuál es su edad?	contin	numeric	
V8338	P116_doc	116. Sexo:	discrete	numeric	
V8339	P118_doc	118. ¿Hace cuánto tiempo vive en este municipio?	discrete	numeric	
V8340	P118_a_doc	118A. ¿Hace cuánto años vive en este municipio?	contin	numeric	
V8341	P118_b_doc	118B. ¿Hace cuánto meses vive en este municipio?	discrete	numeric	
V8342	P119_doc	119. En los próximos cuatro años usted planea:	discrete	numeric	
V8343	P120_doc	120. ¿Cuál es el nivel educativo máximo alcanzado por usted?	discrete	numeric	
V8344	P121_doc	121. Por quién está contratado:	discrete	numeric	
V8345	P122_doc	122. ¿Qué tipo de vinculación tiene?	discrete	numeric	
V8346	P123_doc	123. ¿A qué régimen pertenece?	discrete	numeric	
V8347	P124_1_doc	124_1. ¿Cuál es su escalafón según el Régimen anterior (2277)	discrete	numeric	
V8348	P124_2_doc	124_2. ¿Cuál es su escalafón según el Régimen nuevo (1278)	discrete	character	
V8349	P125_doc	125. ¿Qué tipo de contrato tiene?	discrete	numeric	
V8350	P125_1_doc	125CU. ¿Cuál?	discrete	character	
V8351	P126_doc	126. ¿Su contratación lo obligó a desplazarse de su lugar habitual de residencia	discrete	numeric	
V8352	P127_doc	127. ¿Cómo consiguió su contrato?	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8353	P127_1_doc	127CU. ¿Cuál?	discrete	character	
V8354	P128_doc	128. ¿Cuánto tiempo dura su contrato?	discrete	numeric	
V8355	P129_a_doc	129A. ¿Cuántos años de vinculación como docente lleva en esta IE? (total como tr	contin	numeric	
V8356	P129_b_doc	129B. ¿Cuántos meses de vinculación como docente lleva en esta IE? (total como t	discrete	numeric	
V8357	P130_doc	130. En los próximos cuatro años usted se ve:	discrete	numeric	
V8358	P201_doc	201. MEF seleccionado para IE	discrete	numeric	
V8359	P202_doc	202. ¿Desde qué año usted es (fue) el docente encargado del MEF en esta IE?	contin	numeric	
V8360	P202a_doc	202A. ¿Desde qué mes usted es (fue) el docente encargado del MEF en esta IE?	discrete	numeric	
V8361	P203_doc	203. ¿Ha sido docente de este MEF en otra IE?	discrete	numeric	
V8362	P204_a2_doc	204_A2. Fecha de inicio: Año	contin	numeric	
V8363	P204_b2_doc	204_B2. Fecha de terminación: Año (Si NO APLICA, digite 9999)	discrete	numeric	
V8364	P206a_doc	206A. Departamento:	discrete	character	
V8365	P207_doc	207. ¿Ha sido docente de algún otro MEF en esta IE o en otra IE?	discrete	numeric	
V8366	P208a2_doc	208A2. Fecha de inicio: Año	contin	numeric	
V8367	P208b2_doc	208B2. Fecha de terminación: Año (Si NO APLICA digite 9999)	discrete	numeric	
V8368	P209c_doc	209C. ¿Donde? Departamento	discrete	character	
V8369	P210_a_doc	210_A. En esa oportunidad recibió capacitación de: MEN	discrete	numeric	
V8370	P210_b_doc	210_B. En esa oportunidad recibió capacitación de: SEC	discrete	numeric	
V8371	P210_c_doc	210_C. En esa oportunidad recibió capacitación de: Operador	discrete	numeric	
V8372	P210_d_doc	210_D. En esa oportunidad recibió capacitación de: IE(autogestión)	discrete	numeric	
V8373	P210_e_doc	210_E. En esa oportunidad recibió capacitación de: Otro, ¿Cuál?	discrete	numeric	
V8374	P210_1_doc	210_1 ¿Cuál?	discrete	character	
V8375	P211_doc	211. ¿Usted ha sido docente de educación convencional?	discrete	numeric	
V8376	P212a2_doc	212A2. Fecha de inicio: Año	contin	numeric	
V8377	P212b2_doc	212B2. Fecha de terminación: Año (Si NO APLICA digite 9999)	discrete	numeric	
V8378	P213c_doc	213C. ¿Donde? Departamento	discrete	character	
V8379	P300_doc	300. MEF seleccionado para IE .	discrete	numeric	
V8380	P301_doc	301. ¿Usted estuvo cuando se inició el proceso de implementación del MEF en esta	discrete	numeric	
V8381	P302_doc	302. ¿Cuál es el objetivo del MEF que usted implementó?	discrete	character	
V8382	P303_a_doc	303A. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Maña	discrete	numeric	
V8383	P303_b_doc	303B. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Tard	discrete	numeric	
V8384	P303_c_doc	303C. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Noch	discrete	numeric	
V8385	P303_d_doc	303D. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Únic	discrete	numeric	
V8386	P303_e_doc	303E. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Saba	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8387	P303_f_doc	303F. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Domí	discrete	numeric	
V8388	P303_g_doc	303G. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Otra	discrete	numeric	
V8389	P303_1_doc	303CU. ¿Cuál?	discrete	character	
V8390	P304_a_doc	304A. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e	discrete	numeric	
V8391	P304_b_doc	304B. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e	discrete	numeric	
V8392	P304_c_doc	304C. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e	discrete	numeric	
V8393	P304_d_doc	304D. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e	discrete	numeric	
V8394	P304_e_doc	304E. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e	discrete	numeric	
V8395	P304_f_doc	304F. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e	discrete	numeric	
V8396	P304_g_doc	304G. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e	discrete	numeric	
V8397	P304_h_doc	304H. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e	discrete	numeric	
V8398	P304_i_doc	304I. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e	discrete	numeric	
V8399	P304_i_1_doc	304CU. ¿Cuáles?	discrete	character	
V8400	P305a_doc	305A. ¿A qué tipo de población estaba dirigido el MEF que usted implementó?	discrete	character	
V8401	P305b_doc	305B. ¿A qué tipo de población estaba dirigido el MEF que usted implementó?	discrete	character	
V8402	P305c_doc	305C. ¿A qué tipo de población estaba dirigido el MEF que usted implementó?	discrete	character	
V8403	P306_doc	306. ¿Realizo adaptaciones o cambios a este MEF?	discrete	numeric	
V8404	P307_a_doc	307A. ¿Cuáles fueron los cambios? Jornada	discrete	numeric	
V8405	P307_b_doc	307B. ¿Cuáles fueron los cambios? Ciclo educativo	discrete	numeric	
V8406	P307_c_doc	307C. ¿Cuáles fueron los cambios? Espacio de implementación	discrete	numeric	
V8407	P307_d_doc	307D. ¿Cuáles fueron los cambios? Canasta educativa	discrete	numeric	
V8408	P307_e_doc	307E. ¿Cuáles fueron los cambios? Población atendida	discrete	numeric	
V8409	P307_f_doc	307F. ¿Cuáles fueron los cambios? Propuesta pedagógica o metodológica	discrete	numeric	
V8410	P307_g_doc	307G. ¿Cuáles fueron los cambios? Otra.¿Cuál?	discrete	numeric	
V8411	P307a_doc	307CU. ¿Cuál?	discrete	character	
V8412	P308a_doc	308A. Recibió acompañamiento para la articulación del MEF con el PEI, por parte	discrete	numeric	
V8413	P308b_doc	308B. Recibió acompañamiento para la articulación del MEF con el PEI, por parte	discrete	numeric	
V8414	P308c_doc	308C. Recibió acompañamiento para la articulación del MEF con el PEI, por parte	discrete	numeric	
V8415	P309a_doc	309A. ¿En qué consistió el acompañamiento por parte de la SEC?	discrete	character	
V8416	P309b_doc	309B. ¿En qué consistió el acompañamiento por parte del MEN?	discrete	character	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8417	P309c_doc	309C. ¿En qué consistió el acompañamiento por parte del Operador?	discrete	character	
V8418	P310_doc	310. ¿El MEF fue incluido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IE	discrete	numeric	
V8419	P311_doc	311. ¿Usted como docente del MEF participó en la articulación del MEF al PEI?	discrete	numeric	
V8420	P312_doc	312. ¿Usted como docente del MEF _____ durante el tiempo que lo implem	discrete	numeric	
V8421	P313_doc	313. ¿El modelo pedagógico de la IE se modificó a partir de la propuesta pedagó	discrete	numeric	
V8422	P314_a_doc	314A. ¿En cuáles aspectos se modificó? En las técnicas activas de enseñanza	discrete	numeric	
V8423	P314_b_doc	314B. ¿En cuáles aspectos se modificó? Manejo de rincones de aprendizaje	discrete	numeric	
V8424	P314_c_doc	314C. ¿En cuáles aspectos se modificó? Biblioteca de Aula	discrete	numeric	
V8425	P314_d_doc	314D. ¿En cuáles aspectos se modificó? Uso de guías para una enseñanza personali	discrete	numeric	
V8426	P314_e_doc	314E. ¿En cuáles aspectos se modificó? Trabajo por proyectos Pedagógicos	discrete	numeric	
V8427	P314_f_doc	314F. ¿En cuáles aspectos se modificó? Proyectos Pedagógicos Productivos	discrete	numeric	
V8428	P314_g_doc	314G. ¿En cuáles aspectos se modificó? Estrategias de participación de los estud	discrete	numeric	
V8429	P314_h_doc	314H. ¿En cuáles aspectos se modificó? Otro	discrete	numeric	
V8430	P314_1_doc	314CU. ¿Cuál?	discrete	character	
V8431	P315_doc	315. ¿El MEF está presente en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)?	discrete	numeric	
V8432	P316a_doc	316A. Cómo está presente: En el PMI están incluidas actividades relacionadas co	discrete	numeric	
V8433	P316b_doc	316B. Cómo está presente: En el PMI hay estrategias para fomentar la cobertura a	discrete	numeric	
V8434	P316c_doc	316C. Cómo está presente: En el PMI están consignadas las actividades relacionad	discrete	numeric	
V8435	P316d_doc	316D. Cómo está presente: En el PMI hay estrategias para fomentar la calidad de	discrete	numeric	
V8436	P316e_doc	316E. Cómo está presente: En los PMI se asignan recursos para los MEF	discrete	numeric	
V8437	P317a_doc	317A. ¿Cómo incluyó el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) el MEF _____	discrete	numeric	
V8438	P317b_doc	317B. ¿Cómo incluyó el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) el MEF _____	discrete	numeric	
V8439	P317c_doc	317C. ¿Cómo incluyó el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) el MEF _____	discrete	numeric	
V8440	P318a_doc	318A. Recibió respaldo administrativo para la aplicación del MEF por parte: SEC	discrete	numeric	
V8441	P318b_doc	318B. Recibió respaldo administrativo para la aplicación del MEF por parte: MEN	discrete	numeric	
V8442	P318c_doc	318C. Recibió respaldo administrativo para la aplicación del MEF por parte: Oper	discrete	numeric	
V8443	P318d_doc	318D. Recibió respaldo administrativo para la aplicación del MEF por parte: IE	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8444	P319a_a_doc	319AA. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la capacitación	discrete	numeric	
V8445	P319a_b_doc	319AB. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la entrega opor	discrete	numeric	
V8446	P319a_c_doc	319AC. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la inclusión de	discrete	numeric	
V8447	P319a_d_doc	319AD. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Lo tienen en cuenta	discrete	numeric	
V8448	P319a_e_doc	319AE. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Otro	discrete	numeric	
V8449	P319a_1_doc	319A_1. ¿Cuál?	discrete	character	
V8450	P319b_a_doc	319BA. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la capacitación	discrete	numeric	
V8451	P319b_b_doc	319BB. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la entrega opor	discrete	numeric	
V8452	P319b_c_doc	319BC. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la inclusión de	discrete	numeric	
V8453	P319b_d_doc	319BD. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Lo tienen en cuenta	discrete	numeric	
V8454	P319b_e_doc	319BE. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Otro. ¿Cuál?	discrete	numeric	
V8455	P319b_1_doc	319B_1. ¿Cuál?	discrete	character	
V8456	P319c_a_doc	319CA. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la capacitación	discrete	numeric	
V8457	P319c_b_doc	319CB. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la entrega opor	discrete	numeric	
V8458	P319c_c_doc	319CC. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la inclusión de	discrete	numeric	
V8459	P319c_d_doc	319CD. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Lo tienen en cuenta	discrete	numeric	
V8460	P319c_e_doc	319CE. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Otro	discrete	numeric	
V8461	P319c_1_doc	319C_1. ¿Cuál?	discrete	character	
V8462	P319d_a_doc	319DA. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la capacitación	discrete	numeric	
V8463	P319d_b_doc	319DB. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la entrega opor	discrete	numeric	
V8464	P319d_c_doc	319DC. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la inclusión de	discrete	numeric	
V8465	P319d_d_doc	319DD. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Lo tienen en cuenta	discrete	numeric	
V8466	P319d_e_doc	319DE. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Otro	discrete	numeric	
V8467	P319d_1_doc	319D_1. ¿Cuál?	discrete	character	
V8468	P401_doc	401. ¿La comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes) participó?	discrete	numeric	
V8469	P401_a_doc	401A. ¿Quiénes participaron? Docentes de la IE	discrete	numeric	
V8470	P401_b_doc	401B. ¿Quiénes participaron? Padres de Familia	discrete	numeric	
V8471	P401_c_doc	401C. ¿Quiénes participaron? Estudiantes	discrete	numeric	
V8472	P402_doc	402. ¿Cuál fue el último año en el que participó la comunidad educativa en la ad	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8473	P402a_doc	402A. ¿Cuál fue el mes en la que participó la comunidad educativa en la adecuaci	discrete	numeric	
V8474	P403_a_doc	403A. En qué forma se concretó esta participación: En la selección del MEF	discrete	numeric	
V8475	P403_b_doc	403B. En qué forma se concretó esta participación: En la definición de los horar	discrete	numeric	
V8476	P403_c_doc	403C. En qué forma se concretó esta participación: En la selección de las aulas	discrete	numeric	
V8477	P403_d_doc	403D. En qué forma se concretó esta participación: En la destinación que se da a	discrete	numeric	
V8478	P403_e_doc	403E. En qué forma se concretó esta participación: Otro. ¿Cuál?	discrete	numeric	
V8479	P403_1_doc	403_1. ¿Cuál?	discrete	character	
V8480	P404_doc	404. ¿Con qué frecuencia realizaron las reuniones con los padres de familia para	discrete	numeric	
V8481	P405_doc	405. ¿Con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los docentes	discrete	numeric	
V8482	P501_a_doc	501A. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF e	discrete	numeric	
V8483	P501_b_doc	501B. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF e	discrete	numeric	
V8484	P501_c_doc	501C. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF e	discrete	numeric	
V8485	P501_d_doc	501D. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF e	discrete	numeric	
V8486	P501_e_doc	501E. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF e	discrete	numeric	
V8487	P501_1_doc	501_1. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF	discrete	numeric	
V8488	P502_doc	502. ¿Conoció al rector de la IE del 2013?	discrete	numeric	
V8489	P503_doc	503. Con qué frecuencia se reunía con el rector?	discrete	numeric	
V8490	P504_doc	504. ¿Cuántas veces se reunió con él en el 2013?	contin	numeric	
V8491	P505_doc	505. ¿Recibió capacitación sobre el modelo y metodología del MEF que usted impl	discrete	numeric	
V8492	P506_a_doc	506A ¿Cuándo fue la última capacitación: Mes?	discrete	numeric	
V8493	P506_b_doc	506B. ¿Cuándo fue la última capacitación: Año?	contin	numeric	
V8494	P507_doc	507. Con qué intensidad?	discrete	numeric	
V8495	P507_a_doc	507A. ¿Con qué intensidad horaria?	contin	numeric	
V8496	P507_b_doc	507B. ¿Con qué intensidad diaria?	discrete	numeric	
V8497	P507_c_doc	507C. ¿Con qué intensidad semanal?	discrete	numeric	
V8498	P508_a_doc	508A. ¿Quién impartió esa capacitación? MEN	discrete	numeric	
V8499	P508_b_doc	508B. ¿Quién impartió esa capacitación? SEC	discrete	numeric	
V8500	P508_c_doc	508C. ¿Quién impartió esa capacitación? OPERADOR	discrete	numeric	
V8501	P508_d_doc	508D. ¿Quién impartió esa capacitación? IE	discrete	numeric	
V8502	P508_e_doc	508E. ¿Quién impartió esa capacitación? Otro	discrete	numeric	
V8503	P508_1_doc	508E_1. ¿Cuál?	discrete	character	
V8504	P509_doc	509. ¿Se tenía un aula dedicada exclusivamente a los estudiantes del MEF?	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8505	P510_doc	510. ¿Considera que el aula para su MEF tenía las condiciones y características	discrete	numeric	
V8506	P511_doc	511. ¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE?	discrete	numeric	
V8507	P511_a_doc	511A. ¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE? Bib	discrete	numeric	
V8508	P511_b_doc	511B. ¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE? Sal	discrete	numeric	
V8509	P511_c_doc	511C. ¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE? Can	discrete	numeric	
V8510	P511_d_doc	511D. ¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE? Otr	discrete	numeric	
V8511	P511_d1_doc	511_D1. ¿Cuáles?	discrete	character	
V8512	P512_doc	512. ¿Si su MEF se implementó en una sede que no es la principal, sus estudiante	discrete	numeric	
V8513	P513_doc	513. ¿Con qué frecuencia lo hacían?	discrete	numeric	
V8514	P514_doc	514. ¿En que año recibió la IE la última canasta educativa del MEF?	discrete	numeric	
V8515	P514a_doc	514. ¿En que año recibió la IE la última canasta educativa del MEF?	contin	numeric	
V8516	P515_doc	515. ¿Cuándo fue la última vez que renovó los materiales de la canasta educativ	discrete	numeric	
V8517	P516_doc	516. ¿Considera que los materiales de la canasta con que contaban los estudiante	discrete	numeric	
V8518	P517_doc	517.¿Considera que los materiales de la canasta fueron suficientes para que los	discrete	numeric	
V8519	P518_doc	518. ¿Cuándo el MEF no incluyó en los módulos todas las áreas obligatorias y fun	discrete	character	
V8520	P519_doc	519. ¿Participó en los dos últimos años en actividades orientadas a la actual	discrete	numeric	
V8521	P520_a_doc	520A. ¿Quién organizó las actividades? MEN	discrete	numeric	
V8522	P520_b_doc	520B. ¿Quién organizó las actividades? SEC	discrete	numeric	
V8523	P520_c_doc	520C. ¿Quién organizó las actividades? OPERADOR	discrete	numeric	
V8524	P520_d_doc	520D. ¿Quién organizó las actividades? IE	discrete	numeric	
V8525	P520_e_doc	520E. ¿Quién organizó las actividades? Otro	discrete	numeric	
V8526	P520_1_doc	5201_1. ¿Cuál?	discrete	character	
V8527	P522_doc	522. ¿Considera usted que tenía el conocimiento suficiente para implementar este	discrete	numeric	
V8528	P523_doc	523. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF?	discrete	numeric	
V8529	P523a_doc	523A. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Peda	discrete	numeric	
V8530	P523b_doc	523B. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Uso	discrete	numeric	
V8531	P523c_doc	523C. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Admi	discrete	numeric	
V8532	P523d_doc	523D. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Infr	discrete	numeric	
V8533	P523e_doc	523E. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Cara	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8534	P523f_doc	523F. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Otra	discrete	numeric	
V8535	P523_1_doc	523_1. Otra, ¿Cuál?	discrete	character	
V8536	P524_doc	524. ¿Conoce usted experiencias exitosas de otras IE sobre este MEF?	discrete	numeric	
V8537	P525_doc	525. ¿Cuáles experiencias?	discrete	character	
V8538	P526_doc	526. ¿Documentó las lecciones aprendidas en la implementación del MEF _____	discrete	numeric	
V8539	P527_doc	527. ¿Las difundió a otras sedes?	discrete	numeric	
V8540	P528_doc	528. ¿Las difundió a otros docentes del mismo MEF o de otros MEF en su IE?	discrete	numeric	
V8541	P529_doc	529. ¿Las difundió a los docentes de educación tradicional en su IE?	discrete	numeric	
V8542	P530_doc	530. ¿Las difundió en otras IE?	discrete	numeric	
V8543	P531_doc	531. ¿Documentó a otros docentes de su IE lecciones aprendidas en la implementac	discrete	numeric	
V8544	P532_doc	532. ¿Qué experiencias exitosas ha identificado la IE con el MEF que implementó.	discrete	character	
V8545	P533_doc	533. ¿Qué experiencias NO exitosas ha identificado la IE con el MEF que implemen	discrete	character	
V8546	P601_doc	601. Sabía usted, ¿cómo es el procedimiento de selección de los estudiantes para	discrete	numeric	
V8547	P602_a_doc	602A. ¿Qué criterios se utilizaron? Edad	discrete	numeric	
V8548	P602_b_doc	602B. ¿Qué criterios se utilizaron? Ultimo nivel cursado	discrete	numeric	
V8549	P602_c_doc	602C. ¿Qué criterios se utilizaron? Lugar de residencia	discrete	numeric	
V8550	P602_d_doc	602D. ¿Qué criterios se utilizaron? Condición de vulnerabilidad	discrete	numeric	
V8551	P602_e_doc	602E. ¿Qué criterios se utilizaron? Otro	discrete	numeric	
V8552	P602_1_doc	602_1. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V8553	P603_doc	603. ¿Estaba usted en la IE cuando se tomó la decisión de implementar el MEF?	discrete	numeric	
V8554	P604_doc	604. Si no estaba en esta IE, ¿ha participado en el inicio de aplicación de un M	discrete	numeric	
V8555	P605_doc	605. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?:	discrete	numeric	
V8556	P605a_doc	605A. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Solicitud a la Secretaría d	discrete	numeric	
V8557	P605b_doc	605B. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Gestión de los Recursos fin	discrete	numeric	
V8558	P605c_doc	605C. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Definir y conseguir el doce	discrete	numeric	
V8559	P605d_doc	605D. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Estudio y análisis del curr	discrete	numeric	
V8560	P605e_doc	605E. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Instalación física del aula	discrete	numeric	
V8561	P605f_doc	605F. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Solicitud de materiales	discrete	numeric	
V8562	P605g_doc	605G. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Capacitar al docente selecc	discrete	numeric	
V8563	P605h_doc	605H. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Identificación de los estud	discrete	numeric	
V8564	P606_doc	606. ¿Recibió acompañamiento por parte de la SEC en el alistamiento?	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8565	P607_doc	607. ¿Recibió acompañamiento por parte del MEN, en el alistamiento?	discrete	numeric	
V8566	P608_doc	608. ¿Recibió acompañamiento por parte del operador, en el alistamiento?	discrete	numeric	
V8567	P609_doc	609. ¿Considera que puede implementar el alistamiento de manera autónoma?	discrete	numeric	
V8568	P610a_doc	610A. En la implementación, recibió acompañamiento por parte de la SEC?	discrete	numeric	
V8569	P610b_doc	610B. En la implementación, recibió acompañamiento por parte del MEN?	discrete	numeric	
V8570	P610c_doc	610C. En la implementación, recibió acompañamiento por parte del Operador?	discrete	numeric	
V8571	P611a_a_doc	611AA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Capacitación de los docent	discrete	numeric	
V8572	P611a_b_doc	611AB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Financiación de la canasta	discrete	numeric	
V8573	P611a_c_doc	611AC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Asesoría para incorporar e	discrete	numeric	
V8574	P611a_d_doc	611AD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Información sobre estudian	discrete	numeric	
V8575	P611a_e_doc	611AE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Asistencia técnica sobre c	discrete	numeric	
V8576	P611a_f_doc	611AF. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Otro	discrete	numeric	
V8577	P611a_1_doc	611A_1. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V8578	P611b_a_doc	611BA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Capacitación de los docent	discrete	numeric	
V8579	P611b_b_doc	611BB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Financiación de la canasta	discrete	numeric	
V8580	P611b_c_doc	611BC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Asesoría para incorporar e	discrete	numeric	
V8581	P611b_d_doc	611BD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Información sobre estudian	discrete	numeric	
V8582	P611b_e_doc	611BE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Asistencia técnica sobre c	discrete	numeric	
V8583	P611b_f_doc	611BF. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Otro	discrete	numeric	
V8584	P611b_1_doc	611B_1. Otro, ¿Cuál ?	discrete	character	
V8585	P611c_a_doc	611CA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Capacitación de los d	discrete	numeric	
V8586	P611c_b_doc	611CB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Financiación de la ca	discrete	numeric	
V8587	P611c_c_doc	611CC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Asesoría para incorpo	discrete	numeric	
V8588	P611c_d_doc	611CD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Información sobre est	discrete	numeric	
V8589	P611c_e_doc	611CE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Asistencia técnica so	discrete	numeric	
V8590	P611c_f_doc	611CF. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Otro	discrete	numeric	
V8591	P611c_1_doc	611C_1. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V8592	P612_doc	612. ¿Considera que puede implementar el MEF de manera autónoma?	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8593	P613_doc	613. ¿La IE tiene algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación para este	discrete	numeric	
V8594	P614a_doc	614A. ¿Enuncie al menos dos conclusiones de los productos de la evaluación. Conc	discrete	character	
V8595	P614b_doc	614B. ¿Enuncie al menos dos conclusiones de los productos de la evaluación. Conc	discrete	character	
V8596	P615_doc	615. ¿La SEC tiene algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación de los M	discrete	numeric	
V8597	P616a_doc	616A. ¿En el seguimiento y evaluación del MEF, recibió acompañamiento por parte d	discrete	numeric	
V8598	P616b_doc	616B. ¿En el seguimiento y evaluación del MEF, recibió acompañamiento por parte d	discrete	numeric	
V8599	P616c_doc	616C. ¿En el seguimiento y evaluación del MEF, recibió acompañamiento por parte d	discrete	numeric	
V8600	P617a_a_doc	617AA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Con personas que hacen la	discrete	numeric	
V8601	P617a_b_doc	617AB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Con indicadores específico	discrete	numeric	
V8602	P617a_c_doc	617AC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Con lineamientos de evalua	discrete	numeric	
V8603	P617a_d_doc	617AD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Con socialización de resul	discrete	numeric	
V8604	P617a_e_doc	617AE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Con seguimiento y monitore	discrete	numeric	
V8605	P617b_a_doc	617BA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Con personas que hacen la	discrete	numeric	
V8606	P617b_b_doc	617BB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Con indicadores específico	discrete	numeric	
V8607	P617b_c_doc	617BC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Con lineamientos de evalua	discrete	numeric	
V8608	P617b_d_doc	617BD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Con socialización de resul	discrete	numeric	
V8609	P617b_e_doc	617BE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Con seguimiento y monitore	discrete	numeric	
V8610	P617c_a_doc	617CA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Con personas que hace	discrete	numeric	
V8611	P617c_b_doc	617CB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Con indicadores espec	discrete	numeric	
V8612	P617c_c_doc	617CC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Con lineamientos de e	discrete	numeric	
V8613	P617c_d_doc	617CD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Con socialización de	discrete	numeric	
V8614	P617c_e_doc	617CE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Con seguimiento y mon	discrete	numeric	
V8615	P801_doc	801. ¿Considera usted que la población atendida en su IE por los MEF, es la pobl	discrete	numeric	
V8616	P801_1_doc	801_1. Explique:	discrete	character	
V8617	P802_doc	802. ¿Considera que los MEF son una herramienta que ayuda a mejorar la permanenc	discrete	numeric	
V8618	P803_doc	803. ¿Cree usted que la permanencia de los estudiantes en el MEF es mayor, igual	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8619	P804_doc	804. ¿Considera Usted que el MEF implementado es una herramienta que ayuda en la	discrete	numeric	
V8620	P805_doc	805. ¿Cómo ve el paso de los estudiantes del MEF a la educación convencional?	discrete	numeric	
V8621	P806_doc	806. ¿Qué proporción de los estudiantes de su MEF de esta IE pasan a formar part	contin	numeric	
V8622	P807_doc	807. ¿Qué proporción de los estudiantes de su MEF pasan a formar parte de la edu	contin	numeric	
V8623	P808_doc	808. ¿Estos estudiantes que vienen de su MEF se integran fácilmente?	discrete	numeric	
V8624	P809a_doc	809A. ¿Los estudiantes del MEF tienen dificultades para integrarse con la educac	discrete	numeric	
V8625	P809b_doc	809B. ¿Los estudiantes del MEF tienen dificultades para integrarse con la educac	discrete	numeric	
V8626	P809c_doc	809C. ¿Los estudiantes del MEF tienen dificultades para integrarse con la educac	discrete	numeric	
V8627	P809_1_doc	809_1. Cuáles?	discrete	character	
V8628	P810_doc	810. Lea el siguiente texto: Le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada	discrete	numeric	
V8629	P810a_doc	810A. Es preferible ser docente de educación tradicional que de modelos educativ	discrete	numeric	
V8630	P810b_doc	810B. Tiene mayor estabilidad laboral un docente de educación tradicional que un	discrete	numeric	
V8631	P810c_doc	810C. Dentro de los próximos 4 años me proyecto siendo docente de MEF para poder	discrete	numeric	
V8632	P810d_doc	810D. Dentro de los próximos 4 años quisiera permanecer como docente en esta IE	discrete	numeric	
V8633	P900_doc	900. Resultado de la supervisión	discrete	numeric	
V8634	P901_doc	901. Resultado de la entrevista	discrete	numeric	
V8635	P902_doc	902. Motivo de no encuesta	discrete	numeric	
V8636	LLAVE_CANASTA		discrete	character	
V8637	LLAVE_PPAL		contin	numeric	

Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Contenido	Mediante este módulo se genera información sobre los productos del MEF, como las metas propuestas en número de alumnos, número de alumnos atendidos (graduados), número de alumnos matriculados y la relación atención /meta. Esta información se presenta entre los años 2009 y 2014. En general contiene información de las preguntas 701 del formulario de Docentes_MEF.
Casos	1065
Variable(s)	37
Estructura	Tipo: Claves: ()
Version	
Productor	
Datos omisos (missings)	

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8638	llaveIE	control interno	discrete	character	
V8639	llaveSEC	Formulario	discrete	character	
V8640	llaveNIU	Número de Identificación Único	discrete	character	
V8641	region	Región	discrete	character	
V8642	depto	Departamento	discrete	character	
V8643	P110_doc	110. Zona:	discrete	numeric	
V8644	P701_1_doc	701. Nombre del MEF:	discrete	character	
V8645	P702_1_doc	702_1. Se implementó en el AÑO 2009?	discrete	numeric	
V8646	P703_1_doc	703_1. Metas propuestas en número de alumnos:	contin	numeric	
V8647	P704_1_doc	704_1. Número de alumnos atendidos:	contin	numeric	
V8648	P705_1_doc	705_1. Número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V8649	P706_1_doc	706_1. Relación atención / meta:	discrete	character	
V8650	P702_2_doc	702_2. Se implementó en el AÑO 2010?	discrete	numeric	
V8651	P703_2_doc	703_2. Metas propuestas en número de alumnos:	contin	numeric	
V8652	P704_2_doc	704_2. Número de alumnos atendidos:	contin	numeric	
V8653	P705_2_doc	705_2. Número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V8654	P706_2_doc	706_2. Relación atención / meta:	discrete	character	
V8655	P702_3_doc	702_3. Se implementó en el AÑO 2011?	discrete	numeric	
V8656	P703_3_doc	703_3. Metas propuestas en número de alumnos:	contin	numeric	
V8657	P704_3_doc	704_3. Número de alumnos atendidos:	contin	numeric	
V8658	P705_3_doc	705_3. Número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V8659	P706_3_doc	706_3. Relación atención / meta:	discrete	character	
V8660	P702_4_doc	702_4. Se implementó en el AÑO 2012?	discrete	numeric	
V8661	P703_4_doc	703_4. Metas propuestas en número de alumnos:	contin	numeric	
V8662	P704_4_doc	704_4. Número de alumnos atendidos:	contin	numeric	
V8663	P705_4_doc	705_4. Número de alumnos matriculados	contin	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8664	P706_4_doc	706_4. Relación atención / meta:	discrete	character	
V8665	P702_5_doc	702_5. Se implementó en el AÑO 2013?	discrete	numeric	
V8666	P703_5_doc	703_5. Metas propuestas en número de alumnos:	contin	numeric	
V8667	P704_5_doc	704_5. Número de alumnos atendidos:	contin	numeric	
V8668	P705_5_doc	705_5. Número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V8669	P706_5_doc	706_5. Relación atención / meta:	discrete	character	
V8670	P702_6_doc	702_6. Se implementó en el AÑO 2014?	discrete	numeric	
V8671	P703_6_doc	703_6. Metas propuestas en número de alumnos:	contin	numeric	
V8672	P704_6_doc	704_6. Número de alumnos atendidos:	contin	numeric	
V8673	P705_6_doc	705_6. Número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V8674	P706_6_doc	706_6. Relación atención / meta:	discrete	character	

Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Contenido	En esta base de datos se genera información sobre los docentes tradicionales, es decir, que imparten educación tradicional y no de acuerdo al MEF. Los datos presentan las características de estos docentes (sexo, educación máxima alcanzada), así como la relación laboral con la institución educativa. De igual forma muestra el conocimiento del docente sobre algún MEF implementado en IE, sobre el cómo se articula con el PEI, y cuál es la percepción del docente respecto a la permanencia y calidad de los estudiantes que están en el MEF en la institución educativa a la que pertenece. En general contiene información de las preguntas 110 y 805 del formulario de Docentes Tradicionales.
Casos	284
Variable(s)	115
Estructura	Tipo: Claves: ()
Version	
Productor	
Datos omisos (missings)	

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8675	llaveIE	control interno	discrete	character	
V8676	llaveSEC	Formulario	discrete	character	
V8677	llaveNIU	Número de Identificación Único	discrete	character	
V8678	region	Región	discrete	character	
V8679	depto	Departamento	discrete	character	
V8680	P110_doctr	110. La sede queda, en zona:	discrete	numeric	
V8681	P111_a_doctr	111A. ¿En qué jornada dicta clase en su IE?: Jornada Mañana	discrete	numeric	
V8682	P111_b_doctr	111B. ¿En qué jornada dicta clase en su IE?: Jornada Tarde	discrete	numeric	
V8683	P111_c_doctr	111C. ¿En qué jornada dicta clase en su IE?: Jornada Noche	discrete	numeric	
V8684	P111_d_doctr	111D. ¿En qué jornada dicta clase en su IE?: Jornada Única	discrete	numeric	
V8685	P111_e_doctr	111E. ¿En qué jornada dicta clase en su IE?: Otra	discrete	numeric	
V8686	P111_1_doctr	111_1. Otra, ¿Cuál?	discrete	character	
V8687	P115_doctr	115. ¿Cuál es su edad?	contin	numeric	
V8688	P116_doctr	116. Sexo:	discrete	numeric	
V8689	P118_doctr	118. Hace cuántos tiempo vive en este municipio?	discrete	numeric	
V8690	P118a_doctr	118a. Años:	contin	numeric	
V8691	P119_doctr	119. ¿En los próximos cuatro años usted planea:	discrete	numeric	
V8692	P120_doctr	120. ¿Cuál es el nivel educativo máximo alcanzado por usted?	discrete	numeric	
V8693	P121_doctr	121. ¿Qué tipo de vinculación tiene?	discrete	numeric	
V8694	P121_1_doctr	121_1. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V8695	P122_doctr	122. ¿A qué régimen pertenece?	discrete	numeric	
V8696	P123_doctr	123. ¿Cuál es su escalafón según el régimen al que pertenece?	discrete	numeric	
V8697	P123a_doctr	123a. Tipo de escalafón 2277	discrete	numeric	
V8698	P123b_doctr	123B. Tipo de escalafón 1278	discrete	character	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8699	P124_doctr	124. Qué tipo de contrato tiene?	discrete	numeric	
V8700	P124_1_doctr	124_1. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V8701	P125_doctr	125. ¿Su contratación lo obligó a desplazarse de su lugar habitual de residencia	discrete	numeric	
V8702	P126_doctr	126. Cómo consiguió su contrato:	discrete	numeric	
V8703	P126_1_doctr	126_1. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V8704	P127_doctr	127. Cuánto tiempo dura su contrato?	discrete	numeric	
V8705	P128_a_doctr	128A. Actualmente es docente de: Primaria	discrete	numeric	
V8706	P128_b_doctr	128B. Actualmente es docente de: Secundaria (6 a 9)	discrete	numeric	
V8707	P128_c_doctr	128C. Actualmente es docente de: Media (10 a 12)	discrete	numeric	
V8708	P201b_doctr	201B. ¿Desde qué año está vinculado a esta IE?	contin	numeric	
V8709	P202_doctr	202. ¿Ha sido docente de algún MEF?	discrete	numeric	
V8710	P203_a2_doctr	203A2. ¿Cuándo? - Fecha de Inicio Año:	contin	numeric	
V8711	P203_b2_doctr	203B2. ¿Cuándo? - Fecha de Terminación Año:	contin	numeric	
V8712	P205_doctr	205. De que MEF fue docente? (Nombre del modelo)	discrete	numeric	
V8713	P206_doctr	206. En esa oportunidad recibió capacitación para ser docente del MEF?	discrete	numeric	
V8714	P206a_a_doctr	206A. Recibió capacitación de: MEN	discrete	numeric	
V8715	P206a_b_doctr	206B. Recibió capacitación de: SEC	discrete	numeric	
V8716	P206a_c_doctr	206C. Recibió capacitación de: Operador	discrete	numeric	
V8717	P206a_d_doctr	206D. Recibió capacitación de: IE	discrete	numeric	
V8718	P206a_e_doctr	206E. Recibió capacitación de: Otro	discrete	numeric	
V8719	P206_1_doctr	206_1. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V8720	P301_doctr	301. MEF seleccionado para IE .	discrete	numeric	
V8721	P302_doctr	302. ¿Usted estuvo cuando se inició el proceso de implementación del MEF en esta	discrete	numeric	
V8722	P303_doctr	303. ¿Conoce Ud.Cuál fué objetivo del MEF que se implementó en su IE?	discrete	numeric	
V8723	P304_doctr	304. ¿Conoce usted cuál era la jornada de atención del MEF?	discrete	numeric	
V8724	P305_doctr	305. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y de	discrete	numeric	
V8725	P305a_doctr	305A. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d	discrete	numeric	
V8726	P305b_doctr	305B. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d	discrete	numeric	
V8727	P305c_doctr	305C. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d	discrete	numeric	
V8728	P305d_doctr	305D. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d	discrete	numeric	
V8729	P305e_doctr	305E. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d	discrete	numeric	
V8730	P305f_doctr	305F. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d	discrete	numeric	
V8731	P305g_doctr	305G. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d	discrete	numeric	
V8732	P305h_doctr	305H. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8733	P305i_doctr	305I. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d	discrete	numeric	
V8734	P305i_1_doctr	305I_1. Otra, ¿Cuál?	discrete	character	
V8735	P306_doctr	306. ¿A qué tipo de población está dirigido el MEF que se implementó en su IE?	discrete	character	
V8736	P307_doctr	307. ¿Sabe Ud. si en su IE se realizaro adaptaciones o cambios a este MEF?	discrete	numeric	
V8737	P308_a_doctr	308A. ¿En que fueron los cambios? Jornada	discrete	numeric	
V8738	P308_b_doctr	308B. ¿En que fueron los cambios? Ciclo educativo	discrete	numeric	
V8739	P308_c_doctr	308C. ¿En que fueron los cambios? Espacio de implementación	discrete	numeric	
V8740	P308_d_doctr	308D. ¿En que fueron los cambios? Canasta educativa	discrete	numeric	
V8741	P308_e_doctr	308E. ¿En que fueron los cambios? Población atendida	discrete	numeric	
V8742	P308_f_doctr	308F. ¿En que fueron los cambios? Propuesta Metodológica	discrete	numeric	
V8743	P308_g_doctr	308G. ¿En que fueron los cambios? Otra	discrete	numeric	
V8744	P308_1_doctr	308_1. Otra ¿Cuál?	discrete	character	
V8745	P401_doctr	401. ¿El MEF fué incluido en el PEI de la IE?	discrete	numeric	
V8746	P402_doctr	402. ¿Durante el tiempo que usted ha sido docente de está IE ha participado en l	discrete	numeric	
V8747	P403_doctr	403. ¿El modelo pedagógico de la IE se modificó a partir de la propuesta pedagóg	discrete	numeric	
V8748	P404_a_doctr	404A. ¿En cuáles aspectos se modificó? En las técnicas activas de enseñanza	discrete	numeric	
V8749	P404_b_doctr	404B. ¿En cuáles aspectos se modificó? Manejo de rincones de aprendizaje	discrete	numeric	
V8750	P404_c_doctr	404C. ¿En cuáles aspectos se modificó? Biblioteca de Aula	discrete	numeric	
V8751	P404_d_doctr	404D. ¿En cuáles aspectos se modificó? Uso de guías para una enseñanza personali	discrete	numeric	
V8752	P404_e_doctr	404E. ¿En cuáles aspectos se modificó? Trabajo por proyectos Pedagógicos	discrete	numeric	
V8753	P404_f_doctr	404F. ¿En cuáles aspectos se modificó? Proyectos Pedagógicos Productivos	discrete	numeric	
V8754	P404_g_doctr	404G. ¿En cuáles aspectos se modificó? Estrategias de participación de los estud	discrete	numeric	
V8755	P404_h_doctr	404H. ¿En cuáles aspectos se modificó? Otro. ¿Cuál?	discrete	numeric	
V8756	P404_1_doctr	404_1. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V8757	P405_doctr	405. ¿El MEF que se aplica está presente en el Plan de Mejoramiento Institucion	discrete	numeric	
V8758	P406_doctr	406. ¿Cómo están presentes... ?	discrete	numeric	
V8759	P406a_doctr	406A. ¿Cómo están presentes... ? En el PMI están incluidas actividades relaciona	discrete	numeric	
V8760	P406b_doctr	406B. ¿Cómo están presentes... ? En el PMI hay estrategias para fomentar la cobe	discrete	numeric	
V8761	P406c_doctr	406C. ¿Cómo están presentes... ? En el PMI hay están consignadas las actividades	discrete	numeric	
V8762	P406d_doctr	406D. ¿Cómo están presentes... ? En el PMI hay estrategias para fomentar la cali	discrete	numeric	
V8763	P406e_doctr	406E. ¿Cómo están presentes... ? En el PMI se asignan recursos para los MEF	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8764	P407_doctr	407. ¿En 2013, con qué frecuencia realizaban las reuniones con los docentes de I	discrete	numeric	
V8765	P501_doctr	501. ¿Considera usted que el MEF es una herramienta que ayuda a mejorar la perma	discrete	numeric	
V8766	P502_doctr	502. ¿Cree usted que la permanencia de los estudiantes en MEF es mayor, igual o	discrete	numeric	
V8767	P503_doctr	503. ¿Considera usted el MEF es una herramienta que ayuda en la transformación d	discrete	numeric	
V8768	P504_doctr	504. A usted específicamente le ha aportado para realizar cambios en su práctica	discrete	numeric	
V8769	P505_a_doctr	505A. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Técnicas activa	discrete	numeric	
V8770	P505_b_doctr	505B. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Manejo de rinco	discrete	numeric	
V8771	P505_c_doctr	505C. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Biblioteca de A	discrete	numeric	
V8772	P505_d_doctr	505D. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Uso de guías pa	discrete	numeric	
V8773	P505_e_doctr	505E. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Trabajo por pro	discrete	numeric	
V8774	P505_f_doctr	505F. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Proyectos Pedag	discrete	numeric	
V8775	P505_g_doctr	505G. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Estrategias de	discrete	numeric	
V8776	P505_h_doctr	505H. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Otro	discrete	numeric	
V8777	P505_1_doctr	505_1. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V8778	P506_doctr	506. ¿Los estudiantes que vienen de un MEF se integran fácilmente al modelo trad	discrete	numeric	
V8779	P507_doctr	507. ¿Si hay dificultades de integración a la educación tradicional estas se de	discrete	numeric	
V8780	P507a_doctr	507A. ¿Si hay dificultades de integración a la educación tradicional estas se de	discrete	numeric	
V8781	P507b_doctr	507B. ¿Si hay dificultades de integración a la educación tradicional estas se de	discrete	numeric	
V8782	P507c_doctr	507C. ¿Si hay dificultades de integración a la educación tradicional estas se de	discrete	numeric	
V8783	P507_1_doctr	507_1. Cuál otra?	discrete	character	
V8784	P508_doctr	508. Le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor d	discrete	numeric	
V8785	P508a_doctr	508A. Es preferible ser docente de educación tradicional, que de modelos educati	discrete	numeric	
V8786	P508b_doctr	508B. Tiene mayor estabilidad laboral un docente de educación tradicional que un	discrete	numeric	
V8787	P508c_doctr	508C. Dentro de los próximos 4 años me proyecto siendo docente de MEF para poder	discrete	numeric	
V8788	P508d_doctr	508D. Dentro de los próximos 4 años quisiera permanecer como docente en esta IE	discrete	numeric	
V8789	P602_doctr	602. Motivo de no encuesta	discrete	numeric	

Primaria (PRIMARIA)

Contenido	Mediante este módulo se proporciona información sobre los estudiantes de primaria MEF de los grupos Escuela Nueva, Aceleración para el Aprendizaje y Círculos de Aprendizaje. La base muestra las características generales del estudiante (sexo, edad, grado que cursa); condiciones generales del MEF (horarios, profesor, percepciones sobre la escuela, entre otros); y finalmente, para cada grupo, información sobre el número de niños en el curso, útiles escolares, participación en grupos escolares, y trabajos y tareas, entre otros. En general contiene información de las preguntas 102 a 620 del formulario PRIMARIA.
Casos	2108
Variable(s)	157
Estructura	Tipo: Claves: ()
Version	
Productor	
Datos omisos (missings)	

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8790	llaveIE	control interno	discrete	character	
V8791	llaveSEC	Formulario	discrete	character	
V8792	llaveNIU	Número de Identificación Único	discrete	character	
V8793	region	Región	discrete	character	
V8794	P102_prim	102. ¿Cuántos años tienes?	discrete	numeric	
V8795	P103_prim	103. ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar?	discrete	numeric	
V8796	P104_prim	104. Sexo	discrete	numeric	
V8797	P105_a_prim	105A. ¿En qué cursos estás? Primero	discrete	numeric	
V8798	P105_b_prim	105B. ¿En qué cursos estás? Segundo	discrete	numeric	
V8799	P105_c_prim	105C. ¿En qué cursos estás? Tercero	discrete	numeric	
V8800	P105_d_prim	105D. ¿En qué cursos estás? Cuarto	discrete	numeric	
V8801	P105_e_prim	105E. ¿En qué cursos estás? Quinto	discrete	numeric	
V8802	P105_f_prim	105F. ¿En qué cursos estás? Sexto	discrete	numeric	
V8803	P105_g_prim	105G. ¿En qué cursos estás? Séptimo	discrete	numeric	
V8804	P106_prim	106. ¿Alguna vez te has quedado sin estudiar?	discrete	numeric	
V8805	P107_a_prim	107A. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu papá y tu mamá no tenían tra	discrete	numeric	
V8806	P107_b_prim	107B. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu papá y tu mamá no tenían pla	discrete	numeric	
V8807	P107_c_prim	107C. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tenías que trabajar para ayudar	discrete	numeric	
V8808	P107_d_prim	107D. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Las calles están dañadas y no p	discrete	numeric	
V8809	P107_e_prim	107E. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu casa está lejos de la escuela	discrete	numeric	
V8810	P107_f_prim	107F. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Presencia de actores armados al	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8811	P107_g_prim	107G. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Te sacaron de la escuela por po	discrete	numeric	
V8812	P107_h_prim	107H. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Otra	discrete	numeric	
V8813	P107_1_prim	107CU. Otra, ¿Cuál?	discrete	character	
V8814	P201_a_prim	201A. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Lunes	discrete	numeric	
V8815	P201_b_prim	201B. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Martes	discrete	numeric	
V8816	P201_c_prim	201C. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Miércoles	discrete	numeric	
V8817	P201_d_prim	201D. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Jueves	discrete	numeric	
V8818	P201_e_prim	201E. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Viernes	discrete	numeric	
V8819	P201_f_prim	201F. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Sábado	discrete	numeric	
V8820	P201_g_prim	201G. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Domingo	discrete	numeric	
V8821	P202_prim	202. ¿Todos los niños de tu salón iban a la escuela los mismos días?	discrete	numeric	
V8822	P203a_prim	203A. ¿A qué hora empezabas a estudiar?	discrete	character	
V8823	P203b_prim	203B. ¿A qué hora terminabas de estudiar?	discrete	character	
V8824	P204_prim	204. ¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor?	discrete	numeric	
V8825	P204_1_prim	204A. ¿Cuántos profesores tenías?	discrete	numeric	
V8826	P205_prim	205. ¿Tuviste el mismo profesor o los mismos profesores durante todo el año 2013	discrete	numeric	
V8827	P207_prim	207. ¿Siempre tenías clase en el mismo salón?	discrete	numeric	
V8828	P208a_prim	208A. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar?	discrete	numeric	
V8829	P208b_prim	208B. ¿Tenías sillas?	discrete	numeric	
V8830	P208c_prim	208C. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes?	discrete	numeric	
V8831	P209_prim	209. ¿En tu salón había niños de otros cursos?	discrete	numeric	
V8832	P210_prim	210. ¿Tu profesor utilizaba las cartillas y guías materiales en tus clases?	discrete	numeric	
V8833	P211_prim	211. ¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías?	discrete	numeric	
V8834	P301_prim	301. ¿Te gusta tu escuela?	discrete	numeric	
V8835	P302_prim	302. ¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela?	discrete	numeric	
V8836	P303_prim	303. ¿Sientes que te tratan bien en la escuela?	discrete	numeric	
V8837	P400_prim	400. MEF implementado en esta IE	discrete	numeric	
V8838	P401_prim	401. ¿Cuántos niños y niñas estudiaron contigo en el mismo salón en el año 2013?	contin	numeric	
V8839	P402_prim	402. ¿Cuántos niños y niñas de tu salón estaban en tu mismo curso?	contin	numeric	
V8840	P403_prim	403. ¿Tu sientes que el año pasado participabas en todas las actividades que des	discrete	numeric	
V8841	P404_prim	404. ¿Tu sientes que el año pasado aprendiste en la escuela tanto como tu quería	discrete	numeric	
V8842	P405_prim	405. ¿Te sentías motivado el año pasado para avanzar en los proyectos?	discrete	numeric	
V8843	P406_prim	406. ¿Recibiste un juego de 7 módulos para trabajar?	discrete	numeric	
V8844	P407_prim	407. ¿Usabas en clase los módulos de los proyectos?	discrete	numeric	
V8845	P408_prim	408. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la o	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8846	P408a_prim	408A. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la	discrete	numeric	
V8847	P408b_prim	408B. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la	discrete	numeric	
V8848	P408c_prim	408C. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la	discrete	numeric	
V8849	P408d_prim	408D. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la	discrete	numeric	
V8850	P408e1_prim	408E. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la	discrete	numeric	
V8851	P408e2_prim	408F. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la	discrete	numeric	
V8852	P408f_prim	408G. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la	discrete	numeric	
V8853	P409_prim	409. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte?	discrete	numeric	
V8854	P409a_prim	409A. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? Ábaco, T	discrete	numeric	
V8855	P409b_prim	409B. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? Instrume	discrete	numeric	
V8856	P409c_prim	409C. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? Elemento	discrete	numeric	
V8857	P410_prim	410. Cómo trabajabas en el salón de clase:	discrete	numeric	
V8858	P410a_prim	410A. Cómo trabajabas en el salón de clase: En trabajo en grupo	discrete	numeric	
V8859	P410b_prim	410B. Cómo trabajabas en el salón de clase: En trabajo individual	discrete	numeric	
V8860	P410c_prim	410C. Cómo trabajabas en el salón de clase: Con trabajo dirigido	discrete	numeric	
V8861	P410d_prim	410D. Cómo trabajabas en el salón de clase: Trabajo con juegos	discrete	numeric	
V8862	P411_prim	411. ¿Tu profesor te dejaba trabajo y de vez en cuando se acercaba a apoyarte	discrete	numeric	
V8863	P412_prim	412. ¿Tenías biblioteca en tu salón?	discrete	numeric	
V8864	P413_prim	413. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	discrete	numeric	
V8865	P414_prim	414. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la de la sede principal?	discrete	numeric	
V8866	P415_prim	415. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos:	discrete	numeric	
V8867	P415a_prim	415A. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: Armario metálico para pa	discrete	numeric	
V8868	P415b_prim	415B. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: Biblioteca	discrete	numeric	
V8869	P415d_prim	415C. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: Computador portátil	discrete	numeric	
V8870	P415e_prim	415D. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: Video beam	discrete	numeric	
V8871	P415f_prim	415E. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: Tablero interactivo	discrete	numeric	
V8872	P501_prim	501. ¿Cuántos niños y niñas estudiaron contigo en el mismo salón en el año 2013?	contin	numeric	
V8873	P502_prim	502. ¿Cuántos niños y niñas de tu salón estaban en tu mismo curso?	contin	numeric	
V8874	P503_prim	503. ¿Tu sientes que el año pasado participabas en todas las actividades que des	discrete	numeric	
V8875	P504_prim	504. ¿Tu sientes que el año pasado aprendiste en la escuela tanto como tu quería	discrete	numeric	
V8876	P505_prim	505. ¿Te sentías motivado el año pasado para avanzar en los proyectos?	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8877	P506_prim	506. ¿Usabas en clase guías de autoaprendizaje?	discrete	numeric	
V8878	P507_prim	507. ¿Tenías en el salón ratos de trabajo con tus compañeros de mesa?	discrete	numeric	
V8879	P508_prim	508. ¿Tenías en el salón ratos de trabajo individual?	discrete	numeric	
V8880	P509_prim	509. ¿Tu profesor te dejaba trabajo y de vez en cuando se acercaba a apoyarte	discrete	numeric	
V8881	P510_prim	510. ¿Llevabas de la escuela a tu casa preguntas que te ayudaban a resolver tus	discrete	numeric	
V8882	P511_prim	511. ¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación	discrete	numeric	
V8883	P512_prim	512. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte?	discrete	numeric	
V8884	P512a_prim	512A. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Lotería	discrete	numeric	
V8885	P512b_prim	512B. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Balones	discrete	numeric	
V8886	P512c_prim	512C. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Instrum	discrete	numeric	
V8887	P512d_prim	512D. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Dominó?	discrete	numeric	
V8888	P513_prim	513. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como:	discrete	numeric	
V8889	P513a_prim	513A. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Autocontrol de a	discrete	numeric	
V8890	P513b_prim	513B. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Autocontrol de p	discrete	numeric	
V8891	P513c_prim	513C. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Cuaderno viajero	discrete	numeric	
V8892	P513d_prim	513D. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Correo de la ami	discrete	numeric	
V8893	P513e_prim	513E. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Cuadro de valore	discrete	numeric	
V8894	P513f_prim	513F. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Buzón de sugerer	discrete	numeric	
V8895	P514_prim	514. ¿Tenías biblioteca en tu salón?	discrete	numeric	
V8896	P515_prim	515. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	discrete	numeric	
V8897	P516_prim	516. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la de la sede principal?	discrete	numeric	
V8898	P517_prim	517. ¿Existía un gobierno escolar en la sede donde estabas estudiando?	discrete	numeric	
V8899	P518_prim	518. Estabas en algún comité de gobierno escolar:	discrete	numeric	
V8900	P518a_prim	518A. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de convivencia?	discrete	numeric	
V8901	P518b_prim	518B. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de biblioteca?	discrete	numeric	
V8902	P518c_prim	518C. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de comunicaciones?	discrete	numeric	
V8903	P518d_prim	518D. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de cruz roja	discrete	numeric	
V8904	P518e_prim	518E. Estabas en algún comité de gobierno escolar: Otro	discrete	numeric	
V8905	P518_1_prim	518CU. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V8906	P519_prim	519. ¿Participaste el año pasado en las votaciones para elegir a tus compañeros	discrete	numeric	
V8907	P601_prim	601. ¿Cuántos niños y niñas estudiaron contigo en el mismo salón en el año 2013?	contin	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8908	P602_prim	602. ¿Cuántos niños y niñas de tu salón estaban en tu mismo curso?	contin	numeric	
V8909	P603_prim	603. ¿Tu sientes que el año pasado participabas en todas las actividades que des	discrete	numeric	
V8910	P604_prim	604. ¿Tu sientes que el año pasado aprendiste en la escuela tanto como tu quería	discrete	numeric	
V8911	P605_prim	606. ¿Te sentías motivado el año pasado para avanzar en los proyectos?	discrete	numeric	
V8912	P606_prim	606. ¿Usabas en clase guías de autoaprendizaje?	discrete	numeric	
V8913	P607_prim	607. ¿Tenías en el salón ratos de trabajo con tus compañeros de mesa?	discrete	numeric	
V8914	P608_prim	608. ¿Tenías en el salón ratos de trabajo individual?	discrete	numeric	
V8915	P609_prim	609. ¿Tu profesor te dejaba trabajo y de vez en cuando se acercaba a apoyarte	discrete	numeric	
V8916	P610_prim	610. ¿Llevabas de la escuela a tu casa preguntas que te ayudaban a resolver tus	discrete	numeric	
V8917	P611_prim	611. ¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación	discrete	numeric	
V8918	P612_prim	612. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte?	discrete	numeric	
V8919	P612a_prim	612A. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Lotería	discrete	numeric	
V8920	P612b_prim	612B. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Balones	discrete	numeric	
V8921	P612c_prim	612C. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Dominó?	discrete	numeric	
V8922	P612d_prim	612D. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Instrum	discrete	numeric	
V8923	P613_prim	613. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como:	discrete	numeric	
V8924	P613a_prim	613A. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Autocontrol de a	discrete	numeric	
V8925	P613b_prim	613B. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Autocontrol de p	discrete	numeric	
V8926	P613c_prim	613C. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Cuaderno viajero	discrete	numeric	
V8927	P613d_prim	613D. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Correo de la ami	discrete	numeric	
V8928	P613e_prim	613E. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Cuadro de valore	discrete	numeric	
V8929	P613f_prim	613F. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Buzón de sugeren	discrete	numeric	
V8930	P614_prim	614. ¿Tenías biblioteca en tu salón?	discrete	numeric	
V8931	P615_prim	616. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	discrete	numeric	
V8932	P616_prim	616. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la de la sede principal?	discrete	numeric	
V8933	P617_prim	617. ¿Existía un gobierno escolar en la sede donde estabas estudiando?	discrete	numeric	
V8934	P618_prim	618. Estabas en algún comité de gobierno escolar:	discrete	numeric	
V8935	P618a_prim	618A. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de convivencia?	discrete	numeric	
V8936	P618b_prim	618B. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de biblioteca?	discrete	numeric	
V8937	P618c_prim	618C. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de comunicaciones?	discrete	numeric	
V8938	P618d_prim	618D. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de cruz roja	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8939	P618e_prim	618E. Estabas en algún comité de gobierno escolar: Otro	discrete	numeric	
V8940	P618_1_prim	618CU. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V8941	P619_prim	619. ¿Participaste el año pasado en las votaciones para elegir a tus compañeros	discrete	numeric	
V8942	P620_prim	620. ¿Recibiste el año pasado, en tu escuela:	discrete	numeric	
V8943	P620a_prim	620A. ¿Recibiste el año pasado, en tu escuela: ¿Un Kit escolar (2 cuadernos,	discrete	numeric	
V8944	P620b_prim	620B. ¿Recibiste el año pasado, en tu escuela: ¿Una minuta nutricional (refrige	discrete	numeric	
V8945	P620c_prim	620C. ¿Recibiste el año pasado, en tu escuela: ¿Un kit de aseo?	discrete	numeric	
V8946	depto	Departamento	discrete	character	

Rector General (Rector_general MEF)

Contenido	En esta base de datos se genera información que provee el rector de la IE sobre el MEF. Presenta cuáles de los MEF ofrecidos o solicitados fueron implementados durante el periodo 2009-2014; cómo fue la implementación de este (jornada, propuesta pedagógica, adaptación); la articulación con el PEI (modificación del PEI e inclusión del MEF en este), la participación de la comunidad en la implementación de este y los recursos (financieros, organizacionales y de infraestructura) utilizados con este propósito; los productos del MEF (metas propuestas en número de alumnos, relación atención / meta); y finalmente la percepción del rector sobre la calidad y la permanencia de las alumnos en el MEF. En general contiene información de las preguntas 200 a 613 del formulario Rector IE.
Casos	668
Variable(s)	735
Estructura	Tipo: Claves: ()
Version	
Productor	
Datos omisos (missings)	

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8947	llaveIE	control interno	discrete	character	
V8948	llaveSEC	Formulario	discrete	character	
V8949	llaveNIU	Número de Identificación Único	discrete	character	
V8950	region	región	discrete	character	
V8951	depto	departamento	discrete	character	
V8952	p105_rec	105. zona:	discrete	numeric	
V8953	p111_rec	111. número de sedes de la ie:	discrete	numeric	
V8954	p200a_rec	200a. modelo educativo flexible 1 implementado en esta ie.	discrete	numeric	
V8955	p200b_rec	200b. modelo educativo flexible 2 implementado en esta ie.	discrete	numeric	
V8956	p201_0_rec	201_0. no aplica	discrete	numeric	
V8957	p201_1_rec	201_1. preescolar escolarizado o no escolarizado	discrete	numeric	
V8958	p201_2_rec	201_2. aceleración del aprendizaje	discrete	numeric	
V8959	p201_3_rec	201_3. escuela nueva	discrete	numeric	
V8960	p201_4_rec	201_4. postprimaria	discrete	numeric	
V8961	p201_5_rec	201_5. telesecundaria	discrete	numeric	
V8962	p201_6_rec	201_6. media académica rural- mema	discrete	numeric	
V8963	p201_7_rec	201_7. bachillerato pacicultor	discrete	numeric	
V8964	p201_8_rec	201_8. círculos de aprendizaje	discrete	numeric	
V8965	p201_9_rec	201_9. grupos juveniles creativos	discrete	numeric	
V8966	p201_10_rec	201_10. modalidad virtual asistida ucn	discrete	numeric	
V8967	p201a_rec	201a. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? preescolar escolarizado	discrete	numeric	
V8968	p202a_a_o_inicio_rec	202a. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?	contin	numeric	
V8969	p203a_2009_rec	203a1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V8970	p203a_2010_rec	203a2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010	discrete	numeric	
V8971	p203a_2011_rec	203a3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011	discrete	numeric	
V8972	p203a_2012_rec	203a4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012	discrete	numeric	
V8973	p203a_2013_rec	203a5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013	discrete	numeric	
V8974	p204a_rec	204a. ¿se va a aplicar en el 2014?	discrete	numeric	
V8975	p201b_rec	201b. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? aceleración del aprendi	discrete	numeric	
V8976	p202b_a_o_inicio_rec	202b. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?	contin	numeric	
V8977	p203b_2009_rec	203b1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009	discrete	numeric	
V8978	p203b_2010_rec	203b2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010	discrete	numeric	
V8979	p203b_2011_rec	203b3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011	discrete	numeric	
V8980	p203b_2012_rec	203b4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012	discrete	numeric	
V8981	p203b_2013_rec	203b5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013	discrete	numeric	
V8982	p204b_rec	204b. ¿se va a aplicar en el 2014?	discrete	numeric	
V8983	p201c_rec	201c. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? escuela nueva	discrete	numeric	
V8984	p202c_a_o_inicio_rec	202c. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?	contin	numeric	
V8985	p203c_2009_rec	203c1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009	discrete	numeric	
V8986	p203c_2010_rec	203c2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010	discrete	numeric	
V8987	p203c_2011_rec	203c3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011	discrete	numeric	
V8988	p203c_2012_rec	203c4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012	discrete	numeric	
V8989	p203c_2013_rec	203c5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013	discrete	numeric	
V8990	p204c_rec	204c. ¿se va a aplicar en el 2014?	discrete	numeric	
V8991	p201d_rec	201d. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? postprimaria	discrete	numeric	
V8992	p202d_a_o_inicio_rec	202d. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?	contin	numeric	
V8993	p203d_2009_rec	203d2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010	discrete	numeric	
V8994	p203d_2010_rec	203d3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011	discrete	numeric	
V8995	p203d_2011_rec	203d4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012	discrete	numeric	
V8996	p203d_2012_rec	203d5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013	discrete	numeric	
V8997	p203d_2013_rec	203d1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009	discrete	numeric	
V8998	p204d_rec	204d. ¿se va a aplicar en el 2014?	discrete	numeric	
V8999	p201e_rec	201e. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? telesecundaria	discrete	numeric	
V9000	p202e_a_o_inicio_rec	202e. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?	discrete	numeric	
V9001	p203e_2009_rec	203e1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009	discrete	numeric	
V9002	p203e_2010_rec	203e2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010	discrete	numeric	
V9003	p203e_2011_rec	203e3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011	discrete	numeric	
V9004	p203e_2012_rec	203e4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012	discrete	numeric	
V9005	p203e_2013_rec	203e5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013	discrete	numeric	
V9006	p204e_rec	204e. ¿se va a aplicar en el 2014?	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9007	p201f_rec	201f. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? media académica rural-	discrete	numeric	
V9008	p202f_a_o_inicio_rec	202f. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?	contin	numeric	
V9009	p203f_2009_rec	203f1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009	discrete	numeric	
V9010	p203f_2010_rec	203f2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010	discrete	numeric	
V9011	p203f_2011_rec	203f3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011	discrete	numeric	
V9012	p203f_2012_rec	203f4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012	discrete	numeric	
V9013	p203f_2013_rec	203f5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013	discrete	numeric	
V9014	p204f_rec	204f. ¿se va a aplicar en el 2014?	discrete	numeric	
V9015	p201g_rec	201g. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? bachillerato pacicultor	discrete	numeric	
V9016	p202g_a_o_inicio_rec	202g. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?	discrete	numeric	
V9017	p203g_2009_rec	203g1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009	discrete	numeric	
V9018	p203g_2010_rec	203g2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010	discrete	numeric	
V9019	p203g_2011_rec	203g3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011	discrete	numeric	
V9020	p203g_2012_rec	203g4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012	discrete	numeric	
V9021	p203g_2013_rec	203g5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013	discrete	numeric	
V9022	p204g_rec	204g. ¿se va a aplicar en el 2014?	discrete	numeric	
V9023	p201h_rec	201h. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? círculos de aprendizaje	discrete	numeric	
V9024	p202h_a_o_inicio_rec	202h. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?	discrete	numeric	
V9025	p203h_2009_rec	203h1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009	discrete	numeric	
V9026	p203h_2010_rec	203h2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010	discrete	numeric	
V9027	p203h_2011_rec	203h3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011	discrete	numeric	
V9028	p203h_2012_rec	203h4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012	discrete	numeric	
V9029	p203h_2013_rec	203h5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013	discrete	numeric	
V9030	p204h_rec	204h. ¿se va a aplicar en el 2014?	discrete	numeric	
V9031	p201i_rec	201i. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? grupos juveniles creati	discrete	numeric	
V9032	p202i_a_o_inicio_rec	202i. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?	discrete	numeric	
V9033	p203i_2009_rec	203i1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009	discrete	numeric	
V9034	p203i_2010_rec	203i2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010	discrete	numeric	
V9035	p203i_2011_rec	203i3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011	discrete	numeric	
V9036	p203i_2012_rec	203i4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012	discrete	numeric	
V9037	p203i_2013_rec	203i5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013	discrete	numeric	
V9038	p204i_rec	204i. ¿se va a aplicar en el 2014?	discrete	numeric	
V9039	p201j_rec	201j. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? modalidad virtual asist	discrete	numeric	
V9040	p202j_a_o_inicio_rec	202j. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?	discrete	numeric	
V9041	p203j_2009_rec	203j1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009	discrete	numeric	
V9042	p203j_2010_rec	203j2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010	discrete	numeric	
V9043	p203j_2011_rec	203j3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9044	p203j_2012_rec	203j4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012	discrete	numeric	
V9045	p203j_2013_rec	203j5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013	discrete	numeric	
V9046	p204j_rec	204j. ¿se va a aplicar en el 2014?	discrete	numeric	
V9047	p205a_rec	205a. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados	discrete	numeric	
V9048	p205b_rec	205b. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados	discrete	numeric	
V9049	p205c_rec	205c. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados	discrete	numeric	
V9050	p205d_rec	205d. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados	discrete	numeric	
V9051	p205e_rec	205e. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados	discrete	numeric	
V9052	p205f_rec	205f. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados	discrete	numeric	
V9053	p205g_rec	205g. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados	discrete	numeric	
V9054	p205h_rec	205h. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados	discrete	numeric	
V9055	p205i_rec	205i. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados	discrete	numeric	
V9056	p205j_rec	205j. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados	discrete	numeric	
V9057	p205_11_rec	205_1. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operado	discrete	numeric	
V9058	p206a_rec	206a. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? preescolar escolarizado o no escolar	discrete	numeric	
V9059	p206b_rec	206b. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? aceleración del aprendizaje	discrete	numeric	
V9060	p206c_rec	206c. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? escuela nueva	discrete	numeric	
V9061	p206d_rec	206d. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? postprimaria	discrete	numeric	
V9062	p206e_rec	206e. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? telesecundaria	discrete	numeric	
V9063	p206f_rec	206f. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? media académica rural-mema	discrete	numeric	
V9064	p206g_rec	206g. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? bachillerato pacicultor	discrete	numeric	
V9065	p206h_rec	206h. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? círculos de aprendizaje	discrete	numeric	
V9066	p206i_rec	206i. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? grupos juveniles creativos	discrete	numeric	
V9067	p206j_rec	206j. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? grupos juveniles creativos	discrete	numeric	
V9068	p206_11_rec	206_1. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? modalidad virtual asistida ucn	discrete	numeric	
V9069	p207a_rec	207a. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? preescolar escolarizado o no esc	discrete	numeric	
V9070	p207b_rec	207b. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? aceleración del aprendizaje	discrete	numeric	
V9071	p207c_rec	207c. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? escuela nueva	discrete	numeric	
V9072	p207d_rec	207d. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? postprimaria	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9073	p207e_rec	207e. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? telesecundaria	discrete	numeric	
V9074	p207f_rec	207f. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? media académica rural- mema	discrete	numeric	
V9075	p207g_rec	207g. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? bachillerato pacicultor	discrete	numeric	
V9076	p207h_rec	207h. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? círculos de aprendizaje	discrete	numeric	
V9077	p207i_rec	207i. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? grupos juveniles creativos	discrete	numeric	
V9078	p207j_rec	207j. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? modalidad virtual asistida ucn	discrete	numeric	
V9079	p207_11_rec	207_1. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? ninguno	discrete	numeric	
V9080	p208a_rec	208a. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? preescolar escolarizado o no escol	discrete	numeric	
V9081	p208b_rec	208b. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? aceleración del aprendizaje	discrete	numeric	
V9082	p208c_rec	208c. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? escuela nueva	discrete	numeric	
V9083	p208d_rec	208d. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? postprimaria	discrete	numeric	
V9084	p208e_rec	208e. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? telesecundaria	discrete	numeric	
V9085	p208f_rec	208f. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? media académica rural- mema	discrete	numeric	
V9086	p208g_rec	208g. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? bachillerato pacicultor	discrete	numeric	
V9087	p208h_rec	208h. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? círculos de aprendizaje	discrete	numeric	
V9088	p208i_rec	208i. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? grupos juveniles creativos	discrete	numeric	
V9089	p208j_rec	208j. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? modalidad virtual asistida ucn	discrete	numeric	
V9090	p208_11_rec	208_1. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? ninguno	discrete	numeric	
V9091	p209a_rec	209a1. en cuántas sedes se implementó el mef preescolar escolarizado o no escola	discrete	numeric	
V9092	p209b_rec	209b1. en cuántas sedes se implementó el mef aceleración del aprendizaje? (si n	discrete	numeric	
V9093	p209c_rec	209c1. en cuántas sedes se implementó el mef escuela nueva? (si no aplica digit	discrete	numeric	
V9094	p209d_rec	209d1. en cuántas sedes se implementó el mef postprimaria? (si no aplica digite	discrete	numeric	
V9095	p209e_rec	209e1. en cuántas sedes se implementó el mef telesecundaria? (si no aplica digit	discrete	numeric	
V9096	p209f_rec	209f1. en cuántas sedes se implementó el mef media académica rural- mema? (si no	discrete	numeric	
V9097	p209g_rec	209g1. en cuántas sedes se implementó el mef bachillerato pacicultor? (si no apl	discrete	numeric	
V9098	p209h_rec	209h1. en cuántas sedes se implementó el mef círculos de aprendizaje? (si no apl	discrete	numeric	
V9099	p209i_rec	209i1. en cuántas sedes se implementó el mef grupos juveniles creativos? (si no	discrete	numeric	
V9100	p209j_rec	209j1. en cuántas sedes se implementó el mef modalidad virtual asistida ucn? (si	discrete	numeric	
V9101	p300_rec	300. modulo de mef (1)	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9102	p301_rec	301. primer modelo seleccionado en la muestra para esta i.e.	discrete	numeric	
V9103	p302_rec	302. ¿cuál fue el objetivo del mef ____ que implemento en el 2013 en la ie?	discrete	character	
V9104	p303_1_rec	303a. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? mañana	discrete	numeric	
V9105	p303_2_rec	303b. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? tarde	discrete	numeric	
V9106	p303_3_rec	303c. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? noche	discrete	numeric	
V9107	p303_4_rec	303d. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? Única	discrete	numeric	
V9108	p303_5_rec	303e. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? sabatina	discrete	numeric	
V9109	p303_6_rec	303f. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? dominical	discrete	numeric	
V9110	p303_7_rec	303g. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? otra	discrete	numeric	
V9111	p303_1_1_rec	303cu. otra, ¿cuál?	discrete	character	
V9112	p304_rec	304. ¿qué propuesta pedagógica tenía el mef _____?	discrete	character	
V9113	p305a_rec	305_1. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef ____? (1)	discrete	character	
V9114	p305b_rec	305_2. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef ____? (2)	discrete	character	
V9115	p305c_rec	305_3. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef ____? (3)	discrete	character	
V9116	p306_rec	306. ¿la ie ha realizado adaptaciones a este mef?	discrete	numeric	
V9117	p307a_rec	307a. ¿en qué consistieron las adaptaciones? jornada	discrete	numeric	
V9118	p307b_rec	307b. ¿en qué consistieron las adaptaciones? ciclo educativo	discrete	numeric	
V9119	p307c_rec	307c. ¿en qué consistieron las adaptaciones? espacio de implementación	discrete	numeric	
V9120	p307d_rec	307d. ¿en qué consistieron las adaptaciones? canasta educativa	discrete	numeric	
V9121	p307e_rec	307e. ¿en qué consistieron las adaptaciones? población atendida	discrete	numeric	
V9122	p307f_rec	307f. ¿en qué consistieron las adaptaciones? propuesta metodológica	discrete	numeric	
V9123	p307g_rec	307g. ¿en qué consistieron las adaptaciones? propuesta curricular	discrete	numeric	
V9124	p307h_rec	307h. ¿en qué consistieron las adaptaciones? otra	discrete	numeric	
V9125	p307_1_rec	307cu. otra, ¿cuál?	discrete	character	
V9126	p308_rec	308. ¿el men o el desarrollador del modelo dieron el visto bueno a las adaptacio	discrete	numeric	
V9127	p309a_rec	309a. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte	discrete	numeric	
V9128	p310a_rec	310a. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9129	p309b_rec	309b. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte	discrete	numeric	
V9130	p310b_rec	310b. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9131	p309c_rec	309c. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte	discrete	numeric	
V9132	p310c_rec	310c. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9133	p311_rec	311. ¿en 2013, el mef ____ estaba incluido en el pei de la ie?	discrete	numeric	
V9134	p312_rec	312. ¿en la articulación del pei participaron los docentes del mef _____?	discrete	numeric	
V9135	p313_rec	313. ¿con qué frecuencia actualizan el pei?	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9136	p314_rec	314. ¿el modelo pedagógico de la ie se ha modificado a partir de la propuesta p	discrete	numeric	
V9137	p315a_rec	315a. cómo se modificó el modelo pedagógico: sé están empleando técnicas más act	discrete	numeric	
V9138	p315b_rec	315b. cómo se modificó el modelo pedagógico: se utiliza el método de los rincone	discrete	numeric	
V9139	p315c_rec	315c. cómo se modificó el modelo pedagógico: se diseñan guías personalizadas par	discrete	numeric	
V9140	p315d_rec	315d. cómo se modificó el modelo pedagógico: se implementaron estrategias de par	discrete	numeric	
V9141	p315e_rec	315e. cómo se modificó el modelo pedagógico: se tienen bibliotecas de aula	discrete	numeric	
V9142	p315f_rec	315f. cómo se modificó el modelo pedagógico: otro	discrete	numeric	
V9143	p315f_1_rec	315cu. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9144	p316_rec	316. ¿en 2013, el mef estaba presente en el plan de mejoramiento institucional	discrete	numeric	
V9145	p317a_rec	317a. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi están incluidas activi	discrete	numeric	
V9146	p317b_rec	317b. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi hay estrategias para fo	discrete	numeric	
V9147	p317c_rec	317c. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi están consignadas las a	discrete	numeric	
V9148	p317d_rec	317d. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi hay estrategias para fo	discrete	numeric	
V9149	p317e_rec	317e. cómo estaba presente el mef _____: en los pmi se asignan recursos pa	discrete	numeric	
V9150	p318a_rec	318a. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): el	discrete	numeric	
V9151	p318b_rec	318b. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): en	discrete	numeric	
V9152	p318c_rec	318c. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): en	discrete	numeric	
V9153	p319_rec	319. ¿sintió respaldo administrativo para la aplicación del mef _____?	discrete	numeric	
V9154	p320a_rec	320a. el respaldo obtenido fue: la secretaría de educación (sec) le ofrece acomp	discrete	numeric	
V9155	p320b_rec	320b. el respaldo obtenido fue: la sec le brinda recursos especiales para este	discrete	numeric	
V9156	p320c_rec	320c. el respaldo obtenido fue: en la inclusión de sus estudiantes en el simat y	discrete	numeric	
V9157	p320d_rec	320d. el respaldo obtenido fue: la sec lo tiene en cuenta para cambiar el docent	discrete	numeric	
V9158	p321_rec	321. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en la	discrete	numeric	
V9159	p321a_rec	321a. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l	discrete	numeric	
V9160	p321b_rec	321b. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l	discrete	numeric	
V9161	p321c_rec	321c. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9162	p322mes_rec	322a. ¿en qué fecha participó la comunidad educativa en la adecuación del mef? m	discrete	numeric	
V9163	p322a_o_rec	322b. ¿en qué fecha participó la comunidad educativa en la adecuación del mef? a	discrete	numeric	
V9164	p323a_rec	323a. en qué forma se concretó esta participación: en las elección del mef	discrete	numeric	
V9165	p323b_rec	323b. en qué forma se concretó esta participación: en la definición de los horar	discrete	numeric	
V9166	p323c_rec	323c. en qué forma se concretó esta participación: en la selección de las aulas	discrete	numeric	
V9167	p323d_rec	323d. en qué forma se concretó esta participación: en la destinación que se da a	discrete	numeric	
V9168	p323e_rec	323e. en qué forma se concretó esta participación: otro	discrete	numeric	
V9169	p323f_rec	323cu. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9170	p324_rec	324. ¿con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los padres d	discrete	numeric	
V9171	p325_rec	325. ¿con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los docente	discrete	numeric	
V9172	p326a_rec	326a. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9173	p326b_rec	326b. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9174	p326c_rec	326c. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9175	p326d_rec	326d. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9176	p326e_rec	326e. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9177	p326f_rec	326f. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9178	p326g_rec	326g. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9179	p326h_rec	326h. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9180	p326i_rec	326j. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9181	p326j_rec	326. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9182	p326_1_rec	326cu. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9183	p327_rec	327. ¿en qué momento del año escolar 2013 recibieron estos recursos?	discrete	numeric	
V9184	p328_rec	328. ¿fue oportuna la llegada de los recursos?	discrete	numeric	
V9185	p329_rec	329. ¿la ie gestionó directamente alianzas para la implementación del mef ____?	discrete	numeric	
V9186	p330_rec	330. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante d	discrete	numeric	
V9187	p330a_rec	330a. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	
V9188	p330b_rec	330b. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9189	p330c_rec	330c. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	
V9190	p330d_rec	330d. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	
V9191	p330e_rec	330e. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	
V9192	p330f_rec	330f. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	
V9193	p330_1_rec	330cu. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9194	p331_1_rec	331a1. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9195	p331_2_rec	331b1. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9196	p331a_rec	331a. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ en	discrete	numeric	
V9197	p331b_rec	331b. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ en	discrete	numeric	
V9198	p331b1_rec	331cu. ¿cuáles?	discrete	character	
V9199	p339_rec	339. ¿en 2013, con qué frecuencia se reunía con los docentes	discrete	numeric	
V9200	p340_rec	340. ¿en 2013, el mef _____ lo implementó directamente la sec?	discrete	numeric	
V9201	p341_rec	341. ¿en 2013, se tenía un aula dedicada exclusivamente a los estudiantes del	discrete	numeric	
V9202	p342_rec	342. ¿considera que el aula tenía las condiciones y características requeridas p	discrete	numeric	
V9203	p343_rec	343. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tale	discrete	numeric	
V9204	p343a_rec	343a. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal	discrete	numeric	
V9205	p343b_rec	343b. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal	discrete	numeric	
V9206	p343c_rec	343c. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal	discrete	numeric	
V9207	p343d_rec	343d. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal	discrete	numeric	
V9208	p343_1_rec	343cu. ¿cuáles?	discrete	character	
V9209	p344_rec	344. ¿si este mef se desarrolla en otras sedes, los estudiantes pueden venir a l	discrete	numeric	
V9210	p345_rec	345. ¿con qué frecuencia lo hacian?	discrete	numeric	
V9211	p346_rec	346. ¿en qué año recibió la ie la última canasta educativa del mef1? (si nunca ha	discrete	numeric	
V9212	p346a_rec	346a. ¿en qué año recibió la ie la última canasta educativa del mef1?	contin	numeric	
V9213	p347_rec	347. ¿los estudiantes del mef _____ del 2013 utilizaron la canasta educativ	discrete	numeric	
V9214	p348_rec	348. ¿sabe si estos materiales del mef con que contó la ie fueron la última ve	discrete	numeric	
V9215	p349_rec	349. ¿en la ie en los dos últimos años se realizaron capacitaciones en la actu	discrete	numeric	
V9216	p350a_rec	350a. ¿quién organizó las capacitaciones? ie	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9217	p350b_rec	350b. ¿quién organizó las capacitaciones? sec	discrete	numeric	
V9218	p350c_rec	350c. ¿quién organizó las capacitaciones? men	discrete	numeric	
V9219	p350d_rec	350d. ¿quién organizó las capacitaciones? operador	discrete	numeric	
V9220	p350e_rec	350e. ¿quién organizó las capacitaciones? otro	discrete	numeric	
V9221	p350_1_rec	350cu. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9222	p351_2a_rec	351b1. desea incluir otra fecha?	discrete	numeric	
V9223	p351_3a_rec	351c1. desea incluir otra fecha?	discrete	numeric	
V9224	p351_4a_rec	351d1. desea incluir otra fecha?	discrete	numeric	
V9225	p352_rec	352. ¿la ie conoce experiencias exitosas de otras ie sobre el mef _____	discrete	numeric	
V9226	p353_rec	353. ¿cuáles experiencias exitosas conoce?	discrete	character	
V9227	p354_rec	354. ¿la ie documento las lecciones aprendidas en la implementación de este me	discrete	numeric	
V9228	p355_rec	355. ¿difundieron las lecciones aprendidas a otras sedes?	discrete	numeric	
V9229	p356_rec	356. ¿las difundió a otros docentes del mismo mef en su ie o de otros mef?	discrete	numeric	
V9230	p357_rec	357. ¿las difundió a los docentes de educación tradicional de su ie?	discrete	numeric	
V9231	p358_rec	358. ¿las difundió a otras ie?	discrete	numeric	
V9232	p359_rec	359. ¿qué experiencias exitosas ha identificado la ie con el mef _____	discrete	character	
V9233	p360_rec	360. ¿qué experiencias no exitosas ha identificado la ie con el mef _____	discrete	character	
V9234	p361a_rec	361a. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef?	discrete	numeric	
V9235	p361b_rec	361b. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef?	discrete	numeric	
V9236	p361c_rec	361c. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef?	discrete	numeric	
V9237	p361d_rec	361d. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef?	discrete	numeric	
V9238	p361e_rec	361e. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef?	discrete	numeric	
V9239	p361_1_rec	361cu. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9240	p362a_rec	362a. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: sec	discrete	numeric	
V9241	p363a_1_rec	363a. ¿qué tipo de acompañamiento?	discrete	character	
V9242	p362b_rec	362b. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: men	discrete	numeric	
V9243	p363b_1_rec	363b. ¿qué tipo de acompañamiento?	discrete	character	
V9244	p362c_rec	362c. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: operador	discrete	numeric	
V9245	p363c_1_rec	363c. ¿qué tipo de acompañamiento?	discrete	character	
V9246	p364_rec	364. ¿en lo que ha implementado el mef _____ ha reportado la matrícula	discrete	numeric	
V9247	p365_rec	365. ¿en lo que ha implementado el mef _____ ha reportado la matrícula	discrete	numeric	
V9248	p366_rec	366. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué e	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9249	p366a_rec	366a. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9250	p366b_rec	366b. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9251	p366c_rec	366c. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9252	p366d_rec	366d. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9253	p366e_rec	366e. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9254	p366f_rec	366f. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9255	p366g_rec	366g. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9256	p366h_rec	366h. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9257	p366i_rec	366i. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9258	p366i_a_rec	366ia. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9259	p366i_b_rec	366ib. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9260	p367a_rec	367a. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de: sec	discrete	numeric	
V9261	p368a_rec	368a. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9262	p367b_rec	367b. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de: men	discrete	numeric	
V9263	p368b_rec	368b. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9264	p367c_rec	367c. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de: operador	discrete	numeric	
V9265	p368c_rec	368c. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9266	p369_rec	369. ¿considera que puede hacer el alistamiento para el mef _____	discrete	numeric	
V9267	p370_rec	370. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9268	p370a_rec	370a. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9269	p370b_rec	370b. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9270	p370c_rec	370c. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9271	p370d_rec	370d. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9272	p370e_rec	370e. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9273	p370f_rec	370f. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9274	p371sec_rec	371a. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: sec	discrete	numeric	
V9275	p372asec_rec	372aa. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los docentes	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9276	p372bsec_rec	372ab. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa	discrete	numeric	
V9277	p372csec_rec	372ac. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para incorporar el mef al pe	discrete	numeric	
V9278	p372dsec_rec	372ad. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req	discrete	numeric	
V9279	p372esec_rec	372ae. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden	discrete	numeric	
V9280	p372fsec_rec	372af. en qué consistió el acompañamiento: otro	discrete	numeric	
V9281	p372f_1sec_rec	372cua. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9282	p371men_rec	371b. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: men	discrete	numeric	
V9283	p372amen_rec	372ba. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los docentes	discrete	numeric	
V9284	p372bmen_rec	372bb. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa	discrete	numeric	
V9285	p372cmen_rec	372bc. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para incorporar el mef al pe	discrete	numeric	
V9286	p372dmen_rec	372bd. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req	discrete	numeric	
V9287	p372emen_rec	372be. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden	discrete	numeric	
V9288	p372fmen_rec	372bf. en qué consistió el acompañamiento: otro	discrete	numeric	
V9289	p372f_1men_rec	372cub. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9290	p371opdor_rec	371c. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: operador	discrete	numeric	
V9291	p372aopdor_rec	372ca. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los docentes	discrete	numeric	
V9292	p372bopdor_rec	372cb. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa	discrete	numeric	
V9293	p372copdor_rec	372cc. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para incorporar el mef al pe	discrete	numeric	
V9294	p372dopdor_rec	372cd. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req	discrete	numeric	
V9295	p372eopdor_rec	372ce. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden	discrete	numeric	
V9296	p372fopdor_rec	372cf. en qué consistió el acompañamiento: otro	discrete	numeric	
V9297	p372f_1opdor_rec	372cuc. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9298	p373_rec	373. ¿considera que puede hacer la implementación para este mef de manera autónoma	discrete	numeric	
V9299	p374_rec	374. ¿la ie tenía algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación para este	discrete	numeric	
V9300	p375_1_rec	375_1. ¿enuncie al menos dos conclusiones producto de la evaluación? (1)	discrete	character	
V9301	p375_2_rec	375_2. ¿enuncie al menos dos conclusiones producto de la evaluación? (2)	discrete	character	
V9302	p376_rec	376. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para imp	discrete	numeric	
V9303	p376a_rec	376a. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9304	p376b_rec	376b. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im	discrete	numeric	
V9305	p376c_rec	376c. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im	discrete	numeric	
V9306	p377a_rec	377a. en el seguimiento y evaluación del mef _____, recibió acompañamiento p	discrete	numeric	
V9307	p378a_1_rec	378aa. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluació	discrete	numeric	
V9308	p378a_2_rec	378ab. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad	discrete	numeric	
V9309	p378a_3_rec	378ac. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m	discrete	numeric	
V9310	p378a_4_rec	378ad. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por	discrete	numeric	
V9311	p378a_5_rec	378ae. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob	discrete	numeric	
V9312	p377b_rec	377b. en el seguimiento y evaluación del mef _____, recibió acompañamiento p	discrete	numeric	
V9313	p378b_1_rec	378ba. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluació	discrete	numeric	
V9314	p378b_2_rec	378bb. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad	discrete	numeric	
V9315	p378b_3_rec	378bc. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m	discrete	numeric	
V9316	p378b_4_rec	378bd. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por	discrete	numeric	
V9317	p378b_5_rec	378be. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob	discrete	numeric	
V9318	p377c_rec	377c. en el seguimiento y evaluación del mef _____, recibió acompañamiento p	discrete	numeric	
V9319	p378c_1_rec	378ca. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluació	discrete	numeric	
V9320	p378c_2_rec	378cb. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad	discrete	numeric	
V9321	p378c_3_rec	378cc. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m	discrete	numeric	
V9322	p378c_4_rec	378cd. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por	discrete	numeric	
V9323	p378c_5_rec	378ce. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob	discrete	numeric	
V9324	p379_rec	379. ¿considera que puede hacer el seguimiento y evaluación para este mef de man	discrete	numeric	
V9325	p400_rec	400. modulo del mef_2	discrete	numeric	
V9326	p401_rec	401. segundo modelo seleccionado en la muestra para esta i.e.	discrete	numeric	
V9327	p402_rec	402. ¿cuál fue el objetivo del mef _____ que implem	discrete	character	
V9328	p403_1_rec	403a. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? mañana	discrete	numeric	
V9329	p403_2_rec	403b. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? tarde	discrete	numeric	
V9330	p403_3_rec	403c. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? noche	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9331	p403_4_rec	403d. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? Única	discrete	numeric	
V9332	p403_5_rec	403e. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? sabatina	discrete	numeric	
V9333	p403_6_rec	403f. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? dominica	discrete	numeric	
V9334	p403_7_rec	403g. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? otra	discrete	numeric	
V9335	p403_1_1_rec	403cu. otra, ¿cuál?	discrete	character	
V9336	p404_rec	404. ¿qué propuesta pedagógica tenía el mef _____?	discrete	character	
V9337	p405a_rec	405_1. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef _____? (1)	discrete	character	
V9338	p405b_rec	405_2. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef _____? (2)	discrete	character	
V9339	p405c_rec	405_3. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef _____? (3)	discrete	character	
V9340	p406_rec	406. ¿la ie ha realizado adaptaciones a este mef?	discrete	numeric	
V9341	p407a_rec	407a. ¿en qué consistieron las adaptaciones: jornada	discrete	numeric	
V9342	p407b_rec	407b. ¿en qué consistieron las adaptaciones: ciclo educativo	discrete	numeric	
V9343	p407c_rec	407c. ¿en qué consistieron las adaptaciones: espacio de implementación	discrete	numeric	
V9344	p407d_rec	407d. ¿en qué consistieron las adaptaciones: canasta educativa	discrete	numeric	
V9345	p407e_rec	407e. ¿en qué consistieron las adaptaciones: población atendida	discrete	numeric	
V9346	p407f_rec	407f. ¿en qué consistieron las adaptaciones: propuesta metodológica	discrete	numeric	
V9347	p407g_rec	407g. ¿en qué consistieron las adaptaciones: propuesta curricular	discrete	numeric	
V9348	p407h_rec	407h. ¿en qué consistieron las adaptaciones: otra	discrete	numeric	
V9349	p407_1_rec	407cu. otra, ¿cuál?	discrete	character	
V9350	p408_rec	408. ¿el men o el desarrollador del modelo dieron el visto bueno a las adaptacio	discrete	numeric	
V9351	p409a_rec	409a. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte	discrete	numeric	
V9352	p410a_rec	410a. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9353	p409b_rec	409b. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte	discrete	numeric	
V9354	p410b_rec	410b. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9355	p409c_rec	409c. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte	discrete	numeric	
V9356	p410c_rec	410c. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9357	p411_rec	411. ¿en 2013, el mef _____ estaba incluido en el pei de la ie?	discrete	numeric	
V9358	p412_rec	412. ¿en la articulación del pei participaron los docentes del mef _____	discrete	numeric	
V9359	p413_rec	413. ¿con qué frecuencia actualizan el pei?	discrete	numeric	
V9360	p414_rec	414. ¿el modelo pedagógico de la ie se ha modificado a partir de la propuesta p	discrete	numeric	
V9361	p415a_rec	415a. cómo se modificó el modelo pedagógico: sé están empleando técnicas más act	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9362	p415b_rec	415b. cómo se modificó el modelo pedagógico: se utiliza el método de los rincone	discrete	numeric	
V9363	p415c_rec	415c. cómo se modificó el modelo pedagógico: se diseñan guías personalizadas par	discrete	numeric	
V9364	p415d_rec	415d. cómo se modificó el modelo pedagógico: se implementaron estrategias de par	discrete	numeric	
V9365	p415e_rec	415e. cómo se modificó el modelo pedagógico: se tienen bibliotecas de aula	discrete	numeric	
V9366	p415f_rec	415f. cómo se modificó el modelo pedagógico: otro	discrete	numeric	
V9367	p415f_1_rec	415cu. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9368	p416_rec	416. ¿en 2013, el mef estaba presente en el plan de mejoramiento institucional	discrete	numeric	
V9369	p417a_rec	417a. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi están incluidas activi	discrete	numeric	
V9370	p417b_rec	417b. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi hay estrategias para fo	discrete	numeric	
V9371	p417c_rec	417c. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi están consignadas las a	discrete	numeric	
V9372	p417d_rec	417d. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi hay estrategias para fo	discrete	numeric	
V9373	p417e_rec	417e. cómo estaba presente el mef _____: en los pmi se asignan recursos pa	discrete	numeric	
V9374	p418a_rec	418a. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): el	discrete	numeric	
V9375	p418b_rec	418b. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): en	discrete	numeric	
V9376	p418c_rec	418c. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): en	discrete	numeric	
V9377	p419_rec	419. ¿sintió respaldo administrativo para la aplicación del mef _____	discrete	numeric	
V9378	p420a_rec	420a. el respaldo obtenido fue: la secretaria de educación (sec) le ofrece acomp	discrete	numeric	
V9379	p420b_rec	420b. el respaldo obtenido fue: la sec le brinda recursos especiales para este	discrete	numeric	
V9380	p420c_rec	420c. el respaldo obtenido fue: en la inclusión de sus estudiantes en el simat y	discrete	numeric	
V9381	p420d_rec	420d. el respaldo obtenido fue: la sec lo tiene en cuenta para cambiar el docent	discrete	numeric	
V9382	p421_rec	421. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en la	discrete	numeric	
V9383	p421a_rec	421a. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l	discrete	numeric	
V9384	p421b_rec	421b. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l	discrete	numeric	
V9385	p421c_rec	421c. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l	discrete	numeric	
V9386	p422mes_rec	422a. ¿en qué fecha participó la comunidad educativa en la adecuación del mef? m	discrete	numeric	
V9387	p422a_o_rec	422b. ¿en qué fecha participó la comunidad educativa en la adecuación del mef? a	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9388	p423a_rec	423a. en qué forma se concretó esta participación: en las elección del mef	discrete	numeric	
V9389	p423b_rec	423b. en qué forma se concretó esta participación: en la definición de los horar	discrete	numeric	
V9390	p423c_rec	423c. en qué forma se concretó esta participación: en la selección de las aulas	discrete	numeric	
V9391	p423d_rec	423d. en qué forma se concretó esta participación: en la destinación que se da a	discrete	numeric	
V9392	p423e_rec	423e. en qué forma se concretó esta participación: otro	discrete	numeric	
V9393	p423f_rec	423cu. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9394	p424_rec	424. ¿con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los padres d	discrete	numeric	
V9395	p425_rec	425. ¿con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los docentes	discrete	numeric	
V9396	p426a_rec	426a. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9397	p426b_rec	426b. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9398	p426c_rec	426c. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9399	p426d_rec	426d. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9400	p426e_rec	426e. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9401	p426f_rec	426f. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9402	p426g_rec	426g. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9403	p426h_rec	426h. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9404	p426i_rec	426i. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9405	p426j_rec	426j. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____	discrete	numeric	
V9406	p426_1_rec	426cu. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9407	p427_rec	427. ¿en qué momento del año escolar 2013 recibieron estos recursos?	discrete	numeric	
V9408	p428_rec	428. ¿fue oportuna la llegada de los recursos?	discrete	numeric	
V9409	p429_rec	429. ¿la ie gestionó directamente alianzas para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9410	p430_rec	430. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante d	discrete	numeric	
V9411	p430a_rec	430a. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	
V9412	p430b_rec	430b. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	
V9413	p430c_rec	430c. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	
V9414	p430d_rec	430d. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9415	p430e_rec	430e. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	
V9416	p430f_rec	430f. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante	discrete	numeric	
V9417	p430_1_rec	430cu. otra, ¿cuál?	discrete	character	
V9418	p431_1_rec	431a1. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9419	p431_2_rec	431b1. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9420	p431a_rec	431a. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ en	discrete	numeric	
V9421	p431b_rec	431b. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ en	discrete	numeric	
V9422	p431b1_rec	431cu. ¿cuáles?	discrete	character	
V9423	p439_rec	439. ¿en 2013, con qué frecuencia se reunía con los docentes	discrete	numeric	
V9424	p440_rec	440. ¿en 2013, el mef _____ lo implementó directamente la sec?	discrete	numeric	
V9425	p441_rec	441. ¿en 2013, se tenía un aula dedicada exclusivamente a los estudiantes del	discrete	numeric	
V9426	p442_rec	442. ¿considera que el aula tenía las condiciones y características requeridas p	discrete	numeric	
V9427	p443_rec	443. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tale	discrete	numeric	
V9428	p443a_rec	443a. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal	discrete	numeric	
V9429	p443b_rec	443b. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal	discrete	numeric	
V9430	p443c_rec	443c. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal	discrete	numeric	
V9431	p443d_rec	443d. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal	discrete	numeric	
V9432	p443_1_rec	443cu. ¿cuáles?	discrete	character	
V9433	p444_rec	444. ¿si este mef se desarrolla en otras sedes, los estudiantes pueden venir a l	discrete	numeric	
V9434	p445_rec	445. ¿con qué frecuencia lo hacian?	discrete	numeric	
V9435	p446_rec	446. ¿en qué año recibió la ie la última canasta educativa del mef1? (si nunca ha	discrete	numeric	
V9436	p446a_rec	446a. ¿en qué año recibió la ie la última canasta educativa del mef1?	contin	numeric	
V9437	p447_rec	447. ¿los estudiantes del mef _____ del 2013 utilizaron la canasta educativ	discrete	numeric	
V9438	p448_rec	448. ¿sabe si estos materiales del mef con que contó la ie fueron la última ve	discrete	numeric	
V9439	p449_rec	449. ¿en la ie en los dos últimos años se realizaron capacitaciones en la actu	discrete	numeric	
V9440	p450a_rec	450a. ¿quién organizó las capacitaciones? ie	discrete	numeric	
V9441	p450b_rec	450b. ¿quién organizó las capacitaciones? sec	discrete	numeric	
V9442	p450c_rec	450c. ¿quién organizó las capacitaciones? men	discrete	numeric	
V9443	p450d_rec	450d. ¿quién organizó las capacitaciones? operador	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9444	p450e_rec	450e. ¿quién organizó las capacitaciones? otro	discrete	numeric	
V9445	p450_1_rec	450cu. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9446	p451_1_rec	451a. ¿en qué fechas se realizaron?	discrete	character	
V9447	p450_2_rec	451b1. desea incluir otra fecha?	discrete	numeric	
V9448	p451_2_rec	451b2. ¿qué otra fecha?	discrete	character	
V9449	p450_3_rec	451c1. desea incluir otra fecha?	discrete	numeric	
V9450	p451_3_rec	451c2. ¿qué otra fecha?	discrete	character	
V9451	p450_4_rec	451d1. desea incluir otra fecha?	discrete	numeric	
V9452	p451_4_rec	451d2. ¿qué otra fecha?	discrete	numeric	
V9453	p452_rec	452. ¿la ie conoce experiencias exitosas de otras ie sobre el mef _____	discrete	numeric	
V9454	p453_rec	453. ¿cuáles experiencias exitosas conoce?	discrete	character	
V9455	p454_rec	454. ¿la ie documento las lecciones aprendidas en la implementación de este me	discrete	numeric	
V9456	p455_rec	455. ¿difundieron las lecciones aprendidas a otras sedes?	discrete	numeric	
V9457	p456_rec	456. ¿las difundió a otros docentes del mismo mef en su ie o de otros mef?	discrete	numeric	
V9458	p457_rec	457. ¿las difundió a los docentes de educación tradicional de su ie?	discrete	numeric	
V9459	p458_rec	458. ¿las difundió a otras ie?	discrete	numeric	
V9460	p459_rec	459. ¿qué experiencias exitosas ha identificado la ie con el mef _____	discrete	character	
V9461	p460_rec	460. ¿qué experiencias no exitosas ha identificado la ie con el mef _____	discrete	character	
V9462	p461a_rec	461a. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef?	discrete	numeric	
V9463	p461b_rec	461b. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef?	discrete	numeric	
V9464	p461c_rec	461c. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef?	discrete	numeric	
V9465	p461d_rec	461d. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef?	discrete	numeric	
V9466	p461e_rec	461e. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef?	discrete	numeric	
V9467	p461_1_rec	461cu. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9468	p462a_rec	462a. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: sec	discrete	numeric	
V9469	p463a_1_rec	463a. ¿qué tipo de acompañamiento?	discrete	character	
V9470	p462b_rec	462b. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: men	discrete	numeric	
V9471	p463b_1_rec	463b. ¿qué tipo de acompañamiento?	discrete	character	
V9472	p462c_rec	462c. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: operador	discrete	numeric	
V9473	p463c_1_rec	463c. ¿qué tipo de acompañamiento?	discrete	character	
V9474	p464_rec	464. ¿en lo que ha implementado el mef _____ ha reportado la matrícula	discrete	numeric	
V9475	p465_rec	465. ¿en lo que ha implementado el mef _____ ha reportado la matrícula	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9476	p466_rec	466. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué e	discrete	numeric	
V9477	p466a_rec	466a. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9478	p466b_rec	466b. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9479	p466c_rec	466c. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9480	p466d_rec	466d. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9481	p466e_rec	466e. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9482	p466f_rec	466f. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9483	p466g_rec	466g. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9484	p466h_rec	466h. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9485	p466i_rec	466i. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9486	p466i_a_rec	466ia. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9487	p466i_b_rec	466ib. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué	discrete	numeric	
V9488	p467a_rec	467a. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de: sec	discrete	numeric	
V9489	p468a_rec	468a. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9490	p467b_rec	467b. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de: men	discrete	numeric	
V9491	p468b_rec	468b. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9492	p467c_rec	467c. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de: operador	discrete	numeric	
V9493	p468c_rec	468c. ¿en qué consistió el acompañamiento?	discrete	character	
V9494	p469_rec	469. ¿considera que puede hacer el alistamiento para el mef _____	discrete	numeric	
V9495	p470_rec	470. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9496	p470a_rec	470a. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9497	p470b_rec	470b. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9498	p470c_rec	470c. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9499	p470d_rec	470d. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9500	p470e_rec	470e. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9501	p470f_rec	470f. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____	discrete	numeric	
V9502	p471sec_rec	471a. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: sec	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9503	p472asec_rec	472aa. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los docentes	discrete	numeric	
V9504	p472bsec_rec	472ab. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa	discrete	numeric	
V9505	p472csec_rec	472ac. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para incorporar el mef al pe	discrete	numeric	
V9506	p472dsec_rec	472ad. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req	discrete	numeric	
V9507	p472esec_rec	472ae. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden	discrete	numeric	
V9508	p472fsec_rec	472af. en qué consistió el acompañamiento: otro	discrete	numeric	
V9509	p472f_1sec_rec	472cua. otro, ¿cuál?	discrete	numeric	
V9510	p471men_rec	471b. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: men	discrete	numeric	
V9511	p472amen_rec	472ba. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los docentes	discrete	numeric	
V9512	p472bmen_rec	472bb. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa	discrete	numeric	
V9513	p472cmen_rec	472bc. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para incorporar el mef al pe	discrete	numeric	
V9514	p472dmen_rec	472bd. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req	discrete	numeric	
V9515	p472emen_rec	472be. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden	discrete	numeric	
V9516	p472fmen_rec	472bf. en qué consistió el acompañamiento: otro	discrete	numeric	
V9517	p472f_1men_rec	472cub. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9518	p471opdor_rec	471c. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: operador	discrete	numeric	
V9519	p472aopdor_rec	472ca. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los docentes	discrete	numeric	
V9520	p472bopdor_rec	472cb. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa	discrete	numeric	
V9521	p472copdor_rec	472cc. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para incorporar el mef al pe	discrete	numeric	
V9522	p472dopdor_rec	472cd. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req	discrete	numeric	
V9523	p472eopdor_rec	472ce. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden	discrete	numeric	
V9524	p472fopdor_rec	472cf. en qué consistió el acompañamiento: otro	discrete	numeric	
V9525	p472f_1opdor_rec	472cuc. otro, ¿cuál?	discrete	character	
V9526	p473_rec	473. ¿considera que puede hacer la implementación para este mef de manera autóno	discrete	numeric	
V9527	p474_rec	474. ¿la ie tenía algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación para este	discrete	numeric	
V9528	p475_1_rec	475_1. ¿enuncie al menos dos conclusiones producto de la evaluación? (1)	discrete	character	
V9529	p475_2_rec	475_2. ¿enuncie al menos dos conclusiones producto de la evaluación? (2)	discrete	character	
V9530	p476_rec	476. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para imp	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9531	p476a_rec	476a. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im	discrete	numeric	
V9532	p476b_rec	476b. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im	discrete	numeric	
V9533	p476c_rec	476c. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im	discrete	numeric	
V9534	p477a_rec	477a. en el seguimiento y evaluación del mef_____, recibió acompañamiento p	discrete	numeric	
V9535	p478a_1_rec	478aa. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluació	discrete	numeric	
V9536	p478a_2_rec	478ab. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad	discrete	numeric	
V9537	p478a_3_rec	478ac. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m	discrete	numeric	
V9538	p478a_4_rec	478ad. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por	discrete	numeric	
V9539	p478a_5_rec	478ae. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob	discrete	numeric	
V9540	p477b_rec	477b. en el seguimiento y evaluación del mef_____, recibió acompañamiento p	discrete	numeric	
V9541	p478b_1_rec	478ba. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluació	discrete	numeric	
V9542	p478b_2_rec	478bb. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad	discrete	numeric	
V9543	p478b_3_rec	478bc. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m	discrete	numeric	
V9544	p478b_4_rec	478bd. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por	discrete	numeric	
V9545	p478b_5_rec	478be. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob	discrete	numeric	
V9546	p477c_rec	477c. en el seguimiento y evaluación del mef_____, recibió acompañamiento p	discrete	numeric	
V9547	p478c_1_rec	478ca. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluació	discrete	numeric	
V9548	p478c_2_rec	478cb. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad	discrete	numeric	
V9549	p478c_3_rec	478cc. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m	discrete	numeric	
V9550	p478c_4_rec	478cd. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por	discrete	numeric	
V9551	p478c_5_rec	478ce. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob	discrete	numeric	
V9552	p479_rec	479. ¿considera que puede hacer el seguimiento y evaluación para este mef de man	discrete	numeric	
V9553	sub501_m1_2009	501_1a1. 2009 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9554	p501_m1_2009_rec	501_1a. nombre del mef (1)_____	discrete	numeric	
V9555	p501a_m1_2009_rec	501_1a1. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9556	p501b_m1_2009_rec	501_1b1. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9557	p501c_m1_2009_rec	501_1c1. número de alumnos matriculados	contin	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9558	p501d_m1_2009_rec	501_1d1. relación atención / meta	discrete	character	
V9559	sub501_m2_2009	501_1_2. 2009 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9560	p501_m2_2009_rec	501_1a2. nombre del mef (2)_____	discrete	numeric	
V9561	p501a_m2_2009_rec	501_2a1. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9562	p501b_m2_2009_rec	501_2b1. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9563	p501c_m2_2009_rec	501_2c1. número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V9564	p501d_m2_2009_rec	501_2d1. relación atención / meta	discrete	character	
V9565	sub501_m1_2010	501_1b1. 2010 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9566	p501_m1_2010_rec	501_1b1. nombre del mef (1)_____	discrete	numeric	
V9567	p501a_m1_2010_rec	501_1a2. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9568	p501b_m1_2010_rec	501_1b2. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9569	p501c_m1_2010_rec	501_1c2. número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V9570	p501d_m1_2010_rec	501_1d2. relación atención / meta	discrete	character	
V9571	sub501_m2_2010	501_2b1. 2010 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9572	p501_m2_2010_rec	501_2b1. nombre del mef (2)_____	discrete	numeric	
V9573	p501a_m2_2010_rec	501_2a2. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9574	p501b_m2_2010_rec	501_2b2. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9575	p501c_m2_2010_rec	501_2c2. número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V9576	p501d_m2_2010_rec	501_2d2. relación atención / meta	discrete	character	
V9577	sub501_m1_2011	501_1c1. 2011 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9578	p501_m1_2011_rec	501_1c1. nombre del mef (1)_____	discrete	numeric	
V9579	p501a_m1_2011_rec	501_1a3. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9580	p501b_m1_2011_rec	501_1b3. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9581	p501c_m1_2011_rec	501_1c3. número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V9582	p501d_m1_2011_rec	501_1d3. relación atención / meta	discrete	character	
V9583	sub501_m2_2011	501_2c1. 2011 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9584	p501_m2_2011_rec	501_2c1. nombre del mef (2)_____	discrete	numeric	
V9585	p501a_m2_2011_rec	501_2a3. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9586	p501b_m2_2011_rec	501_2b3. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9587	p501c_m2_2011_rec	501_2c3. número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V9588	p501d_m2_2011_rec	501_2d3. relación atención / meta	discrete	character	
V9589	sub501_m1_2012	501_1d1. 2012 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9590	p501_m1_2012_rec	501_1d1. nombre del mef (1)_____	discrete	numeric	
V9591	p501a_m1_2012_rec	501_1a4. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9592	p501b_m1_2012_rec	501_1b4. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9593	p501c_m1_2012_rec	501_1c4. número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V9594	p501d_m1_2012_rec	501_1d4. relación atención / meta	discrete	character	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9595	sub501_m2_2012	501_2d1. 2012 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9596	p501_m2_2012_rec	501_2d1. nombre del mef (2)_____	discrete	numeric	
V9597	p501a_m2_2012_rec	501_2a4. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9598	p501b_m2_2012_rec	501_2b4. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9599	p501c_m2_2012_rec	501_2c4. número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V9600	p501d_m2_2012_rec	501_2d4. relación atención / meta	discrete	character	
V9601	sub501_m1_2013	501_1e1. 2013 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9602	p501_m1_2013_rec	501_1e1. nombre del mef (1)_____	discrete	numeric	
V9603	p501a_m1_2013_rec	501_1a5. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9604	p501b_m1_2013_rec	501_1b5. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9605	p501c_m1_2013_rec	501_1c5. número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V9606	p501d_m1_2013_rec	501_1d5. relación atención / meta	discrete	character	
V9607	sub501_m2_2013	501_2e1. 2013 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9608	p501_m2_2013_rec	501_2e1. nombre del mef (2)_____	discrete	numeric	
V9609	p501a_m2_2013_rec	501_2a5. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9610	p501b_m2_2013_rec	501_2b5. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9611	p501c_m2_2013_rec	501_2c5. número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V9612	p501d_m2_2013_rec	501_2d5. relación atención / meta	discrete	character	
V9613	sub501_m1_2014	501_1f1. 2014 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9614	p501_m1_2014_rec	501_1f1. nombre del mef (1)_____	discrete	numeric	
V9615	p501a_m1_2014_rec	501_1a6. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9616	p501b_m1_2014_rec	501_1b6. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9617	p501c_m1_2014_rec	501_1c6. número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V9618	p501d_m1_2014_rec	501_1d6. relación atención / meta	discrete	character	
V9619	sub501_m2_2014	501_2f1. 2014 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la	discrete	numeric	
V9620	p501_m2_2014_rec	501_2f1. nombre del mef (2)_____	discrete	numeric	
V9621	p501a_m2_2014_rec	501_2a6. metas propuestas en número de alumnos	contin	numeric	
V9622	p501b_m2_2014_rec	501_2b6. número de alumnos atendidos (graduados)	contin	numeric	
V9623	p501c_m2_2014_rec	501_2c6. número de alumnos matriculados	contin	numeric	
V9624	p501d_m2_2014_rec	501_2d6. relación atención / meta	discrete	character	
V9625	p601_rec	601. ¿considera que los resultados de las pruebas saber de los estudiantes del m	discrete	numeric	
V9626	p602_rec	602. ¿considera usted que la población atendida en su ie por los mef, es la pobl	discrete	numeric	
V9627	p603_rec	603. ¿considera usted que los mef son una herramienta que ayuda a mejorar la per	discrete	numeric	
V9628	p604_0_rec	604. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenci	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9629	p604a_rec	604a. ¿cuáles de los mef considera usted que han incidido en una mayor permanenc	discrete	numeric	
V9630	p604b_rec	604b. ¿cuáles de los mef considera usted que han incidido en una mayor permanenc	discrete	numeric	
V9631	p604c_rec	604c. ¿cuáles de los mef considera usted que han incidido en una mayor permanenc	discrete	numeric	
V9632	p604d_rec	604d. ¿cuáles de los mef considera usted que han incidido en una mayor permanenc	discrete	numeric	
V9633	p604e_rec	604e. ¿cuáles de los mef considera usted que han incidido en una mayor permanenc	discrete	numeric	
V9634	p604f_rec	604f. ¿cuáles de los mef considera usted que han incidido en una mayor permanenc	discrete	numeric	
V9635	p604g_rec	604g. ¿cuáles de los mef considera usted que han incidido en una mayor permanenc	discrete	numeric	
V9636	p604h_rec	604h. ¿cuáles de los mef considera usted que han incidido en una mayor permanenc	discrete	numeric	
V9637	p604i_rec	604i. ¿cuáles de los mef considera usted que han incidido en una mayor permanenc	discrete	numeric	
V9638	p604j_rec	604j. ¿cuáles de los mef considera usted que han incidido en una mayor permanenc	discrete	numeric	
V9639	p605_rec	605. ¿qué proporción de los estudiantes de los mef de su ie pasaron a formar pa	contin	numeric	
V9640	p606_rec	606. ¿qué proporción de los estudiantes de los mef de su ie pasaron a formar par	contin	numeric	
V9641	p607_rec	607. ¿considera que estos estudiantes que vienen de los mef se integran fácilmen	discrete	numeric	
V9642	p608_rec	608. ¿considera que los mef son para su sec una herramienta que ayuda en la tran	discrete	numeric	
V9643	p609_na_rec	609cu. otro, ¿cuál?	discrete	numeric	
V9644	p609_a_rec	609a. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc	discrete	numeric	
V9645	p609_b_rec	609b. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc	discrete	numeric	
V9646	p609_c_rec	609c. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc	discrete	numeric	
V9647	p609_d_rec	609d. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc	discrete	numeric	
V9648	p609_e_rec	609e. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc	discrete	numeric	
V9649	p609_f_rec	609f. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc	discrete	numeric	
V9650	p609_g_rec	609g. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc	discrete	numeric	
V9651	p609_h_rec	609h. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc	discrete	numeric	
V9652	p609_i_rec	609i. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc	discrete	numeric	
V9653	p609_j_rec	609j. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc	discrete	numeric	
V9654	p610_rec	610. ¿los estudiantes de los mef tienen problemas para interactuar con estudian	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9655	p610a_rec	610a. ¿los estudiantes de los mef tienen problemas para interactuar con estudia	discrete	numeric	
V9656	p610b_rec	610b. ¿los estudiantes de los mef tienen problemas para interactuar con estudia	discrete	numeric	
V9657	p610c_rec	610c. ¿los estudiantes de los mef tienen problemas para interactuar con estudia	discrete	numeric	
V9658	p610_1_rec	610cu. otras razones, ¿cuáles?	discrete	character	
V9659	p611a_rec	611a1. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas nacionales que	discrete	numeric	
V9660	p611_a1_rec	611b1. a qué norma o normas se refiere:	discrete	character	
V9661	p611b_rec	611a2. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas del departamen	discrete	numeric	
V9662	p611b1_rec	611b2. a qué norma o normas se refiere:	discrete	character	
V9663	p611c_rec	611a3. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas en el municip	discrete	numeric	
V9664	p611c1_rec	611b4. a qué norma o normas se refiere:	discrete	character	
V9665	p611d_rec	611a5. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas nacionales que	discrete	numeric	
V9666	p611d1_rec	611b5. a qué norma o normas se refiere:	discrete	character	
V9667	p611e_rec	611a5. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas en el departam	discrete	numeric	
V9668	p611e1_rec	611b5. a qué norma o normas se refiere:	discrete	character	
V9669	p611f_rec	611a6. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas en el municipi	discrete	numeric	
V9670	p611f1_rec	611b6. a qué norma o normas se refiere:	discrete	character	
V9671	p612_rec	612. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor	discrete	numeric	
V9672	p612a_rec	612a. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor	discrete	numeric	
V9673	p612b_rec	612b. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor	discrete	numeric	
V9674	p612c_rec	612c. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor	discrete	numeric	
V9675	p612d_rec	612d. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor	discrete	numeric	
V9676	p612e_rec	612e. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor	discrete	numeric	
V9677	p613_rec	613. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor	discrete	numeric	
V9678	p613a_rec	613a. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor	discrete	numeric	
V9679	p613b_rec	613b. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor	discrete	numeric	
V9680	p613c_rec	613c. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor	discrete	numeric	
V9681	p613d_rec	613d. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor	discrete	numeric	

Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Contenido	Mediante esta base de datos se proporciona información sobre los MEF implementados en la IE, mostrando el número de estudiantes matriculados, así como el número de docentes, en cada MEF para los años 2013 y 2014. En general contiene información sobre las preguntas 209 a 213 del formulario Rector IE.
Casos	3813
Variable(s)	14
Estructura	Tipo: Claves: ()
Version	
Productor	
Datos omisos (missings)	

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9682	llaveIE	control interno	discrete	character	
V9683	llaveSEC	Formulario	discrete	character	
V9684	llaveNIU	Número de Identificación Único	discrete	character	
V9685	region	Región	discrete	character	
V9686	depto	Departamento	discrete	character	
V9687	p105_rec	105. Zona:	discrete	numeric	
V9688	p209_rec	209. MEF	discrete	character	
V9689	p212A_rec	212A. Número de estudiantes del MEF en esta sede. (2013)	discrete	numeric	
V9690	p212B_rec	212B. Número de estudiantes del MEF en esta sede. (2014)	discrete	numeric	
V9691	p213A_rec	213A. Número de docentes del MEF en esta sede. (2013)	discrete	numeric	
V9692	p213B_rec	213B. Número de docentes del MEF en esta sede. (2014)	discrete	numeric	
V9693	p701_rec	701. Resultado de la entrevista	discrete	numeric	
V9694	p702_rec	702. Motivo de no respuesta	discrete	numeric	
V9695	LLAVE_PPAL		contin	numeric	

Recursos de implementación modelo 1 (Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Contenido	En este módulo se proporciona información básica sobre el desarrollo organizacional usado en la implementación del MEF (Modelo 1). Muestra el número de docentes usados en la implementación de estos, junto con características de estos, como si han sido profesores de planta de la IE, o si fue capacitado para implementarlo, entre otros. En general contiene información sobre las preguntas 332 a 338 del formulario Rector IE.
Casos	1932
Variable(s)	16
Estructura	Tipo: Claves: ()
Version	
Productor	
Datos omisos (missings)	

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9696	llaveIE	control interno	discrete	character	
V9697	llaveSEC	Formulario	discrete	character	
V9698	llaveNIU	Número de Identificación Único	discrete	character	
V9699	region	Región	discrete	character	
V9700	depto	Departamento	discrete	character	
V9701	p105_rec	105. Zona:	discrete	numeric	
V9702	p301_rec	301. PRIMER modelo seleccionado en la muestra para esta I.E.	discrete	numeric	
V9703	p332a_rec	332. ¿ _____ del MEF _____ en el 2013 fue el mismo de los dos años anterior	discrete	numeric	
V9704	p333ao_rec	333B. ¿ _____ en qué fecha inició como docente del MEF _____ en su IE? Año	contin	numeric	
V9705	p333mes_rec	333A. ¿ _____ en qué fecha inició como docente del MEF _____ en su IE? Mes	discrete	numeric	
V9706	p334_rec	334. ¿ _____ actualmente es parte de la planta a cargo de su IE?	discrete	numeric	
V9707	p335_rec	335. ¿ _____ qué categoría tiene en el escalafón?	discrete	character	
V9708	p336_rec	336. ¿ _____ que implemento el MEF _____ fue contratado por un operador	discrete	numeric	
V9709	p337_rec	337. ¿ _____ ha fue capacitado para implementar el MEF _____?	discrete	numeric	
V9710	p338ao_rec	338B. ¿Hace cuánto fue la última capacitación de _____ en este MEF? A	discrete	numeric	
V9711	p338mes_rec	338A. ¿Hace cuánto fue la última capacitación de _____ en este MEF? M	discrete	numeric	

Recursos de implementación modelo 2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Contenido	En esta base de datos se proporciona información sobre los recursos humanos usados para la implementación del MEF, así como sus características, en este caso para el segundo modelo implementado. En general contiene información sobre las preguntas 432 a 438 del formulario Rector IE.
Casos	1100
Variable(s)	16
Estructura	Tipo: Claves: ()
Version	
Productor	
Datos omisos (missings)	

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9712	llaveIE	control interno	discrete	character	
V9713	llaveSEC	Formulario	discrete	character	
V9714	llaveNIU	Número de Identificación Único	discrete	character	
V9715	region	Región	discrete	character	
V9716	depto	Departamento	discrete	character	
V9717	p105_rec	105. Zona:	discrete	numeric	
V9718	p401_rec	401. SEGUNDO modelo seleccionado en la muestra para esta I.E.	discrete	numeric	
V9719	p432a_rec	432. ¿ _____ del MEF _____ en el 2013 fue el mismo de los dos años anterior	discrete	numeric	
V9720	p433ao_rec	433B. ¿ _____ en qué fecha inició como docente del MEF _____ en su IE? Año	contin	numeric	
V9721	p433mes_rec	433A. ¿ _____ en qué fecha inició como docente del MEF _____ en su IE? Mes	discrete	numeric	
V9722	p434_rec	434. ¿ _____ actualmente es parte de la planta a cargo de su IE?	discrete	numeric	
V9723	p435_rec	435. ¿ _____ qué categoría tiene en el escalafón?	discrete	character	
V9724	p436_rec	436. ¿ _____ que implemento el MEF _____ fue contratado por un operador	discrete	numeric	
V9725	p437_rec	437. ¿ _____ ha fue capacitado para implementar el MEF _____ ?	discrete	numeric	
V9726	p438ao_rec	438B. ¿Hace cuánto fue la última capacitación de _____ en este MEF? A	discrete	numeric	
V9727	p438mes_rec	438A. ¿Hace cuánto fue la última capacitación de _____ en este MEF? M	discrete	numeric	

Secundaria (SECUNDARIA)

Contenido	Mediante este módulo se genera información sobre los estudiantes de secundaria de los distintos grupos de los MEF: Escuela Nueva, Aceleración para el Aprendizaje y Círculos de Aprendizaje. Se presentan características de estos como la edad, el sexo, el grado que se cursa; las condiciones generales del MEF, como el número alumnos por salón, horarios, profesores y mobiliarios; y la percepción sobre la operación del MEF, como si le parece adecuada la jornada o no. Adicionalmente, para cada uno de los grupos (modelos) contiene información específica sobre las metodologías, canastas educativas y etapas en el ciclo educativo en la que se encuentra el estudiante, para cada grupo MEF. En general contiene información sobre las preguntas 102 a 1206 del formulario Secundaria.
Casos	2187
Variable(s)	188
Estructura	Tipo: Claves: ()
Version	
Productor	
Datos omisos (missings)	

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9728	llaveE	control interno	discrete	character	
V9729	llaveSEC	Formulario	discrete	character	
V9730	llaveNIU	Número de Identificación Único	discrete	character	
V9731	region	Región	discrete	character	
V9732	depto	Departamento	discrete	character	
V9733	P102_secu	102. ¿Cuántos años tienes?	contin	numeric	
V9734	P103_secu	103. ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar?	contin	numeric	
V9735	P104_secu	104. ¿Tú eres?	discrete	numeric	
V9736	P105_secu	105. ¿Cuál es el último año que has aprobado?	discrete	numeric	
V9737	P106_a_secu	106A. ¿En qué cursos estás? Sexto	discrete	numeric	
V9738	P106_b_secu	106B. ¿En qué cursos estás? Séptimo	discrete	numeric	
V9739	P106_c_secu	106C. ¿En qué cursos estás? Octavo	discrete	numeric	
V9740	P106_d_secu	106D. ¿En qué cursos estás? Noveno	discrete	numeric	
V9741	P106_e_secu	106E. ¿En qué cursos estás? Decimo	discrete	numeric	
V9742	P106_f_secu	106F. ¿En qué cursos estás? Once	discrete	numeric	
V9743	P106_g_secu	106F. ¿En qué cursos estás? Quinto de primaria	discrete	numeric	
V9744	P107_secu	107. ¿Alguna vez te has quedado sin estudiar?	discrete	numeric	
V9745	P108_a_secu	108A. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu papá y tu mamá no tenían tr	discrete	numeric	
V9746	P108_b_secu	108B. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu papá y tu mamá no tenían pl	discrete	numeric	
V9747	P108_c_secu	108C. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tenías que trabajar para ayuda	discrete	numeric	
V9748	P108_d_secu	108D. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Las calles o carreteras están	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9749	P108_e_secu	108E. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu casa estaba muy lejos de l	discrete	numeric	
V9750	P108_f_secu	108F. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Presencia de actores armados a	discrete	numeric	
V9751	P108_g_secu	108G. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Te sacaron de la escuela por p	discrete	numeric	
V9752	P108_h_secu	108H. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Otro	discrete	numeric	
V9753	P108_1_secu	108CU. Otra, ¿Cuál?	discrete	character	
V9754	P201_a_secu	201A. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Lunes	discrete	numeric	
V9755	P201_b_secu	201B. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Martes	discrete	numeric	
V9756	P201_c_secu	201C. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Miércoles	discrete	numeric	
V9757	P201_d_secu	201D. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Jueves	discrete	numeric	
V9758	P201_e_secu	201E. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Viernes	discrete	numeric	
V9759	P201_f_secu	201F. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Sábado	discrete	numeric	
V9760	P201_g_secu	201G. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Domingo	discrete	numeric	
V9761	P202a_secu	202A. ¿A qué hora empezabas a estudiar?	discrete	character	
V9762	P202b_secu	202B. ¿A qué hora terminabas de estudiar?	discrete	character	
V9763	P203_secu	203. ¿Cuántos estudiantes había en tu salón?	contin	numeric	
V9764	P204_secu	204. ¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor?	discrete	numeric	
V9765	P204_1_secu	204A. ¿Cuántos profesores tenías?	discrete	numeric	
V9766	P205_secu	205. ¿Tuviste el mismo profesor o profesores durante todo el año 2013	discrete	numeric	
V9767	P206_secu	206. ¿Siempre tenías clase en el mismo salón?	discrete	numeric	
V9768	P207a_secu	207A. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar?	discrete	numeric	
V9769	P207b_secu	207B. ¿Tenías sillas?	discrete	numeric	
V9770	P207c_secu	207C. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes?	discrete	numeric	
V9771	P208_secu	208. ¿Compartías tú salón con estudiantes de otros niveles?	discrete	numeric	
V9772	P209_secu	209. ¿El profesor utilizaba las cartillas y guías en tus clases?	discrete	numeric	
V9773	P210_secu	210. ¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías	discrete	numeric	
V9774	P300_secu	300. MEF implementado en esta IE.	discrete	numeric	
V9775	P301_secu	301. ¿La jornada en que estudiabas el 2013, con este Modelo educativo flexible	discrete	numeric	
V9776	P302_secu	302. ¿La jornada escolar te permitía trabajar o realizar otras actividades que n	discrete	numeric	
V9777	P303_secu	303. Consideras que la forma como te explicaba(n) o te orientaba(n) tu maestro o	discrete	numeric	
V9778	P304_secu	304. Respecto a tu maestro o maestros del 2013, tenía(n) paciencia contigo cuand	discrete	numeric	
V9779	P305_secu	305. Respecto a tu maestro o maestros, era (n) respetuoso(s) en el trato contigo	discrete	numeric	
V9780	P306_secu	306. Cuando termines (la primaria, la secundaria, la educación media) en esta in	discrete	numeric	
V9781	P307_secu	307. ¿En la misma Institución Educativa?	discrete	numeric	
V9782	P308_secu	308. ¿Por qué no?	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9783	P308_1_secu	308CU. Otras razones	discrete	character	
V9784	P309_secu	309. ¿En qué sede estudiabas en el 2013?	discrete	numeric	
V9785	P310_secu	310. ¿Utilizabas las instalaciones de la sede principal como las instalaciones d	discrete	numeric	
V9786	P311_secu	311. ¿Te gusta tu escuela o colegio?	discrete	numeric	
V9787	P312_secu	312. ¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela o colegio?	discrete	numeric	
V9788	P701_secu	701. ¿En postprimaria, año 2013, desarrollabas los siguientes componentes?	discrete	numeric	
V9789	P701a_secu	701A. ¿En postprimaria, año 2013, desarrollabas los siguientes componentes?	discrete	numeric	
V9790	P701b_secu	701B. ¿En postprimaria, año 2013, desarrollabas los siguientes componentes?	discrete	numeric	
V9791	P701c_secu	701C. ¿En postprimaria, año 2013, desarrollabas los siguientes componentes?	discrete	numeric	
V9792	P701d_secu	701D. ¿En postprimaria, año 2013, desarrollabas los siguientes componentes?	discrete	numeric	
V9793	P702_secu	702. ¿Recibiste un juego de módulos para trabajar?	discrete	numeric	
V9794	P703_secu	703. ¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación	discrete	numeric	
V9795	P704_secu	704. Qué materiales educativos usabas en clase:	discrete	numeric	
V9796	P704a_secu	704A. Qué materiales educativos usabas en clase: ¿Tienes biblioteca en tu salón?	discrete	numeric	
V9797	P704b_secu	704B. Qué materiales educativos usabas en clase: ¿Utilizas los libros de esa bib	discrete	numeric	
V9798	P704c_secu	704C. Qué materiales educativos usabas en clase: ¿Utilizas la biblioteca de la s	discrete	numeric	
V9799	P705_secu	705. Utilizabas en tu salón alguno de estos equipos:	discrete	numeric	
V9800	P705a_secu	705A. Utilizabas en tu salón alguno de estos equipos:	discrete	numeric	
V9801	P705b_secu	705B. Utilizabas en tu salón alguno de estos equipos:	discrete	numeric	
V9802	P706_secu	706. ¿Cuántos jóvenes estudiaban contigo en el mismo salón?	contin	numeric	
V9803	P707_secu	707. ¿En tu salón había estudiantes de otros cursos?	discrete	numeric	
V9804	P708_secu	708. ¿Tu profesor se encargaba al mismo tiempo de estudiantes de otros grados?	discrete	numeric	
V9805	P801_secu	801. En Telesecundaria en el 2013 desarrollabas:	discrete	numeric	
V9806	P801a_secu	801A. En Telesecundaria en el 2013 desarrollabas: ¿Actividades de evaluación?	discrete	numeric	
V9807	P801b_secu	801B. En Telesecundaria en el 2013 desarrollabas: ¿Análisis de procesos?	discrete	numeric	
V9808	P801c_secu	801C. En Telesecundaria en el 2013 desarrollabas: ¿Actividades prácticas?	discrete	numeric	
V9809	P802_secu	802. ¿Utilizaban televisor en el salón?	discrete	numeric	
V9810	P803_secu	803. ¿Veían un programa de televisión educativa en cada una de las sesiones esc	discrete	numeric	
V9811	P804_secu	804. ¿Entendías lo que pasan en los programas de la televisión educativa que veí	discrete	numeric	
V9812	P805_secu	805. ¿Cómo te parecen los programas de televisión educativa que viste?	discrete	numeric	
V9813	P806_secu	806. ¿Utilizaban el VHS o DVD en el salón?	discrete	numeric	
V9814	P807_secu	807. ¿Participabas en tu Institución Educativa en algún proyecto productivo o de	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9815	P808_secu	808. ¿Recibiste un juego de módulos para trabajar	discrete	numeric	
V9816	P809_secu	809. ¿Había biblioteca en tu salón del año pasado?	discrete	numeric	
V9817	P810_secu	810. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	discrete	numeric	
V9818	P811_secu	811. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal?	discrete	numeric	
V9819	P812_secu	812. ¿Utilizabas laboratorio de ciencias naturales y ambientales?	discrete	numeric	
V9820	P901_secu	901. En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas:	discrete	numeric	
V9821	P901a_secu	901A. En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas:	discrete	numeric	
V9822	P901b_secu	901B. En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas:	discrete	numeric	
V9823	P901c_secu	901C. En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas:	discrete	numeric	
V9824	P901d_secu	901D. En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas:	discrete	numeric	
V9825	P902_secu	902. Con qué tipos de planes de estudio de la Media Académica Rural trabajaste e	discrete	numeric	
V9826	P902a_secu	902A. Con qué tipos de planes de estudio de la Media Académica Rural trabajaste	discrete	numeric	
V9827	P902b_secu	902B. Con qué tipos de planes de estudio de la Media Académica Rural trabajaste	discrete	numeric	
V9828	P903_secu	903. ¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación	discrete	numeric	
V9829	P904_secu	904. ¿Recibiste un juego de módulos para trabajar?	discrete	numeric	
V9830	P905_secu	905. ¿Había biblioteca en tu salón 2013?	discrete	numeric	
V9831	P906_secu	906. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	discrete	numeric	
V9832	P907_secu	907. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal?	discrete	numeric	
V9833	P908_secu	908. ¿Utilizabas laboratorio con implementos básicos?	discrete	numeric	
V9834	P909_secu	909. Sientes que el estudio en la Media Académica Rural te fortalece para la vid	discrete	numeric	
V9835	P910_secu	910. ¿Has aprendido a planear actividades y hacerles seguimiento?	discrete	numeric	
V9836	P911_secu	911. ¿Lo que aprendiste te sirve para aplicarlo en tus actividades diarias en el	discrete	numeric	
V9837	P912_secu	912. ¿Lo que aprendiste te ayuda a comprometerte con tu comunidad?	discrete	numeric	
V9838	P1001_secu	1001. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en t	discrete	numeric	
V9839	P1001a_secu	1001A. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en	discrete	numeric	
V9840	P1001b_secu	1001B. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en	discrete	numeric	
V9841	P1001c_secu	1001C. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en	discrete	numeric	
V9842	P1001d_secu	1001D. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en	discrete	numeric	
V9843	P1001e_secu	1001E. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en	discrete	numeric	
V9844	P1001f_secu	1001F. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en	discrete	numeric	
V9845	P1002_secu	1002. ¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos?	discrete	numeric	
V9846	P1002a_secu	1002A. ¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos? Yo	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9847	P1002b_secu	1002B. ¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos? Com	discrete	numeric	
V9848	P1002c_secu	1002C. ¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos? Reg	discrete	numeric	
V9849	P1002d_secu	1002D. ¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos? Pla	discrete	numeric	
V9850	P1003_secu	1003. ¿Existía un gobierno escolar en la sede donde estabas estudiando en el 201	discrete	numeric	
V9851	P1004_secu	1004. ¿Estabas en algún comité de gobierno escolar?	discrete	numeric	
V9852	P1004_1_secu	1004A. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar?	discrete	numeric	
V9853	P1004a_secu	1004AA. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar? Comité de convivencia	discrete	numeric	
V9854	P1004b_secu	1004AB. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar? Comité de biblioteca	discrete	numeric	
V9855	P1004c_secu	1004AC. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar? Comité de comunicaciones	discrete	numeric	
V9856	P1004d_secu	1004AD. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar? Comité de cruz roja	discrete	numeric	
V9857	P1004e_secu	1004AE. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar? Otro	discrete	numeric	
V9858	P1004_2_secu	1004CU. Otro, ¿Cuál?	discrete	character	
V9859	P1005_secu	1005. ¿Participaste en las votaciones para elegir a tus compañeros para los comi	discrete	numeric	
V9860	P1006_secu	1006. ¿Has participado en proyectos pacicultores?	discrete	numeric	
V9861	P1007_secu	1007. ¿Participabas en tu Institución Educativa en el 2013 en algún proyecto pr	discrete	numeric	
V9862	P1008_secu	1008. ¿Recibiste un juego de módulos para trabajar	discrete	numeric	
V9863	P1009_secu	1009. ¿Había biblioteca en tu salón 2013?	discrete	numeric	
V9864	P1010_secu	1010. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	discrete	numeric	
V9865	P1011_secu	1011. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal?	discrete	numeric	
V9866	P1012_secu	1012. ¿Utilizabas grabadora?	discrete	numeric	
V9867	P1101_secu	1101. En Grupos Juveniles Creativos, año 2013, desarrollabas:	discrete	numeric	
V9868	P1101a_secu	1101A. En Grupos Juveniles Creativos, año 2013, desarrollabas: ¿Talleres de exp	discrete	numeric	
V9869	P1101b_secu	1101B. En Grupos Juveniles Creativos, año 2013, desarrollabas: ¿Mecanismos alte	discrete	numeric	
V9870	P1101c_secu	1101C. En Grupos Juveniles Creativos, año 2013, desarrollabas: ¿Ejercicios para	discrete	numeric	
V9871	P1102_secu	1102. En tu estudio implementaban la metodología del:	discrete	numeric	
V9872	P1102a_secu	1102A. En tu estudio implementaban la metodología del: Pensamiento lógico	discrete	numeric	
V9873	P1102b_secu	1102B. En tu estudio implementaban la metodología del: Pensamiento social	discrete	numeric	
V9874	P1102c_secu	1102C. En tu estudio implementaban la metodología del: Pensamiento comunicativo	discrete	numeric	
V9875	P1102d_secu	1102D. En tu estudio implementaban la metodología del: Pensamiento ambiental	discrete	numeric	
V9876	P1102e_secu	1102E. En tu estudio implementaban la metodología del: Pensamiento tecnológico	discrete	numeric	
V9877	P1103_secu	1103. ¿Recibiste un juego de módulos para trabajar?	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9878	P1104_secu	1104. ¿Recibiste un kit escolar? (Cuadernos, esfero, lápiz, borrador, regla , ta	discrete	numeric	
V9879	P1105_secu	1105. De los siguientes materiales educativos cuales usabas en clase?	discrete	numeric	
V9880	P1105a_secu	1105A. De los siguientes materiales educativos cuales usabas en clase? Material	discrete	numeric	
V9881	P1105b_secu	1105B. De los siguientes materiales educativos cuales usabas en clase? Instrume	discrete	numeric	
V9882	P1105c_secu	1105C. De los siguientes materiales educativos cuales usabas en clase? Elemento	discrete	numeric	
V9883	P1106_secu	1106. ¿Había biblioteca en tu salón 2013?	discrete	numeric	
V9884	P1107_secu	1107. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca?	discrete	numeric	
V9885	P1108_secu	1108. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal?	discrete	numeric	
V9886	P1109_secu	1109. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos?	discrete	numeric	
V9887	P1109a_secu	1109A. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Armario metálico para pa	discrete	numeric	
V9888	P1109b_secu	1109B. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Televisor	discrete	numeric	
V9889	P1109c_secu	1109C. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Grabadora	discrete	numeric	
V9890	P1109d_secu	1109D. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Impresora	discrete	numeric	
V9891	P1109e_secu	1109E. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Biblioteca	discrete	numeric	
V9892	P1109f_secu	1109F. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? CRA (centro de recursos	discrete	numeric	
V9893	P1109g_secu	1109G. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Computador portátil	discrete	numeric	
V9894	P1109h_secu	1109H. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Video beam	discrete	numeric	
V9895	P1109i_secu	1109I. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Tablero interactivo	discrete	numeric	
V9896	P1110_secu	1110. ¿Crees que el certificado técnico laboral que obtienes en el ciclo 4 te si	discrete	numeric	
V9897	P1110a_secu	1110A. ¿Crees que el certificado técnico laboral que obtienes en el ciclo 4 te s	discrete	numeric	
V9898	P1110b_secu	1110B. ¿Crees que el certificado técnico laboral que obtienes en el ciclo 4 te s	discrete	numeric	
V9899	P1110c_secu	1110C. ¿Crees que el certificado técnico laboral que obtienes en el ciclo 4 te s	discrete	numeric	
V9900	P1111_secu	1111. ¿En qué ciclo estabas en el 2013?	discrete	numeric	
V9901	P1112_secu	1112. Sientes que el estudio con Grupos Juveniles te fortalece para la vida del	discrete	numeric	
V9902	P1113_secu	1113. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con:	discrete	numeric	
V9903	P1113a_secu	1113A. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con:	discrete	numeric	
V9904	P1113b_secu	1113B. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con:	discrete	numeric	
V9905	P1113c_secu	1113C. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con:	discrete	numeric	
V9906	P1113d_secu	1113D. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con:	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V9907	P1113e_secu	1113E. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con:	discrete	numeric	
V9908	P1113f_secu	1113F. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con:	discrete	numeric	
V9909	P1113g_secu	1113G. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con:	discrete	numeric	
V9910	P1201_secu	1201. ¿Tenías computadores en el 2013 para trabajar?	discrete	numeric	
V9911	P1202_secu	1202. ¿Cuántos estudiantes compartían el mismo computador?	contin	numeric	
V9912	P1203_secu	1203. ¿Podían acceder al computador en horarios diferentes a los de las clases?	discrete	numeric	
V9913	P1204_secu	1204. ¿Cuantos días a la semana podían acceder al computador?	discrete	numeric	
V9914	P1205_secu	1205. ¿Cuántas horas al día podías acceder al computador?	discrete	numeric	
V9915	P1206_secu	1206. ¿Trabajaban con otros materiales físicos en las jornadas escolares?	discrete	numeric	

control interno (llaveIE)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1104
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

Formulario (llaveSEC)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1104
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Número de Identificación Único (llaveNIU)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1104
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Región (region)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1104
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 20	

Departamento (depto)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1104
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

4. Cuenta esta sede con canasta educativa (P4)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1103
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

5. MEF implementado en esta IE (P5)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1104
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

1A. Preescolar escolar y no escolarizado. Cartilla Travesía: Es una carta de nav (PE1)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: numeric	Inválidos: 1017
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones (PE1a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: character	
Ancho: 136	

2A. Preescolar escolar y no escolarizado. Cartilla Expedicionarios: Esta cartill (PE2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: numeric	Inválidos: 1017
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

2B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones (PE2a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 100	

3A. Preescolar escolar y no escolarizado. Biblioteca: Especializadas según el ni (PE3)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: numeric	Inválidos: 1017
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

3B. Preescolar escolar y no escolarizado. Edad aplicada (PE3_a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 67
Formato: numeric	Inválidos: 1037
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

3C. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones (PE3a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: character	
Ancho: 141	

4A. Preescolar escolar y no escolarizado. Material fungible: -Material fungible (PE4)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: numeric	Inválidos: 1017
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

4B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones (PE4a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: character	
Ancho: 126	

5A. Preescolar escolar y no escolarizado. Material educativo para el desarrollo (PE5)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: numeric	Inválidos: 1017
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

5B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones (PE5a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: character	
Ancho: 172	

6A. Preescolar escolar y no escolarizado. Material para el desarrollo corporal: (PE6)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: numeric	Inválidos: 1017
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

6B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones (PE6a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: character	
Ancho: 161	

7A. Preescolar escolar y no escolarizado. Material para el desarrollo estético, (PE7)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: numeric	Inválidos: 1017
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

7B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones (PE7a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 87

Formato: character

Ancho: 159

8A. Preescolar escolar y no escolarizado. Un (1) Mueble para la biblioteca: Arma (PE8)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 87

Formato: numeric

Inválidos: 1017

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

8B. Preescolar escolar y no escolarizado. Observaciones (PE8a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 87

Formato: character

Ancho: 108

1A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa? (EN1)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 254

Formato: numeric

Inválidos: 850

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

1B. Escuela nueva. Observaciones (EN1a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 254

Formato: character

Ancho: 205

2A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa? (EN2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

2A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa? (EN2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 254

Inválidos: 850

2B. Escuela nueva. Observaciones (EN2a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 105

Casos válidos: 254

3A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa? (EN3)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 254

Inválidos: 850

3B. Escuela nueva. Edad aplicada (EN3_a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

Casos válidos: 190

Inválidos: 914

2C. Escuela nueva. Observaciones (EN3a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 142

Casos válidos: 254

4A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa? (EN4)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

4A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa? (EN4)

Archivo: Canasta (Canasta)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 253

Inválidos: 851

4B. Escuela nueva. Observaciones (EN4a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 216

Casos válidos: 254

5A. Escuela nueva. ¿Cuenta con la canasta completa? (EN5)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 254

Inválidos: 850

5B. Escuela nueva. Observaciones (EN5a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 244

Casos válidos: 254

1A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Un juego de mó (AA1)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 88

Inválidos: 1016

1B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA1a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

1B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA1a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 88

Formato: character

Ancho: 137

2A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un juego de mó (AA2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 88

Formato: numeric

Inválidos: 1016

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

2B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA2a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 88

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 76

3A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un módulo de (AA3)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 88

Formato: numeric

Inválidos: 1016

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

3B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA3a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 87

Formato: character

Ancho: 113

4A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Una (1) biblio (AA4)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

4A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Una (1) biblio (AA4)

Archivo: Canasta (Canasta)

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 88
Inválidos: 1016

4B. Aceleración del aprendizaje. Edad aplicada (AA4_a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 69
Inválidos: 1035

4C. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA4a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 87

Casos válidos: 88
Inválidos: 0

5A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un (1) juego d (AA5)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 88
Inválidos: 1016

5B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA5a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 170

Casos válidos: 88

6A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Una estantería (AA6)

Archivo: Canasta (Canasta)

6A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Una estantería (AA6)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: numeric	Inválidos: 1016
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

6B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA6a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 86	

7A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Un Centro de R (AA7)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: numeric	Inválidos: 1016
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

7B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA7a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: character	
Ancho: 106	

8A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Un (1) Tablero (AA8)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: numeric	Inválidos: 1016
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

8B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA8a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 92	

9A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un Computador (AA9)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: numeric	Inválidos: 1016
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

9B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA9a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 94	

11A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un (1) Video (AA11)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: numeric	Inválidos: 1016
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

11B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA11a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 89	

12A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Para los doce (AA12)

Archivo: Canasta (Canasta)

12A. Aceleración del aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Para los doce (AA12)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: numeric	Inválidos: 1016
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

12B. Aceleración del aprendizaje. Observaciones (AA12a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: character	
Ancho: 142	

1A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Cada estudiante de (CA1)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA1a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	
Ancho: 167	

2A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Juego de guías o m (CA2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

2B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA2a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 77	

3A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Material fungible (CA3)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

3B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA3a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 73	

4A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Mobiliario: (silla (CA4)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

4B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA4a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 74	

5A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Dotación de equipo (CA5)

Archivo: Canasta (Canasta)

5A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Dotación de equipo (CA5)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

5B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA5a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 71	

6A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un manual de repli (CA6)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

6B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA6a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 51	

7A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Kit de Aseo (CA7)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

7B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA7a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 50	

8A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Cada alumno recibi (CA8)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

8B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA8a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 46	

9A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Una (1) Biblioteca (CA9)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

9B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA9a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 59	

10A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Un (1) Mueble par (CA10)

Archivo: Canasta (Canasta)

10A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Un (1) Mueble par (CA10)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

10B. Circulos de aprendizaje. Edad aplicada (CA10_a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 16
Formato: numeric	Inválidos: 1088
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

10C. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA10a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 50	

11A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? (1)**TV HD: pantal (CA11)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

11B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA11a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	
Ancho: 116	

12A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Una mesa para el (CA12)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 20

Inválidos: 1084

12B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA12a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 50

Casos válidos: 20

Inválidos: 0

13A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Un juego de video (CA13)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 20

Inválidos: 1084

13B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA13a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 50

Casos válidos: 20

Inválidos: 0

14A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Un computador por (CA14)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 20

Inválidos: 1084

14B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA14a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 50	

15A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Un video beam: A (CA15)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

15B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA15a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 38	

16A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Un (1) Tablero In (CA16)**

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

16B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA16a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 39	

17A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa?**Juegos para el de (CA17)**

Archivo: Canasta (Canasta)

17A. Circulos de aprendizaje. ¿Cuenta con la canasta completa? Juegos para el de (CA17)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 1084
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

17B. Circulos de aprendizaje. Observaciones (CA17a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 31	

1A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? 45 Módulos de sexto a noven (TE1)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: numeric	Inválidos: 989
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1B. Telesecundaria. Observaciones (TE1a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: character	
Ancho: 244	

2A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? 4 Guías Didácticas, una por (TE2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: numeric	Inválidos: 989
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

2B. Telesecundaria. Observaciones (TE2a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: character	
Ancho: 159	

3A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? Biblioteca: para consulta d (TE3)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: numeric	Inválidos: 989
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

3B. Telesecundaria. Edad aplicada (TE3_a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 77
Formato: numeric	Inválidos: 1027
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

3C. Telesecundaria. Observaciones (TE3a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: character	
Ancho: 134	

4A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? Televisor y VHS. Dos por in (TE4)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: numeric	Inválidos: 989
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

4B. Telesecundaria. Observaciones (TE4a)

Archivo: Canasta (Canasta)

4B. Telesecundaria. Observaciones (TE4a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 115

Formato: character

Ancho: 209

5A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? Videos del Programa de Tele (TE5)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 115

Formato: numeric

Inválidos: 989

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

5B. Telesecundaria. Observaciones (TE5a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 115

Formato: character

Ancho: 123

6A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? Laboratorio de Ciencias Nat (TE6)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 115

Formato: numeric

Inválidos: 989

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

6B. Telesecundaria. Observaciones (TE6a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 115

Formato: character

Ancho: 145

7A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? Insumos para el desarrollo (TE7)

Archivo: Canasta (Canasta)

7A. Telesecundaria. ¿Cuenta con la canasta completa? Insumos para el desarrollo (TE7)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: numeric	Inválidos: 989
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

7B. Telesecundaria. Observaciones (TE7a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: character	
Ancho: 223	

1A. Bto. Pacicultor. ¿Cuenta con la canasta completa? Una biblioteca: constituid (BP1)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 1100
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1B. Bto. Pacicultor. Edad aplicada (BP1_a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 1100
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

1C. Bto. Pacicultor. Observaciones (BP1a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 50	

2A. Bto. Pacicultor. ¿Cuenta con la canasta completa? Material fungible y no fun (BP2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 1100
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

2B. Bto. Pacicultor. Observaciones (BP2a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

3A. Bto. Pacicultor. ¿Cuenta con la canasta completa? Una Grabadora: con (CD-DVD (BP3)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 1100
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

3B. Bto. Pacicultor. Observaciones (BP3a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 50	

1A. Media Rural. Siete módulos para décimo: Llamados así: Formación científica y (MR1)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 50
Formato: numeric	Inválidos: 1054
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1B. Media Rural. Observaciones (MR1a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 50
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 98	

2A. Media Rural. Siete módulos para undécimo grado: llamados así: Formación cien (MR2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 50
Formato: numeric	Inválidos: 1054
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

2B. Media Rural. Observaciones (MR2a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 50
Formato: character	
Ancho: 107	

3A. Media Rural. Biblioteca: Especializadas según el nivel educativo y modelo. (MR3)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 50
Formato: numeric	Inválidos: 1054
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

3B. Media Rural. Edad aplicada (MR3_a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 34
Formato: numeric	Inválidos: 1070
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

3C. Media Rural. Observaciones (MR3a)

Archivo: Canasta (Canasta)

3C. Media Rural. Observaciones (MR3a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 50

Formato: character

Ancho: 117

4A. Media Rural. Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: diseña (MR4)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 50

Formato: numeric

Inválidos: 1054

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

4B. Media Rural. Observaciones (MR4a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 50

Formato: character

Ancho: 158

1A. Virtual asistida. Computador (VA1)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 20

Formato: numeric

Inválidos: 1084

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

1B. Virtual asistida. Observaciones (VA1a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 20

Formato: character

Ancho: 172

2A. Virtual asistida. Biblioteca (VA2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

2A. Virtual asistida. Biblioteca (VA2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 20

Inválidos: 1084

2B. Virtual asistida. Edad aplicada (VA2_a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

Casos válidos: 10

Inválidos: 1094

2C. Virtual asistida. Observaciones (VA2a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 70

Casos válidos: 20

Inválidos: 0

1A. Postprimaria. 42 módulos de sexto a noveno grado: Guías de alimentos, cienci (PP1)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 116

Inválidos: 988

1B. Postprimaria. Observaciones (PP1a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 168

Casos válidos: 116

2A. Postprimaria. Casetes de audio: que complementan los módulos para las áreas (PP2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

2A. Postprimaria. Casetes de audio: que complementan los módulos para las áreas (PP2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 116

Formato: numeric

Inválidos: 988

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

2B. Postprimaria. Observaciones (PP2a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 116

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 70

3A. Postprimaria. Biblioteca para consulta de alumnos y docentes: la cual ha sid (PP3)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 116

Formato: numeric

Inválidos: 988

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

3B. Postprimaria. Edad aplicada (PP3_a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 81

Formato: numeric

Inválidos: 1023

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

3C. Postprimaria. Observaciones (PP3a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 116

Formato: character

Ancho: 121

4A. Postprimaria. Videos del Programa de Telesecundaria: como apoyo al desarroll (PP4)

Archivo: Canasta (Canasta)

4A. Postprimaria. Videos del Programa de Telesecundaria: como apoyo al desarrollo (PP4)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 116
Formato: numeric	Inválidos: 988
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

4B. Postprimaria. Observaciones (PP4a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 116
Formato: character	
Ancho: 167	

5A. Postprimaria. Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental: diseño (PP5)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 116
Formato: numeric	Inválidos: 988
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

5B. Postprimaria. Observaciones (PP5a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: character	
Ancho: 147	

6A. Postprimaria. Insumos para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivo (PP6)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: numeric	Inválidos: 989
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

6B. Postprimaria. Observaciones (PP6a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 96	

7A. Postprimaria. Centro de recursos de aprendizaje - CRA: (PP7)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: numeric	Inválidos: 989
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

7B. Postprimaria. Observaciones (PP7a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 114
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 95	

1A. Grupos juveniles creativos. Se utilizan 28 guías de Escuela Nueva urbana en (JC1)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1B. Grupos juveniles. Observaciones (JC1a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	
Ancho: 196	

2A. Grupos juveniles creativos. Módulos y Kit escolar: Módulos (guías para los c (JC2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

2A. Grupos juveniles creativos. Módulos y Kit escolar: Módulos (guías para los c (JC2)

Archivo: Canasta (Canasta)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 29

Inválidos: 1075

2B. Grupos juveniles. Observaciones (JC2a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 96

Casos válidos: 29

Inválidos: 0

3A. Grupos juveniles creativos. Material fungible y no fungible para 25 estudian (JC3)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 29

Inválidos: 1075

3B. Grupos juveniles. Observaciones (JC3a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 35

Casos válidos: 29

Inválidos: 0

4A. Grupos juveniles creativos. Dotación de equipos (una grabadora con CD-DVD, M (JC4)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 29

Inválidos: 1075

4B. Grupos juveniles. Observaciones (JC4a)

Archivo: Canasta (Canasta)

4B. Grupos juveniles. Observaciones (JC4a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 38	

5A. Grupos juveniles creativos. Mobiliario (sillas y mesas trapezoidales) para 2 (JC5)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

5B. Grupos juveniles. Observaciones (JC5a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 73	

6A. Grupos juveniles creativos. Un manual del docente, un módulo de capacitación (JC6)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

6B. Grupos juveniles. Observaciones (JC6a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 62	

7A. Grupos juveniles creativos. Un manual del tutor (uno por cada tutor): Impres (JC7)

Archivo: Canasta (Canasta)

7A. Grupos juveniles creativos. Un manual del tutor (uno por cada tutor): Impres (JC7)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

7B. Grupos juveniles. Observaciones (JC7a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 73	

8A. Grupos juveniles creativos. Auxilio de transporte por día asistido (JC8)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

8B. Grupos juveniles. Observaciones (JC8a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 61	

9A. Grupos juveniles creativos. Complemento alimenticio (JC9)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

9B. Grupos juveniles. Observaciones (JC9a)

Archivo: Canasta (Canasta)

9B. Grupos juveniles. Observaciones (JC9a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 47

Casos válidos: 29

Inválidos: 0

10A. Grupos juveniles creativos. Para los estudiantes que tienen hijos, hay aten (JC10)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 29

Inválidos: 1075

10B. Grupos juveniles. Observaciones (JC10a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 36

Casos válidos: 29

Inválidos: 0

11A. Grupos juveniles creativos. Un juego de manuales: manual del docente, el ma (JC11)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 29

Inválidos: 1075

11B. Grupos juveniles. Observaciones (JC11a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 120

Casos válidos: 29

12A. Grupos juveniles. Una (1) Biblioteca y centro de recursos del aprendizaje: (JC12)

Archivo: Canasta (Canasta)

12A. Grupos juveniles. Una (1) Biblioteca y centro de recursos del aprendizaje: (JC12)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

12B. Grupos juveniles. Edad aplicada (JC12_a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 23
Formato: numeric	Inválidos: 1081
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

12C. Grupos juveniles. Observaciones (JC12a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 26	

13A. Grupos juveniles creativos. Un (1) Mueble para la biblioteca y la videoteca (JC13)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

13B. Grupos juveniles. Observaciones (JC13a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 14	

14A. Grupos juveniles creativos. (1) TV de HD: full HD, puerto USB, conexión a (JC14)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

14B. Grupos juveniles. Observaciones (JC14a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 69	

15A. Grupos juveniles creativos. Una mesa para el TV con rodachinas: Metálica, r (JC15)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

15B. Grupos juveniles. Observaciones (JC15a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 46	

16A. Grupos juveniles creativos. Un juego de videoteca: colección organizada, fí (JC16)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

16B. Grupos juveniles. Observaciones (JC16a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 63	

17A. Grupos juveniles creativos. Un computador portátil: Procesador Intel® Core™ (JC17)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

17B. Grupos juveniles. Observaciones (JC17a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 37	

18A. Grupos juveniles creativos. Impresora y Tóner Negro (JC18)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

18B. Grupos juveniles. Observaciones (JC18a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 64	

19A. Grupos juveniles creativos. Un video beam: Ayuda audio visual (2700 lumens) (JC19)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

19A. Grupos juveniles creativos. Un video beam: Ayuda audio visual (2700 lumens (JC19))

Archivo: Canasta (Canasta)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 29
 Inválidos: 1075

19B. Grupos juveniles. Observaciones (JC19a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: character
 Ancho: 27

Casos válidos: 29
 Inválidos: 0

20A. Grupos juveniles creativos. Un (1) Tablero Interactivo Digital/ T-Board: (C (JC20))

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 29
 Inválidos: 1075

20B. Grupos juveniles. Observaciones (JC20a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: character
 Ancho: 60

Casos válidos: 29
 Inválidos: 0

21A. Grupos juveniles creativos. Implementos Musicales: 2 Tamboras andinas grand (JC21)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 29
 Inválidos: 1075

21B. Grupos juveniles. Observaciones (JC21a)

Archivo: Canasta (Canasta)

21B. Grupos juveniles. Observaciones (JC21a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 48	

22A. Grupos juveniles creativos. Implementos Deportivos: 2 Balón de baloncesto, (JC22)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

22B. Grupos juveniles. Observaciones (JC22a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 31	

23A. Grupos juveniles creativos. (JC23)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 1075
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

23B. Grupos juveniles. Observaciones (JC23a)

Archivo: Canasta (Canasta)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 71	

control interno (llaveIE)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

Formulario (llaveSEC)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Número de Identificación Único (llaveNIU)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Región (region)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 20	

Departamento (depto)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

110. Zona: (P110_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

111. ¿Cuál es su jornada laboral? (P111_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

111CU. ¿Cuál? (P111_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3
Formato: character	
Ancho: 143	

115. ¿Cuál es su edad? (P115_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	Mínimo: 19
Decimales: 0	Máximo: 64
Rango: 19-64	Mean: 40.2
	Standard deviation: 9.7

116. Sexo: (P116_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

118. ¿Hace cuánto tiempo vive en este municipio? (P118_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

118A. ¿Hace cuánto años vive en este municipio? (P118_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

118A. ¿Hace cuánto años vive en este municipio? (P118_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 580
Formato: numeric	Inválidos: 485
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 60
Rango: 1-60	Mean: 13.9
	Standard deviation: 11.6

118B. ¿Hace cuánto meses vive en este municipio? (P118_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 24
Formato: numeric	Inválidos: 1041
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

119. En los próximos cuatro años usted planea: (P119_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

120. ¿Cuál es el nivel educativo máximo alcanzado por usted? (P120_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

121. Por quién está contratado: (P121_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

122. ¿Qué tipo de vinculación tiene? (P122_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 979
Formato: numeric	Inválidos: 86
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

123. ¿A qué régimen pertenece? (P123_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 979
Formato: numeric	Inválidos: 86
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

124_1. ¿Cuál es su escalafón según el Régimen anterior (2277) (P124_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 333
Formato: numeric	Inválidos: 732
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-14	

124_2. ¿Cuál es su escalafón según el Régimen nuevo (1278) (P124_2_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 646
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 66	

125. ¿Qué tipo de contrato tiene? (P125_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

125CU. ¿Cuál? (P125_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 7
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 34	

126. ¿Su contratación lo obligó a desplazarse de su lugar habitual de residencia (P126_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 126
Formato: numeric	Inválidos: 939
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

127. ¿Cómo consiguió su contrato? (P127_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 126
Formato: numeric	Inválidos: 939
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

127CU. ¿Cuál? (P127_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 13	

128. ¿Cuánto tiempo dura su contrato? (P128_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 126
Formato: numeric	Inválidos: 939
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

129A. ¿Cuántos años de vinculación como docente lleva en esta IE? (total como tr (P129_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

129A. ¿Cuántos años de vinculación como docente lleva en esta IE? (total como tr (P129_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 1060
Formato: numeric	Inválidos: 5
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 99
Rango: 1-99	Mean: 12.5
	Standard deviation: 22.4

129B. ¿Cuántos meses de vinculación como docente lleva en esta IE? (total como t (P129_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 68
Formato: numeric	Inválidos: 997
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

130. En los próximos cuatro años usted se ve: (P130_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

201. MEF seleccionado para IE (P201_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

202. ¿Desde qué año usted es (fue) el docente encargado del MEF en esta IE? (P202_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

202. ¿Desde qué año usted es (fue) el docente encargado del MEF en esta IE? (P202_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Continua	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	Mínimo: 1976
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1976-2013	Mean: 2009.1
	Standard deviation: 4.7

202A. ¿Desde qué mes usted es (fue) el docente encargado del MEF en esta IE? (P202a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

203. ¿Ha sido docente de este MEF en otra IE? (P203_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

204_A2. Fecha de inicio: Año (P204_a2_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 314
Formato: numeric	Inválidos: 751
Ancho: 8	Mínimo: 1980
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1980-2013	Mean: 2003.3
	Standard deviation: 7

204_B2. Fecha de terminación: Año (Si NO APLICA, digite 9999) (P204_b2_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 314
Formato: numeric	Inválidos: 751
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1985-9999	

206A. Departamento: (P206a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 314
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 18	

207. ¿Ha sido docente de algún otro MEF en esta IE o en otra IE? (P207_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

208A2. Fecha de inicio: Año (P208a2_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 416
Formato: numeric	Inválidos: 649
Ancho: 8	Mínimo: 1979
Decimales: 0	Máximo: 2014
Rango: 1979-2014	Mean: 2005.6
	Standard deviation: 6.4

208B2. Fecha de terminación: Año (Si NO APLICA digite 9999) (P208b2_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 416
Formato: numeric	Inválidos: 649
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1981-9999	

209C. ¿Donde? Departamento (P209c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 416
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 18	

210_A. En esa oportunidad recibió capacitación de: MEN (P210_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 47
Formato: numeric	Inválidos: 1018
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

210_B. En esa oportunidad recibió capacitación de: SEC (P210_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 119
Formato: numeric	Inválidos: 946
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

210_C. En esa oportunidad recibió capacitación de: Operador (P210_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 35
Formato: numeric	Inválidos: 1030
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

210_D. En esa oportunidad recibió capacitación de: IE(autogestión) (P210_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 181
Formato: numeric	Inválidos: 884
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

210_E. En esa oportunidad recibió capacitación de: Otro, ¿Cuál? (P210_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

210_E. En esa oportunidad recibió capacitación de: Otro, ¿Cuál? (P210_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 52
Formato: numeric	Inválidos: 1013
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

210_1 ¿Cuál? (P210_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 52
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 56	

211. ¿Usted ha sido docente de educación convencional? (P211_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

212A2. Fecha de inicio: Año (P212a2_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 578
Formato: numeric	Inválidos: 487
Ancho: 8	Mínimo: 1976
Decimales: 0	Máximo: 2014
Rango: 1976-2014	Mean: 1999.3
	Standard deviation: 9.2

212B2. Fecha de terminación: Año (Si NO APLICA digite 9999) (P212b2_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 578
Formato: numeric	Inválidos: 487
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1977-9999	

213C. ¿Donde? Departamento (P213c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 578
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 18	

300. MEF seleccionado para IE . (P300_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1051
Formato: numeric	Inválidos: 14
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

301. ¿Usted estuvo cuando se inició el proceso de implementación del MEF en esta (P301_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

302. ¿Cuál es el objetivo del MEF que usted implemento? (P302_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1064
Formato: character	
Ancho: 244	

303A. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Mañana (P303_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 462
Formato: numeric	Inválidos: 603
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303B. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Tard (P303_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 90
Formato: numeric	Inválidos: 975
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303C. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Noch (P303_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 14
Formato: numeric	Inválidos: 1051
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303D. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Únic (P303_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 503
Formato: numeric	Inválidos: 562
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303E. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Saba (P303_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 1046
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303F. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Domi (P303_f_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

303F. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Domi (P303_f_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 6

Formato: numeric

Inválidos: 1059

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

303G. ¿Cuáles fueron las jornadas de atención del MEF que usted implementó? Otra (P303_g_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 3

Formato: numeric

Inválidos: 1062

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

303CU. ¿Cuál? (P303_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 3

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 62

304A. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e (P304_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

304B. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e (P304_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

304C. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e (P304_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

304D. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e (P304_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

304E. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e (P304_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

304F. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e (P304_f_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

304G. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e (P304_g_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

304G. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e (P304_g_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

304H. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e (P304_h_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

304I. En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y e (P304_i_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

304CU. ¿Cuáles? (P304_i_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 160

Formato: character

Ancho: 133

305A. ¿A qué tipo de población estaba dirigido el MEF que usted implementó? (P305a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1064

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 90

305B. ¿A qué tipo de población estaba dirigido el MEF que usted implementó? (P305b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1063
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 88	

305C. ¿A qué tipo de población estaba dirigido el MEF que usted implementó? (P305c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 571
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 67	

306. ¿Realizo adaptaciones o cambios a este MEF? (P306_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

307A. ¿Cuáles fueron los cambios? Jornada (P307_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 126
Formato: numeric	Inválidos: 939
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

307B. ¿Cuáles fueron los cambios? Ciclo educativo (P307_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 50
Formato: numeric	Inválidos: 1015
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

307C. ¿Cuáles fueron los cambios? Espacio de implementación (P307_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 181
Formato: numeric	Inválidos: 884
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

307D. ¿Cuáles fueron los cambios? Canasta educativa (P307_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: numeric	Inválidos: 950
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

307E. ¿Cuáles fueron los cambios? Población atendida (P307_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 129
Formato: numeric	Inválidos: 936
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

307F. ¿Cuáles fueron los cambios? Propuesta pedagógica o metodológica (P307_f_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 562
Formato: numeric	Inválidos: 503
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

307G. ¿Cuáles fueron los cambios? Otra.¿Cuál? (P307_g_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

307G. ¿Cuáles fueron los cambios? Otra.¿Cuál? (P307_g_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 69

Formato: numeric

Inválidos: 996

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

307CU. ¿Cuál? (P307a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 64

Formato: character

Ancho: 150

308A. Recibió acompañamiento para la articulación del MEF con el PEI, por parte (P308a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

308B. Recibió acompañamiento para la articulación del MEF con el PEI, por parte (P308b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

308C. Recibió acompañamiento para la articulación del MEF con el PEI, por parte (P308c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

309A. ¿En qué consistió el acompañamiento por parte de la SEC? (P309a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 315

Formato: character

Ancho: 192

309B. ¿En qué consistió el acompañamiento por parte del MEN? (P309b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 145

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 83

309C. ¿En qué consistió el acompañamiento por parte del Operador? (P309c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 103

Formato: character

Ancho: 118

310. ¿El MEF fue incluido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IE (P310_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

311. ¿Usted como docente del MEF participó en la articulación del MEF al PEI? (P311_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 938

Formato: numeric

Inválidos: 127

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

312. ¿Usted como docente del MEF _____ durante el tiempo que lo implem (P312_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 1065

Inválidos: 0

313. ¿El modelo pedagógico de la IE se modificó a partir de la propuesta pedagó (P313_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 1065

Inválidos: 0

314A. ¿En cuáles aspectos se modificó? En las técnicas activas de enseñanza (P314_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

Casos válidos: 446

Inválidos: 619

314B. ¿En cuáles aspectos se modificó? Manejo de rincones de aprendizaje (P314_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

Casos válidos: 273

Inválidos: 792

314C. ¿En cuáles aspectos se modificó? Biblioteca de Aula (P314_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

314C. ¿En cuáles aspectos se modificó? Biblioteca de Aula (P314_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 271

Formato: numeric

Inválidos: 794

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

314D. ¿En cuáles aspectos se modificó? Uso de guías para una enseñanza personali (P314_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 359

Formato: numeric

Inválidos: 706

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

314E. ¿En cuáles aspectos se modificó? Trabajo por proyectos Pedagógicos (P314_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 364

Formato: numeric

Inválidos: 701

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

314F. ¿En cuáles aspectos se modificó? Proyectos Pedagógicos Productivos (P314_f_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 332

Formato: numeric

Inválidos: 733

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

314G. ¿En cuáles aspectos se modificó? Estrategias de participación de los estud (P314_g_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

314G. ¿En cuáles aspectos se modificó? Estrategias de participación de los estud (P314_g_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 326

Formato: numeric

Inválidos: 739

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

314H. ¿En cuáles aspectos se modificó? Otro (P314_h_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 29

Formato: numeric

Inválidos: 1036

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

314CU. ¿Cuál? (P314_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 24

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 63

315. ¿El MEF está presente en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)? (P315_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

316A. Cómo está presente: En el PMI están incluidas actividades relacionadas co (P316a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 969

Formato: numeric

Inválidos: 96

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

316B. Cómo está presente: En el PMI hay estrategias para fomentar la cobertura a (P316b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 969
Formato: numeric	Inválidos: 96
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

316C. Cómo está presente: En el PMI están consignadas las actividades relacionad (P316c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 969
Formato: numeric	Inválidos: 96
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

316D. Cómo está presente: En el PMI hay estrategias para fomentar la calidad de (P316d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 969
Formato: numeric	Inválidos: 96
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

316E. Cómo está presente: En los PMI se asignan recursos para los MEF (P316e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 969
Formato: numeric	Inválidos: 96
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

317A. ¿Cómo incluyó el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) el MEF _____ (P317a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

317A. ¿Cómo incluyó el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) el MEF _____ (P317a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

317B. ¿Cómo incluyó el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) el MEF _____ (P317b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

317C. ¿Cómo incluyó el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) el MEF _____ (P317c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

318A. Recibió respaldo administrativo para la aplicación del MEF por parte: SEC (P318a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

318B. Recibió respaldo administrativo para la aplicación del MEF por parte: MEN (P318b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

318B. Recibió respaldo administrativo para la aplicación del MEF por parte: MEN (P318b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

318C. Recibió respaldo administrativo para la aplicación del MEF por parte: Oper (P318c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

318D. Recibió respaldo administrativo para la aplicación del MEF por parte: IE (P318d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

319AA. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la capacitación (P319a_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 286

Formato: numeric

Inválidos: 779

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

319AB. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la entrega o por (P319a_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

319AB. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la entrega opor (P319a_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 152

Formato: numeric

Inválidos: 913

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

319AC. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la inclusión de (P319a_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 342

Formato: numeric

Inválidos: 723

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

319AD. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Lo tienen en cuenta (P319a_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 130

Formato: numeric

Inválidos: 935

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

319AE. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Otro (P319a_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 12

Formato: numeric

Inválidos: 1053

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

319A_1. ¿Cuál? (P319a_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 12

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 47

319BA. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la capacitación (P319b_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

Casos válidos: 147

Inválidos: 918

319BB. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la entrega opor (P319b_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

Casos válidos: 122

Inválidos: 943

319BC. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la inclusión de (P319b_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

Casos válidos: 108

Inválidos: 957

319BD. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Lo tienen en cuent (P319b_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

Casos válidos: 42

Inválidos: 1023

319BE. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Otro. ¿Cuál? (P319b_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

319BE. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Otro. ¿Cuál? (P319b_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 6
Formato: numeric	Inválidos: 1059
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

319B_1. ¿Cuál? (P319b_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 6
Formato: character	
Ancho: 189	

319CA. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la capacitación (P319c_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 127
Formato: numeric	Inválidos: 938
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

319CB. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la entrega opor (P319c_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 53
Formato: numeric	Inválidos: 1012
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

319CC. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la inclusión de (P319c_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 45
Formato: numeric	Inválidos: 1020
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

319CD. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Lo tienen en cuenta (P319c_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 40
Formato: numeric	Inválidos: 1025
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

319CE. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Otro (P319c_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: numeric	Inválidos: 1063
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

319C_1. ¿Cuál? (P319c_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 10	

319DA. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la capacitación (P319d_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 223
Formato: numeric	Inválidos: 842
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

319DB. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la entrega o por (P319d_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 137
Formato: numeric	Inválidos: 928
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

319DC. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? En la inclusión de (P319d_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 691
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

319DD. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Lo tienen en cuenta (P319d_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 385
Formato: numeric	Inválidos: 680
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

319DE. ¿En qué aspectos recibió respaldo por parte de la SEC? Otro (P319d_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 37
Formato: numeric	Inválidos: 1028
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

319D_1. ¿Cuál? (P319d_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 37
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 58	

401. ¿La comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes) participa (P401_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

401A. Quiénes participaron? Docentes de la IE (P401_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 727
Formato: numeric	Inválidos: 338
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

401B. Quiénes participaron? Padres de Familia (P401_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 631
Formato: numeric	Inválidos: 434
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

401C. Quiénes participaron? Estudiantes (P401_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 523
Formato: numeric	Inválidos: 542
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

402. ¿Cuál fue la último año en el que participó la comunidad educativa en la ad (P402_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 751
Formato: numeric	Inválidos: 314
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 2002-2013	

402A. ¿Cuál fue el mes en la que participó la comunidad educativa en la adecuaci (P402a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 751
Formato: numeric	Inválidos: 314
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

403A. En qué forma se concretó esta participación: En la selección del MEF (P403_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 147
Formato: numeric	Inválidos: 918
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

403B. En qué forma se concretó esta participación: En la definición de los horar (P403_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 421
Formato: numeric	Inválidos: 644
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

403C. En qué forma se concretó esta participación: En la selección de las aulas (P403_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 379
Formato: numeric	Inválidos: 686
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

403D. En qué forma se concretó esta participación: En la destinación que se da a (P403_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 413
Formato: numeric	Inválidos: 652
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

403E. En qué forma se concretó esta participación: Otro. ¿Cuál? (P403_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

403E. En qué forma se concretó esta participación: Otro. ¿Cuál? (P403_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 145

Formato: numeric

Inválidos: 920

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

403_1. ¿Cuál? (P403_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 143

Formato: character

Ancho: 126

404. ¿Con qué frecuencia realizaron las reuniones con los padres de familia para (P404_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

405. ¿Con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los docentes (P405_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

501A. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF e (P501_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 128

Formato: numeric

Inválidos: 937

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

501B. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF e (P501_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 213
Formato: numeric	Inválidos: 852
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

501C. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF e (P501_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 179
Formato: numeric	Inválidos: 886
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

501D. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF e (P501_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 448
Formato: numeric	Inválidos: 617
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

501E. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF e (P501_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 50
Formato: numeric	Inválidos: 1015
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

501_1. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF (P501_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

501_1. ¿Con qué recursos humanos contó la IE para la implementación de este MEF (P501_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 411
Formato: numeric	Inválidos: 654
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

502. ¿Conoció al rector de la IE del 2013? (P502_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

503. Con qué frecuencia se reunía con el rector? (P503_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 769
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-9	

504. ¿Cuántas veces se reunió con él en el 2013? (P504_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 769
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 40
Rango: 1-40	Mean: 9.7
	Standard deviation: 9.5

505. ¿Recibió capacitación sobre el modelo y metodología del MEF que usted impl (P505_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

506A ¿Cuándo fue la última capacitación: Mes? (P506_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 530
Formato: numeric	Inválidos: 535
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

506B. ¿Cuándo fue la última capacitación: Año? (P506_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 530
Formato: numeric	Inválidos: 535
Ancho: 8	Mínimo: 1987
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1987-2013	Mean: 2010.9
	Standard deviation: 3.3

507. Con qué intensidad? (P507_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 530
Formato: numeric	Inválidos: 535
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

507A. ¿Con qué intensidad horaria? (P507_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 200
Formato: numeric	Inválidos: 865
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 120
Rango: 1-120	Mean: 15.5
	Standard deviation: 22.2

507B. ¿Con qué intensidad diaria? (P507_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 213
Formato: numeric	Inválidos: 852
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-20	

507C. ¿Con qué intensidad semanal? (P507_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 118
Formato: numeric	Inválidos: 947
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-20	

508A. ¿Quién impartió esa capacitación? MEN (P508_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 126
Formato: numeric	Inválidos: 939
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

508B. ¿Quién impartió esa capacitación? SEC (P508_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 234
Formato: numeric	Inválidos: 831
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

508C. ¿Quién impartió esa capacitación? OPERADOR (P508_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: numeric	Inválidos: 950
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

508D. ¿Quién impartió esa capacitación? IE (P508_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 61
Formato: numeric	Inválidos: 1004
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

508E. ¿Quién impartió esa capacitación? Otro (P508_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

508E. ¿Quién impartió esa capacitación? Otro (P508_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 41
Formato: numeric	Inválidos: 1024
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

508E_1. ¿Cuál? (P508_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 42
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 67	

509. ¿Se tenía un aula dedicada exclusivamente a los estudiantes del MEF? (P509_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

510. ¿Considera que el aula para su MEF tenía las condiciones y características (P510_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

511. ¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE? (P511_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 1065
Ancho: 8	
Decimales: 0	

511A. ¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE? Bib (P511_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

511B. ¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE? Sal (P511_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

511C. ¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE? Can (P511_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

511D. ¿Los estudiantes del MEF tenían acceso a otras instalaciones de la IE? Otr (P511_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

511_D1. ¿Cuáles? (P511_d1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 382
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 63	

512. ¿Si su MEF se implementó en una sede que no es la principal, sus estudiante (P512_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

513. ¿Con qué frecuencia lo hacían? (P513_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 228
Formato: numeric	Inválidos: 837
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

514. ¿En que año recibió la IE la última canasta educativa del MEF? (P514_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

514. ¿En que año recibió la IE la última canasta educativa del MEF? (P514a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 694
Formato: numeric	Inválidos: 371
Ancho: 8	Mínimo: 1976
Decimales: 0	Máximo: 2014
Rango: 1976-2014	Mean: 2009.3
	Standard deviation: 5.9

515. ¿¿Cuándo fue la última vez que renovó los materiales de la canasta educativ (P515_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

515. ¿Cuándo fue la última vez que renovó los materiales de la canasta educativ (P515_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

516. ¿Considera que los materiales de la canasta con que contaban los estudiante (P516_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 809

Formato: numeric

Inválidos: 256

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

517.¿Considera que los materiales de la canasta fueron suficientes para que los (P517_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 809

Formato: numeric

Inválidos: 256

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

518. ¿Cuándo el MEF no incluyó en los módulos todas las áreas obligatorias y fun (P518_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: character

Ancho: 176

519. ¿Participó en los dos últimos años en actividades orientadas a la actual (P519_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

520A. ¿Quién organizó las actividades? MEN (P520_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 36
Formato: numeric	Inválidos: 1029
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

520B. ¿Quién organizó las actividades? SEC (P520_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 121
Formato: numeric	Inválidos: 944
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

520C. ¿Quién organizó las actividades? OPERADOR (P520_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 47
Formato: numeric	Inválidos: 1018
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

520D. ¿Quién organizó las actividades? IE (P520_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 969
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

520E. ¿Quién organizó las actividades? Otro (P520_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 22
Formato: numeric	Inválidos: 1043
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

5201_1. ¿Cuál? (P520_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

5201_1. ¿Cuál? (P520_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 41

Casos válidos: 22

Inválidos: 0

522. ¿Considera usted que tenía el conocimiento suficiente para implementar este (P522_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 1065

Inválidos: 0

523. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? (P523_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Casos válidos: 0

Inválidos: 1065

523A. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Peda (P523a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 1065

Inválidos: 0

523B. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Uso (P523b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 1065

Inválidos: 0

523C. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Admi (P523c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

523D. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Infr (P523d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

523E. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Cara (P523e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

523F. ¿En qué áreas necesitaba fortalecerse para la implementación del MEF? Otra (P523f_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

523_1. Otra, ¿Cuál? (P523_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 88
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 89	

524. ¿Conoce usted experiencias exitosas de otras IE sobre este MEF? (P524_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

525. ¿Cuáles experiencias? (P525_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 383
Formato: character	
Ancho: 244	

526. ¿Documentó las lecciones aprendidas en la implementación del MEF _____ (P526_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

527. ¿Las difundió a otras sedes? (P527_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 594
Formato: numeric	Inválidos: 471
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

528. ¿Las difundió a otros docentes del mismo MEF o de otros MEF en su IE? (P528_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 594
Formato: numeric	Inválidos: 471
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

529. ¿Las difundió a los docentes de educación tradicional en su IE? (P529_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 594
Formato: numeric	Inválidos: 471
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

530. ¿Las difundió en otras IE? (P530_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 594
Formato: numeric	Inválidos: 471
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

531. ¿Documentó a otros docentes de su IE lecciones aprendidas en la implementac (P531_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 594
Formato: numeric	Inválidos: 471
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

532. ¿Qué experiencias exitosas ha identificado la IE con el MEF que implementó. (P532_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	
Ancho: 244	

533. ¿Qué experiencias NO exitosas ha identificado la IE con el MEF que implemen (P533_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	
Ancho: 244	

601. Sabía usted, ¿cómo es el procedimiento de selección de los estudiantes para (P601_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

602A. ¿Qué criterios se utilizaron? Edad (P602_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 502
Formato: numeric	Inválidos: 563
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

602B. ¿Qué criterios se utilizaron? Ultimo nivel cursado (P602_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 323
Formato: numeric	Inválidos: 742
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

602C. ¿Qué criterios se utilizaron? Lugar de residencia (P602_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 245
Formato: numeric	Inválidos: 820
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

602D. ¿Qué criterios se utilizaron? Condición de vulnerabilidad (P602_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

602D. ¿Qué criterios se utilizaron? Condición de vulnerabilidad (P602_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 278

Formato: numeric

Inválidos: 787

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

602E. ¿Qué criterios se utilizaron? Otro (P602_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 75

Formato: numeric

Inválidos: 990

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

602_1. Otro, ¿Cuál? (P602_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 75

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 65

603. ¿Estaba usted en la IE cuando se tomó la decisión de implementar el MEF? (P603_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

604. Si no estaba en esta IE, ¿ha participado en el inicio de aplicación de un M (P604_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 765

Formato: numeric

Inválidos: 300

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

605. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: (P605_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 1065
Ancho: 8	
Decimales: 0	

605A. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Solicitud a la Secretaría d (P605a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 447
Formato: numeric	Inválidos: 618
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

605B. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Gestión de los Recursos fin (P605b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 447
Formato: numeric	Inválidos: 618
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

605C. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Definir y conseguir el doce (P605c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 447
Formato: numeric	Inválidos: 618
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

605D. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Estudio y análisis del curr (P605d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 447
Formato: numeric	Inválidos: 618
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

605E. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Instalación física del aula (P605e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 447
Formato: numeric	Inválidos: 618
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

605F. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Solicitud de materiales (P605f_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 447
Formato: numeric	Inválidos: 618
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

605G. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Capacitar al docente selecc (P605g_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 447
Formato: numeric	Inválidos: 618
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

605H. ¿Qué etapas previas tuvo que adelantar la IE?: Identificación de los estud (P605h_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 447
Formato: numeric	Inválidos: 618
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

606. ¿Recibió acompañamiento por parte de la SEC en el alistamiento? (P606_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

606. ¿Recibió acompañamiento por parte de la SEC en el alistamiento? (P606_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

607. ¿Recibió acompañamiento por parte del MEN, en el alistamiento? (P607_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

608. ¿Recibió acompañamiento por parte del operador, en el alistamiento? (P608_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

609. ¿Considera que puede implementar el alistamiento de manera autónoma? (P609_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

610A. En la implementación, recibió acompañamiento por parte de la SEC? (P610a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

610A. En la implementación, recibió acompañamiento por parte de la SEC? (P610a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

610B. En la implementación, recibió acompañamiento por parte del MEN? (P610b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

610C. En la implementación, recibió acompañamiento por parte del Operador? (P610c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

611AA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Capacitación de los docent (P611a_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 262

Formato: numeric

Inválidos: 803

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

611AB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Financiación de la canasta (P611a_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

611AB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Financiación de la canasta (P611a_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 119

Formato: numeric

Inválidos: 946

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

611AC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Asesoría para incorporar e (P611a_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 203

Formato: numeric

Inválidos: 862

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

611AD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Información sobre estudian (P611a_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 128

Formato: numeric

Inválidos: 937

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

611AE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Asistencia técnica sobre c (P611a_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 116

Formato: numeric

Inválidos: 949

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

611AF. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Otro (P611a_f_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

611AF. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Otro (P611a_f_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 9

Formato: numeric

Inválidos: 1056

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

611A_1. Otro, ¿Cuál? (P611a_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 9

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 35

611BA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Capacitación de los docent (P611b_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 119

Formato: numeric

Inválidos: 946

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

611BB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Financiación de la canasta (P611b_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 126

Formato: numeric

Inválidos: 939

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

611BC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Asesoría para incorporar e (P611b_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 60

Formato: numeric

Inválidos: 1005

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

611BD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Información sobre estudian (P611b_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 40
Formato: numeric	Inválidos: 1025
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

611BE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Asistencia técnica sobre c (P611b_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 39
Formato: numeric	Inválidos: 1026
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

611BF. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Otro (P611b_f_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 8
Formato: numeric	Inválidos: 1057
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

611B_1. Otro, ¿Cuál ? (P611b_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 8
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 19	

611CA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Capacitación de los d (P611c_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 114
Formato: numeric	Inválidos: 951
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

611CB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Financiación de la ca (P611c_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 41
Formato: numeric	Inválidos: 1024
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

611CC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Asesoría para incorpo (P611c_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 50
Formato: numeric	Inválidos: 1015
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

611CD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Información sobre est (P611c_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 35
Formato: numeric	Inválidos: 1030
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

611CE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Asistencia técnica so (P611c_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 47
Formato: numeric	Inválidos: 1018
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

611CF. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Otro (P611c_f_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

611CF. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador?**Otro (P611c_f_doc)**

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 6

Formato: numeric

Inválidos: 1059

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

611C_1. Otro, ¿Cuál? (P611c_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 6

Formato: character

Ancho: 175

612. ¿Considera que puede implementar el MEF de manera autónoma? (P612_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

613. ¿La IE tiene algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación para este (P613_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

614A. ¿Enuncie al menos dos conclusiones de los productos de la evaluación. Conc (P614a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 525

Formato: character

Ancho: 217

614B. ¿Enuncie al menos dos conclusiones de los productos de la evaluación. Conc (P614b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 525

Formato: character

Ancho: 244

615. ¿La SEC tiene algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación de los M (P615_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

616A.¿En el seguimiento y evaluación del MEF, recibió acompañamiento por parte d (P616a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

616B.¿En el seguimiento y evaluación del MEF, recibió acompañamiento por parte d (P616b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

616C.¿En el seguimiento y evaluación del MEF, recibió acompañamiento por parte d (P616c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

616C. ¿En el seguimiento y evaluación del MEF, recibió acompañamiento por parte d (P616c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

617AA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Con personas que hacen la (P617a_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 119

Formato: numeric

Inválidos: 946

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617AB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Con indicadores específico (P617a_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 100

Formato: numeric

Inválidos: 965

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617AC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Con lineamientos de evalua (P617a_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 112

Formato: numeric

Inválidos: 953

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617AD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Con socialización de resul (P617a_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

617AD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Con socialización de resul (P617a_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 144

Formato: numeric

Inválidos: 921

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617AE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la SEC? Con seguimiento y monitore (P617a_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 104

Formato: numeric

Inválidos: 961

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617BA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Con personas que hacen la (P617b_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 53

Formato: numeric

Inválidos: 1012

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617BB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Con indicadores específico (P617b_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 41

Formato: numeric

Inválidos: 1024

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617BC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Con lineamientos de evalua (P617b_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

617BC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Con lineamientos de evalua (P617b_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 41

Formato: numeric

Inválidos: 1024

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617BD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Con socialización de resul (P617b_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 62

Formato: numeric

Inválidos: 1003

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617BE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la MEN? Con seguimiento y monitore (P617b_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 30

Formato: numeric

Inválidos: 1035

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617CA. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Con personas que hace (P617c_a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 68

Formato: numeric

Inválidos: 997

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617CB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Con indicadores espec (P617c_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

617CB. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Con indicadores espec (P617c_b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 49

Formato: numeric

Inválidos: 1016

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617CC. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Con lineamientos de e (P617c_c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 53

Formato: numeric

Inválidos: 1012

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617CD. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Con socialización de (P617c_d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 33

Formato: numeric

Inválidos: 1032

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

617CE. ¿En qué consistió el acompañamiento de la Operador? Con seguimiento y mon (P617c_e_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 53

Formato: numeric

Inválidos: 1012

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

801. ¿Considera usted que la población atendida en su IE por los MEF, es la pobl (P801_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

801. ¿Considera usted que la población atendida en su IE por los MEF, es la pobl (P801_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1063

Formato: numeric

Inválidos: 2

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

801_1. Explique: (P801_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 45

Formato: character

Ancho: 244

802. ¿Considera que los MEF son una herramienta que ayuda a mejorar la permanenc (P802_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1063

Formato: numeric

Inválidos: 2

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

803. ¿Cree usted que la permanencia de los estudiantes en el MEF es mayor, igual (P803_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1063

Formato: numeric

Inválidos: 2

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

804. ¿Considera Usted que el MEF implementado es una herramienta que ayuda en la (P804_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1064

Formato: numeric

Inválidos: 1

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

805. ¿Cómo ve el paso de los estudiantes del MEF a la educación convencional? (P805_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1064
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

806. ¿Qué proporción de los estudiantes de su MEF de esta IE pasan a formar part (P806_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 1064
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 100
Rango: 0-100	Mean: 46.6
	Standard deviation: 40.2

807. ¿Qué proporción de los estudiantes de su MEF pasan a formar parte de la edu (P807_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 1064
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 100
Rango: 0-100	Mean: 35.3
	Standard deviation: 36.9

808. ¿Estos estudiantes que vienen de su MEF se integran fácilmente? (P808_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1064
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

809A. ¿Los estudiantes del MEF tienen dificultades para integrarse con la educac (P809a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

809A. ¿Los estudiantes del MEF tienen dificultades para integrarse con la educac (P809a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1064

Formato: numeric

Inválidos: 1

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

809B. ¿Los estudiantes del MEF tienen dificultades para integrarse con la educac (P809b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1064

Formato: numeric

Inválidos: 1

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

809C. ¿Los estudiantes del MEF tienen dificultades para integrarse con la educac (P809c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1064

Formato: numeric

Inválidos: 1

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

809_1. Cuáles? (P809_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 104

Formato: character

Ancho: 222

810. Lea el siguiente texto: Le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada (P810_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 0

Formato: numeric

Inválidos: 1065

Ancho: 8

Decimales: 0

810A. Es preferible ser docente de educación tradicional que de modelos educativos (P810a_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1064
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

810B. Tiene mayor estabilidad laboral un docente de educación tradicional que un (P810b_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1064
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

810C. Dentro de los próximos 4 años me proyecto siendo docente de MEF para poder (P810c_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1064
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

810D. Dentro de los próximos 4 años quisiera permanecer como docente en esta IE (P810d_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1064
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

900. Resultado de la supervisión (P900_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

900. Resultado de la supervisión (P900_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 16

Formato: numeric

Inválidos: 1049

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

901. Resultado de la entrevista (P901_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

902. Motivo de no encuesta (P902_doc)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 0

Formato: numeric

Inválidos: 1065

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

(LLAVE_CANASTA)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1065

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 22

(LLAVE_PPAL)

Archivo: Docentes MEF_1 (Docentes MEF_1)

Información general

Tipo: Continua

Casos válidos: 1065

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 10

Mínimo: 105031001583

Decimales: 0

Máximo: 495001003657

Rango: 105031001583-495001003657

Mean: 214426179196.9

Standard deviation: 51512797289.2

control interno (llaveIE)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

Formulario (llaveSEC)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Número de Identificación Único (llaveNIU)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Región (region)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 20	

Departamento (depto)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

110. Zona: (P110_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 1065
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

701. Nombre del MEF: (P701_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 2	

702_1. Se implementó en el AÑO 2009? (P702_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

703_1. Metas propuestas en número de alumnos: (P703_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 640
Formato: numeric	Inválidos: 425
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 41.9
	Standard deviation: 44.3

704_1. Número de alumnos atendidos: (P704_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 640
Formato: numeric	Inválidos: 425
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 328
Rango: 1-328	Mean: 32.6
	Standard deviation: 37.4

705_1. Número de alumnos matriculados (P705_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 638
Formato: numeric	Inválidos: 427
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 352
Rango: 1-352	Mean: 39.1
	Standard deviation: 42.8

706_1. Relación atención / meta: (P706_1_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 640
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

702_2. Se implementó en el AÑO 2010? (P702_2_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

703_2. Metas propuestas en número de alumnos: (P703_2_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 713
Formato: numeric	Inválidos: 352
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 313
Rango: 1-313	Mean: 42.9
	Standard deviation: 43.4

704_2. Número de alumnos atendidos: (P704_2_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 713
Formato: numeric	Inválidos: 352
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 325
Rango: 1-325	Mean: 33
	Standard deviation: 36.8

705_2. Número de alumnos matriculados (P705_2_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 713
Formato: numeric	Inválidos: 352
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 336
Rango: 1-336	Mean: 39.9
	Standard deviation: 42.7

706_2. Relación atención / meta: (P706_2_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 713
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

702_3. Se implementó en el AÑO 2011? (P702_3_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

703_3. Metas propuestas en número de alumnos: (P703_3_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 822
Formato: numeric	Inválidos: 243
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 370
Rango: 1-370	Mean: 44.1
	Standard deviation: 46.8

704_3. Número de alumnos atendidos: (P704_3_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 822
Formato: numeric	Inválidos: 243
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 360
Rango: 1-360	Mean: 33.4
	Standard deviation: 39.3

705_3. Número de alumnos matriculados (P705_3_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 822
Formato: numeric	Inválidos: 243
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 40.9
	Standard deviation: 46

706_3. Relación atención / meta: (P706_3_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 822
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

702_4. Se implementó en el AÑO 2012? (P702_4_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

703_4. Metas propuestas en número de alumnos: (P703_4_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 942
Formato: numeric	Inválidos: 123
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 43.9
	Standard deviation: 47.1

704_4. Número de alumnos atendidos: (P704_4_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 942
Formato: numeric	Inválidos: 123
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 380
Rango: 1-380	Mean: 32.5
	Standard deviation: 37.9

705_4. Número de alumnos matriculados (P705_4_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 942
Formato: numeric	Inválidos: 123
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 39.6
	Standard deviation: 45

706_4. Relación atención / meta: (P706_4_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 941
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

702_5. Se implementó en el AÑO 2013? (P702_5_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1062
Formato: numeric	Inválidos: 3
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

703_5. Metas propuestas en número de alumnos: (P703_5_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 44.2
	Standard deviation: 47.9

704_5. Número de alumnos atendidos: (P704_5_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 315
Rango: 1-315	Mean: 32.8
	Standard deviation: 38.5

705_5. Número de alumnos matriculados (P705_5_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 39.6
	Standard deviation: 45.1

706_5. Relación atención / meta: (P706_5_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1059
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

702_6. Se implementó en el AÑO 2014? (P702_6_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1065
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

703_6. Metas propuestas en número de alumnos: (P703_6_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 960
Formato: numeric	Inválidos: 105
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 44.6
	Standard deviation: 49

704_6. Número de alumnos atendidos: (P704_6_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 960
Formato: numeric	Inválidos: 105
Ancho: 8	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 354
Rango: 0-354	Mean: 2.2
	Standard deviation: 15.3

705_6. Número de alumnos matriculados (P705_6_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 959
Formato: numeric	Inválidos: 106
Ancho: 8	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 354
Rango: 0-354	Mean: 39.2
	Standard deviation: 46

706_6. Relación atención / meta: (P706_6_doc)

Archivo: Docentes MEF_2 (Docentes MEF_2)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 5

Casos válidos: 954

Inválidos: 0

control interno (llaveIE)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

Formulario (llaveSEC)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Número de Identificación Único (llaveNIU)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Región (region)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 20	

Departamento (depto)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

110. La sede queda, en zona: (P110_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

111A. ¿En qué jornada dicta clase en su IE?: Jornada Mañana (P111_a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 200
Formato: numeric	Inválidos: 84
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-1	

111B. ¿En qué jornada dicta clase en su IE?: Jornada Tarde (P111_b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 53
Formato: numeric	Inválidos: 231
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 2-2	

111C. ¿En qué jornada dicta clase en su IE?: Jornada Noche (P111_c_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1
Formato: numeric	Inválidos: 283
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 3-3	

111D. ¿En qué jornada dicta clase en su IE?: Jornada Única (P111_d_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 38
Formato: numeric	Inválidos: 246
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 4-4	

111E. ¿En qué jornada dicta clase en su IE?: Otra (P111_e_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

111E. ¿En qué jornada dicta clase en su IE?: Otra (P111_e_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1

Formato: numeric

Inválidos: 283

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 5-5

111_1. Otra, ¿Cuál? (P111_1_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 0

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 1

115. ¿Cuál es su edad? (P115_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Continua

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Mínimo: 22

Decimales: 0

Máximo: 66

Rango: 22-66

Mean: 43.8

Standard deviation: 9.6

116. Sexo: (P116_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

118. Hace cuántos tiempo vive en este municipio? (P118_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

118a. Años: (P118a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

118a. Años: (P118a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Continua	Casos válidos: 150
Formato: numeric	Inválidos: 134
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 50
Rango: 1-50	Mean: 16.1
	Standard deviation: 12.7

119. ¿En los próximos cuatro años usted planea: (P119_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

120. ¿Cuál es el nivel educativo máximo alcanzado por usted? (P120_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

121. ¿Qué tipo de vinculación tiene? (P121_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

121_1. Otro, ¿Cuál? (P121_1_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

122. ¿A qué régimen pertenece? (P122_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

122. ¿A qué régimen pertenece? (P122_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 283
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

123. ¿Cuál es su escalafón según el régimen al que pertenece? (P123_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 283
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

123a. Tipo de escalafón 2277 (P123a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 140
Formato: numeric	Inválidos: 144
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-14	

123B. Tipo de escalafón 1278 (P123b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 142
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 2	

124. Qué tipo de contrato tiene? (P124_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

124_1. Otro, ¿Cuál? (P124_1_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

124_1. Otro, ¿Cuál? (P124_1_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 34	

125. ¿Su contratación lo obligó a desplazarse de su lugar habitual de residencia (P125_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 39
Formato: numeric	Inválidos: 245
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

126. Cómo consiguió su contrato: (P126_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 39
Formato: numeric	Inválidos: 245
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

126_1. Otro, ¿Cuál? (P126_1_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 18	

127. Cuánto tiempo dura su contrato? (P127_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 39
Formato: numeric	Inválidos: 245
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

128A. Actualmente es docente de: Primaria (P128_a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

128A. Actualmente es docente de: Primaria (P128_a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 131

Formato: numeric

Inválidos: 153

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

128B. Actualmente es docente de: Secundaria (6 a 9) (P128_b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 144

Formato: numeric

Inválidos: 140

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

128C. Actualmente es docente de: Media (10 a 12) (P128_c_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 76

Formato: numeric

Inválidos: 208

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

201B. ¿Desde qué año está vinculado a esta IE? (P201b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Continua

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Mínimo: 1975

Decimales: 0

Máximo: 2013

Rango: 1975-2013

Mean: 2004.1

Standard deviation: 8.4

202. ¿Ha sido docente de algún MEF? (P202_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

203A2. ¿Cuándo? - Fecha de Inicio Año: (P203_a2_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 43
Formato: numeric	Inválidos: 241
Ancho: 8	Mínimo: 1978
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1978-2013	Mean: 2004.7
	Standard deviation: 8.3

203B2. ¿Cuándo? - Fecha de Terminación Año: (P203_b2_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 43
Formato: numeric	Inválidos: 241
Ancho: 8	Mínimo: 1985
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1985-2013	Mean: 2008
	Standard deviation: 5.8

205. De que MEF fue docente? (Nombre del modelo) (P205_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 43
Formato: numeric	Inválidos: 241
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

206. En esa oportunidad recibió capacitación para ser docente del MEF? (P206_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 43
Formato: numeric	Inválidos: 241
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

206A. Recibió capacitación de: MEN (P206a_a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 11
Formato: numeric	Inválidos: 273
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

206B. Recibió capacitación de: SEC (P206a_b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 13
Formato: numeric	Inválidos: 271
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

206C. Recibió capacitación de: Operador (P206a_c_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: numeric	Inválidos: 282
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

206D. Recibió capacitación de: IE (P206a_d_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: numeric	Inválidos: 282
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

206E. Recibió capacitación de: Otro (P206a_e_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 280
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

206_1. Otro, ¿Cuál? (P206_1_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 19	

301. MEF seleccionado para IE . (P301_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

301. MEF seleccionado para IE . (P301_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-10

302. ¿Usted estuvo cuando se inició el proceso de implementación del MEF en esta (P302_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

303. ¿Conoce Ud.Cuál fué objetivo del MEF que se implementó en su IE? (P303_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

304. ¿Conoce usted cuál era la jornada de atención del MEF? (P304_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

305. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y de (P305_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 0

Formato: numeric

Inválidos: 284

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-9

305A. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d (P305a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

Casos válidos: 284

Inválidos: 0

305B. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d (P305b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

Casos válidos: 284

Inválidos: 0

305C. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d (P305c_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

Casos válidos: 284

Inválidos: 0

305D. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d (P305d_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

Casos válidos: 284

Inválidos: 0

305E. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d (P305e_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

305E. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d (P305e_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

305F. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d (P305f_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

305G. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d (P305g_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

305H. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d (P305h_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

305I. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d (P305i_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

305I. ¿En qué se diferencia el modelo pedagógico de la educación tradicional y d (P305i_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

305I_1. Otra, ¿Cuál? (P305i_1_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 40

Formato: character

Ancho: 119

306. ¿A qué tipo de población está dirigido el MEF que se implementó en su IE? (P306_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: character

Ancho: 104

307. ¿Sabe Ud. si en su IE se realizaro adaptaciones o cambios a este MEF? (P307_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

308A. ¿En que fueron los cambios? Jornada (P308_a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 20

Formato: numeric

Inválidos: 264

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

308B. ¿En que fueron los cambios? Ciclo educativo (P308_b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

308B. ¿En que fueron los cambios? Ciclo educativo (P308_b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 14

Formato: numeric

Inválidos: 270

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

308C. ¿En que fueron los cambios? Espacio de implementación (P308_c_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 39

Formato: numeric

Inválidos: 245

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

308D. ¿En que fueron los cambios? Canasta educativa (P308_d_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 12

Formato: numeric

Inválidos: 272

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

308E. ¿En que fueron los cambios? Población atendida (P308_e_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 23

Formato: numeric

Inválidos: 261

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

308F. ¿En que fueron los cambios? Propuesta Metodológica (P308_f_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

308F. ¿En que fueron los cambios? Propuesta Metodológica (P308_f_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-7

Casos válidos: 66
 Inválidos: 218

308G. ¿En que fueron los cambios? Otra (P308_g_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-7

Casos válidos: 3
 Inválidos: 281

308_1. Otra ¿Cuál? (P308_1_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: character
 Ancho: 36

Casos válidos: 3
 Inválidos: 0

401. ¿El MEF fué incluido en el PEI de la IE? (P401_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-3

Casos válidos: 284
 Inválidos: 0

402. ¿Durante el tiempo que usted ha sido docente de esta IE ha participado en l (P402_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 284
 Inválidos: 0

403. ¿El modelo pedagógico de la IE se modificó a partir de la propuesta pedagógica (P403_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

404A. ¿En cuáles aspectos se modificó? En las técnicas activas de enseñanza (P404_a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 102
Formato: numeric	Inválidos: 182
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

404B. ¿En cuáles aspectos se modificó? Manejo de rincones de aprendizaje (P404_b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 54
Formato: numeric	Inválidos: 230
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

404C. ¿En cuáles aspectos se modificó? Biblioteca de Aula (P404_c_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 52
Formato: numeric	Inválidos: 232
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

404D. ¿En cuáles aspectos se modificó? Uso de guías para una enseñanza personal (P404_d_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

404D. ¿En cuáles aspectos se modificó? Uso de guías para una enseñanza personali (P404_d_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 78
 Inválidos: 206

404E. ¿En cuáles aspectos se modificó? Trabajo por proyectos Pedagógicos (P404_e_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 77
 Inválidos: 207

404F. ¿En cuáles aspectos se modificó? Proyectos Pedagógicos Productivos (P404_f_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 66
 Inválidos: 218

404G. ¿En cuáles aspectos se modificó? Estrategias de participación de los estud (P404_g_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 67
 Inválidos: 217

404H. ¿En cuáles aspectos se modificó? Otro. ¿Cuál? (P404_h_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

404H. ¿En cuáles aspectos se modificó? Otro. ¿Cuál? (P404_h_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 6

Formato: numeric

Inválidos: 278

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

404_1. Otro, ¿Cuál? (P404_1_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 4

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 57

405. ¿El MEF que se aplica está presente en el Plan de Mejoramiento Institucion (P405_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

406. ¿Cómo están presentes... ? (P406_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 0

Formato: numeric

Inválidos: 284

Ancho: 8

Decimales: 0

406A. ¿Cómo están presentes... ? En el PMI están incluidas actividades relaciona (P406a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 214

Formato: numeric

Inválidos: 70

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

406B. ¿Cómo están presentes... ? En el PMI hay estrategias para fomentar la cobe (P406b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 214

Inválidos: 70

406C. ¿Cómo están presentes... ? En el PMI hay están consignadas las actividades (P406c_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 214

Inválidos: 70

406D. ¿Cómo están presentes... ? En el PMI hay estrategias para fomentar la cali (P406d_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 214

Inválidos: 70

406E. ¿Cómo están presentes... ? En el PMI se asignan recursos para los MEF (P406e_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 214

Inválidos: 70

407. ¿En 2013, con qué frecuencia realizaban las reuniones con los docentes de I (P407_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

407. ¿En 2013, con qué frecuencia realizaban las reuniones con los docentes de I (P407_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

501. ¿Considera usted que el MEF es una herramienta que ayuda a mejorar la perma (P501_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

502. ¿Cree usted que la permanencia de los estudiantes en MEF es mayor, igual o (P502_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

503. ¿Considera usted el MEF es una herramienta que ayuda en la transformación d (P503_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

504. A usted específicamente le ha aportado para realizar cambios en su práctica (P504_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

504. A usted específicamente le ha aportado para realizar cambios en su práctica (P504_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 284

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

505A. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Técnicas activa (P505_a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 123

Formato: numeric

Inválidos: 161

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

505B. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Manejo de rinco (P505_b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 46

Formato: numeric

Inválidos: 238

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

505C. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Biblioteca de A (P505_c_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 38

Formato: numeric

Inválidos: 246

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

505D. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas? Uso de guías pa (P505_d_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

505D. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas?**Uso de guías pa (P505_d_doctr)**

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 92

Formato: numeric

Inválidos: 192

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

505E. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas?**Trabajo por pro (P505_e_doctr)**

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 85

Formato: numeric

Inválidos: 199

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

505F. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas?**Proyectos Pedag (P505_f_doctr)**

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 56

Formato: numeric

Inválidos: 228

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

505G. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas?**Estrategias de (P505_g_doctr)**

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 91

Formato: numeric

Inválidos: 193

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

505H. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas?**Otro (P505_h_doctr)**

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

505H. ¿Cuáles cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas?**Otro (P505_h_doctr)**

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

Casos válidos: 17

Inválidos: 267

505_1. Otro, ¿Cuál? (P505_1_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 98

Casos válidos: 17

Inválidos: 0

506. ¿Los estudiantes que vienen de un MEF se integran fácilmente al modelo trad (P506_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

Casos válidos: 284

Inválidos: 0

507. ¿Si hay dificultades de integración a la educación tradicional estas se de (P507_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Casos válidos: 0

Inválidos: 284

507A. ¿Si hay dificultades de integración a la educación tradicional estas se de (P507a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 284

Inválidos: 0

507B. ¿Si hay dificultades de integración a la educación tradicional estas se de (P507b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

507C. ¿Si hay dificultades de integración a la educación tradicional estas se de (P507c_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

507_1. Cuál otra? (P507_1_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 44
Formato: character	
Ancho: 129	

508. Le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor d (P508_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 284
Ancho: 8	
Decimales: 0	

508A. Es preferible ser docente de educación tradicional, que de modelos educati (P508a_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

508B. Tiene mayor estabilidad laboral un docente de educación tradicional que un (P508b_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

508C. Dentro de los próximos 4 años me proyecto siendo docente de MEF para poder (P508c_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

508D. Dentro de los próximos 4 años quisiera permanecer como docente en esta IE (P508d_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 284
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

602. Motivo de no encuesta (P602_doctr)

Archivo: Docentes tradicionales (Docentes Tradicionales)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 284
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

control interno (llaveIE)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

Formulario (llaveSEC)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Número de Identificación Único (llaveNIU)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Región (region)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 20	

102. ¿Cuántos años tienes? (P102_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2107
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 5-23	

103. ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar? (P103_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

103. ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar? (P103_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 4-19

Casos válidos: 2107
 Inválidos: 1

104. Sexo (P104_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 2107
 Inválidos: 1

105A. ¿En qué cursos estás? Primero (P105_a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-7

Casos válidos: 107
 Inválidos: 2001

105B. ¿En qué cursos estás? Segundo (P105_b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-7

Casos válidos: 384
 Inválidos: 1724

105C. ¿En qué cursos estás? Tercero (P105_c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-7

Casos válidos: 382
 Inválidos: 1726

105D. ¿En qué cursos estás? Cuarto (P105_d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

105D. ¿En qué cursos estás? Cuarto (P105_d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 418
Formato: numeric	Inválidos: 1690
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

105E. ¿En qué cursos estás? Quinto (P105_e_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 585
Formato: numeric	Inválidos: 1523
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

105F. ¿En qué cursos estás? Sexto (P105_f_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 268
Formato: numeric	Inválidos: 1840
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

105G. ¿En qué cursos estás? Séptimo (P105_g_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2108
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

106. ¿Alguna vez te has quedado sin estudiar? (P106_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

107A. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu papá y tu mamá no tenían tra (P107_a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

Casos válidos: 22

Inválidos: 2086

107B. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu papá y tu mamá no tenían pla (P107_b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

Casos válidos: 57

Inválidos: 2051

107C. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tenías que trabajar para ayudar (P107_c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

Casos válidos: 29

Inválidos: 2079

107D. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Las calles están dañadas y no p (P107_d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

Casos válidos: 5

Inválidos: 2103

107E. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu casa está lejos de la escuel (P107_e_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

107E. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu casa está lejos de la escuela (P107_e_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 64
 Inválidos: 2044

107F. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Presencia de actores armados al (P107_f_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 8
 Inválidos: 2100

107G. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Te sacaron de la escuela por po (P107_g_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 22
 Inválidos: 2086

107H. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Otra (P107_h_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 237
 Inválidos: 1871

107CU. Otra, ¿Cuál? (P107_1_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: character
 Ancho: 127

Casos válidos: 237

201A. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Lunes (P201_a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

201B. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Martes (P201_b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

201C. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Miércoles (P201_c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

201D. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Jueves (P201_d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

201E. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Viernes (P201_e_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

201F. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Sábado (P201_f_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: numeric	Inválidos: 2106
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

201G. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Domingo (P201_g_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2108
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

202. ¿Todos los niños de tu salón iban a la escuela los mismos días? (P202_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

203A. ¿A qué hora empezabas a estudiar? (P203a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

203B. ¿A qué hora terminabas de estudiar? (P203b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

204. ¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor? (P204_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

204. ¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor? (P204_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

204A. ¿Cuántos profesores tenías? (P204_1_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 128
Formato: numeric	Inválidos: 1980
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 2-6	

205. ¿Tuviste el mismo profesor o los mismos profesores durante todo el año 2013 (P205_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

207. ¿Siempre tenías clase en el mismo salón? (P207_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

208A. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar? (P208a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

208B. ¿Tenías sillas? (P208b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

208C. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes? (P208c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

209. ¿En tu salón había niños de otros cursos? (P209_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

210. ¿Tu profesor utilizaba las cartillas y guías materiales en tus clases? (P210_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

211. ¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías? (P211_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

301. ¿Te gusta tu escuela? (P301_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

302. ¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela? (P302_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

303. ¿Sientes que te tratan bien en la escuela? (P303_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

400. MEF implementado en esta IE (P400_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2108
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-8	

401. ¿Cuántos niños y niñas estudiaron contigo en el mismo salón en el año 2013? (P401_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	Mínimo: 5
Decimales: 0	Máximo: 42
Rango: 5-42	Mean: 22.5
	Standard deviation: 6.8

402. ¿Cuántos niños y niñas de tu salón estaban en tu mismo curso? (P402_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 38
Rango: 1-38	Mean: 12.4
	Standard deviation: 9.5

403. ¿Tu sientes que el año pasado participabas en todas las actividades que des (P403_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

404. ¿Tu sientes que el año pasado aprendiste en la escuela tanto como tu quería (P404_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

405. ¿Te sentías motivado el año pasado para avanzar en los proyectos? (P405_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

406. ¿Recibiste un juego de 7 módulos para trabajar? (P406_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

406. ¿Recibiste un juego de 7 módulos para trabajar? (P406_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 468

Inválidos: 1640

407. ¿Usabas en clase los módulos de los proyectos? (P407_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 468

Inválidos: 1640

408. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la o (P408_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Casos válidos: 0

Inválidos: 2108

408A. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la (P408a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 468

Inválidos: 1640

408B. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la (P408b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 468

Inválidos: 1640

408C. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la (P408c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

408D. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la (P408d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

408E. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la (P408e1_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

408F. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la (P408e2_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

408G. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la (P408f_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

408G. Todos los días realizabas rutinas para aceleración del aprendizaje con la (P408f_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 468
 Inválidos: 1640

409. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? (P409_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0

Casos válidos: 0
 Inválidos: 2108

409A. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? Ábaco, T (P409a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 468
 Inválidos: 1640

409B. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? Instrume (P409b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 468
 Inválidos: 1640

409C. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? Elemento (P409c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 468
 Inválidos: 1640

410. Cómo trabajabas en el salón de clase: (P410_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2108
Ancho: 8	
Decimales: 0	

410A. Cómo trabajabas en el salón de clase: En trabajo en grupo (P410a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

410B. Cómo trabajabas en el salón de clase: En trabajo individual (P410b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

410C. Cómo trabajabas en el salón de clase: Con trabajo dirigido (P410c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

410D. Cómo trabajabas en el salón de clase: Trabajo con juegos (P410d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

411. ¿Tu profesor te dejaba trabajo y de vez en cuando se acercaba a apoyarte (P411_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

412. ¿Tenías biblioteca en tu salón? (P412_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

413. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca? (P413_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 389
Formato: numeric	Inválidos: 1719
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

414. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la de la sede principal? (P414_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 470
Formato: numeric	Inválidos: 1638
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: (P415_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2108
Ancho: 8	
Decimales: 0	

415A. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: Armario metálico para pa (P415a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415B. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: Biblioteca (P415b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415C. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: Computador portátil (P415d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415D. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: Video beam (P415e_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 468
Formato: numeric	Inválidos: 1640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415E. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: Tablero interactivo (P415f_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

415E. Utilizabas en tu salón alguno de estos elementos: Tablero interactivo (P415f_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 468
 Inválidos: 1640

501. ¿Cuántos niños y niñas estudiaron contigo en el mismo salón en el año 2013? (P501_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Continua
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-60

Casos válidos: 1544
 Inválidos: 564
 Mínimo: 1
 Máximo: 60
 Mean: 21.3
 Standard deviation: 8.8

502. ¿Cuántos niños y niñas de tu salón estaban en tu mismo curso? (P502_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Continua
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-60

Casos válidos: 1544
 Inválidos: 564
 Mínimo: 1
 Máximo: 60
 Mean: 8
 Standard deviation: 7

503. ¿Tu sientes que el año pasado participabas en todas las actividades que des (P503_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 1544
 Inválidos: 564

504. ¿Tu sientes que el año pasado aprendiste en la escuela tanto como tu quería (P504_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

504. ¿Tu sientes que el año pasado aprendiste en la escuela tanto como tu quería (P504_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 1544

Inválidos: 564

505. ¿Te sentías motivado el año pasado para avanzar en los proyectos? (P505_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 1544

Inválidos: 564

506. ¿Usabas en clase guías de autoaprendizaje? (P506_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 1544

Inválidos: 564

507. ¿Tenías en el salón ratos de trabajo con tus compañeros de mesa? (P507_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 1544

Inválidos: 564

508. ¿Tenías en el salón ratos de trabajo individual? (P508_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 1544

Inválidos: 564

509. ¿Tu profesor te dejaba trabajo y de vez en cuando se acercaba a apoyarte (P509_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1544
Formato: numeric	Inválidos: 564
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

510. ¿Llevabas de la escuela a tu casa preguntas que te ayudaban a resolver tus (P510_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1544
Formato: numeric	Inválidos: 564
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

511. ¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación (P511_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1544
Formato: numeric	Inválidos: 564
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

512. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? (P512_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2108
Ancho: 8	
Decimales: 0	

512A. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Lotería (P512a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

512A. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Lotería (P512a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 1534
 Inválidos: 574

512B. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Balones (P512b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 1533
 Inválidos: 575

512C. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Instrum (P512c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 1535
 Inválidos: 573

512D. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Dominó? (P512d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 1538
 Inválidos: 570

513. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: (P513_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0

Casos válidos: 0
 Inválidos: 2108

513A. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Autocontrol de a (P513a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1539
Formato: numeric	Inválidos: 569
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

513B. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Autocontrol de p (P513b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1539
Formato: numeric	Inválidos: 569
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

513C. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Cuaderno viajero (P513c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1540
Formato: numeric	Inválidos: 568
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

513D. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Correo de la ami (P513d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1541
Formato: numeric	Inválidos: 567
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

513E. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Cuadro de valore (P513e_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

513E. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Cuadro de valore (P513e_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 1543
Inválidos: 565

513F. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Buzón de sugerer (P513f_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 1544
Inválidos: 564

514. ¿Tenías biblioteca en tu salón? (P514_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 1544
Inválidos: 564

515. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca? (P515_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 1152
Inválidos: 956

516. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la de la sede principal? (P516_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 1157
Inválidos: 951

517. ¿Existía un gobierno escolar en la sede donde estabas estudiando? (P517_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1544
Formato: numeric	Inválidos: 564
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

518. Estabas en algún comité de gobierno escolar: (P518_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2108
Ancho: 8	
Decimales: 0	

518A. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de convivencia? (P518a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1543
Formato: numeric	Inválidos: 565
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

518B. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de biblioteca? (P518b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1543
Formato: numeric	Inválidos: 565
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

518C. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de comunicaciones? (P518c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1543
Formato: numeric	Inválidos: 565
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

518D. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de cruz roja (P518d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1542
Formato: numeric	Inválidos: 566
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

518E. Estabas en algún comité de gobierno escolar: Otro (P518e_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1544
Formato: numeric	Inválidos: 564
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

518CU. Otro, ¿Cuál? (P518_1_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 349
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 35	

519. ¿Participaste el año pasado en las votaciones para elegir a tus compañeros (P519_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1543
Formato: numeric	Inválidos: 565
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

601. ¿Cuántos niños y niñas estudiaron contigo en el mismo salón en el año 2013? (P601_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 2012
Ancho: 8	Mínimo: 6
Decimales: 0	Máximo: 46
Rango: 6-46	Mean: 19.7
	Standard deviation: 7.6

602. ¿Cuántos niños y niñas de tu salón estaban en tu mismo curso? (P602_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 2012
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 28
Rango: 1-28	Mean: 11.6
	Standard deviation: 7.3

603. ¿Tu sientes que el año pasado participabas en todas las actividades que des (P603_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 2012
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

604. ¿Tu sientes que el año pasado aprendiste en la escuela tanto como tu quería (P604_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 2012
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

606. ¿Te sentías motivado el año pasado para avanzar en los proyectos? (P605_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 2012
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

606. ¿Usabas en clase guías de autoaprendizaje? (P606_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

606. ¿Usabas en clase guías de autoaprendizaje? (P606_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

607. ¿Tenías en el salón ratos de trabajo con tus compañeros de mesa? (P607_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

608. ¿Tenías en el salón ratos de trabajo individual? (P608_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

609. ¿Tu profesor te dejaba trabajo y de vez en cuando se acercaba a apoyarte (P609_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

610. ¿Llevabas de la escuela a tu casa preguntas que te ayudaban a resolver tus (P610_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

611. ¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación (P611_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 2012
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

612. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? (P612_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2108
Ancho: 8	
Decimales: 0	

612A. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Lotería (P612a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 101
Formato: numeric	Inválidos: 2007
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

612B. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Balones (P612b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 101
Formato: numeric	Inválidos: 2007
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

612C. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Dominó? (P612c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

612C. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Dominó? (P612c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 101
 Inválidos: 2007

612D. ¿Utilizabas en clase los materiales educativos que voy a leerte? ¿Instrum (P612d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 101
 Inválidos: 2007

613. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: (P613_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0

Casos válidos: 0
 Inválidos: 2108

613A. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Autocontrol de a (P613a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 96
 Inválidos: 2012

613B. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Autocontrol de p (P613b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 96
 Inválidos: 2012

613C. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Cuaderno viajero (P613c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 2012
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

613D. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Correo de la ami (P613d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 2012
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

613E. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Cuadro de valore (P613e_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 2012
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

613F. Utilizabas en tu salón los siguientes instrumentos como: ¿Buzón de sugerén (P613f_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 2012
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

614. ¿Tenías biblioteca en tu salón? (P614_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

614. ¿Tenías biblioteca en tu salón? (P614_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

616. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca? (P615_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 67

Inválidos: 2041

616. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la de la sede principal? (P616_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 67

Inválidos: 2041

617. ¿Existía un gobierno escolar en la sede donde estabas estudiando? (P617_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

618. Estabas en algún comité de gobierno escolar: (P618_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Casos válidos: 0

Inválidos: 2108

618A. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de convivencia? (P618a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

618B. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de biblioteca? (P618b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

618C. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de comunicaciones? (P618c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

618D. Estabas en algún comité de gobierno escolar: ¿Comité de cruz roja (P618d_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

618E. Estabas en algún comité de gobierno escolar: Otro (P618e_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

618E. Estabas en algún comité de gobierno escolar: Otro (P618e_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

618CU. Otro, ¿Cuál? (P618_1_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 15

Casos válidos: 1

Inválidos: 0

619. ¿Participaste el año pasado en las votaciones para elegir a tus compañeros (P619_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

620. ¿Recibiste el año pasado, en tu escuela: (P620_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Casos válidos: 0

Inválidos: 2108

620A. ¿Recibiste el año pasado, en tu escuela: ¿Un Kit escolar (2 cuadernos, (P620a_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

620B. ¿Recibiste el año pasado, en tu escuela: ¿Una minuta nutricional (refrige (P620b_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

620C. ¿Recibiste el año pasado, en tu escuela: ¿Un kit de aseo? (P620c_prim)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 96

Inválidos: 2012

Departamento (depto)

Archivo: Primaria (PRIMARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 12

Casos válidos: 2108

Inválidos: 0

control interno (llaveIE)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

Formulario (llaveSEC)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Número de Identificación Único (llaveNIU)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

región (region)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 20	

departamento (depto)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

105. zona: (p105_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

111. número de sedes de la ie: (p111_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-20	

200a. modelo educativo flexible 1 implementado en esta ie. (p200a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

200b. modelo educativo flexible 2 implementado en esta ie. (p200b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

201_0. no aplica (p201_0_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 279
Formato: numeric	Inválidos: 389
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-0	

201_1. preescolar escolarizado o no escolarizado (p201_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 349
Formato: numeric	Inválidos: 319
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-1	

201_2. aceleración del aprendizaje (p201_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 123
Formato: numeric	Inválidos: 545
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

201_3. escuela nueva (p201_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 499
Formato: numeric	Inválidos: 169
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 3-3	

201_4. postprimaria (p201_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 251
Formato: numeric	Inválidos: 417
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 4-4	

201_5. telesecundaria (p201_5_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 131
Formato: numeric	Inválidos: 537
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 5-5	

201_6. media académica rural- mema (p201_6_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 97
Formato: numeric	Inválidos: 571
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 6-6	

201_7. bachillerato pacicultor (p201_7_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

201_7. bachillerato pacicultor (p201_7_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 664
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 7-7	

201_8. círculos de aprendizaje (p201_8_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 30
Formato: numeric	Inválidos: 638
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 8-8	

201_9. grupos juveniles creativos (p201_9_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 73
Formato: numeric	Inválidos: 595
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 9-9	

201_10. modalidad virtual asistida ucn (p201_10_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 42
Formato: numeric	Inválidos: 626
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 10-10	

**201a. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013?
preescolar escolarizado (p201a_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 663
Formato: numeric	Inválidos: 5
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

202a. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?**(p202a_a_o_inicio_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 349
Formato: numeric	Inválidos: 319
Ancho: 8	Mínimo: 1976
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1976-2013	Mean: 2004.7
	Standard deviation: 6.6

203a1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009**(p203a_2009_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 276
Formato: numeric	Inválidos: 392
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203a2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010**(p203a_2010_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 293
Formato: numeric	Inválidos: 375
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203a3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011**(p203a_2011_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 308
Formato: numeric	Inválidos: 360
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203a4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012**(p203a_2012_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

203a4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012 (p203a_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 327
Formato: numeric	Inválidos: 341
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203a5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203a_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 344
Formato: numeric	Inválidos: 324
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

204a. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 349
Formato: numeric	Inválidos: 319
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

201b. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? aceleración del aprendi (p201b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 663
Formato: numeric	Inválidos: 5
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

202b. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.? (p202b_a_o_inicio_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 124
Formato: numeric	Inválidos: 544
Ancho: 8	Mínimo: 2
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 2-2013	Mean: 1992.1
	Standard deviation: 180.2

203b1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009 (p203b_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 74
Formato: numeric	Inválidos: 594
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203b2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010 (p203b_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 95
Formato: numeric	Inválidos: 573
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203b3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011 (p203b_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 103
Formato: numeric	Inválidos: 565
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203b4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012 (p203b_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 114
Formato: numeric	Inválidos: 554
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203b5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203b_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

203b5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203b_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 116
Formato: numeric	Inválidos: 552
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

204b. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 123
Formato: numeric	Inválidos: 545
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

201c. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? escuela nueva (p201c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

202c. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.? (p202c_a_o_inicio_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 514
Formato: numeric	Inválidos: 154
Ancho: 8	Mínimo: 1976
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1976-2013	Mean: 1996.4
	Standard deviation: 10.5

203c1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009 (p203c_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 476
Formato: numeric	Inválidos: 192
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203c2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010 (p203c_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 491
Formato: numeric	Inválidos: 177
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203c3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011 (p203c_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 499
Formato: numeric	Inválidos: 169
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203c4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012 (p203c_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 504
Formato: numeric	Inválidos: 164
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203c5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203c_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 505
Formato: numeric	Inválidos: 163
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

204c. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

204c. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 514
Formato: numeric	Inválidos: 154
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

201d. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? postprimaria (p201d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 665
Formato: numeric	Inválidos: 3
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

202d. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.? (p202d_a_o_inicio_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 258
Formato: numeric	Inválidos: 410
Ancho: 8	Mínimo: 1987
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1987-2013	Mean: 2005.3
	Standard deviation: 4.6

203d2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010 (p203d_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 206
Formato: numeric	Inválidos: 462
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203d3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011 (p203d_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 227
Formato: numeric	Inválidos: 441
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203d4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012 (p203d_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 243
Formato: numeric	Inválidos: 425
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203d5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203d_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 252
Formato: numeric	Inválidos: 416
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203d1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009 (p203d_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 257
Formato: numeric	Inválidos: 411
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

204d. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 257
Formato: numeric	Inválidos: 411
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

201e. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? telesecundaria (p201e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

201e. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? telesecundaria (p201e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 665
Formato: numeric	Inválidos: 3
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

202e. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.? (p202e_a_o_inicio_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 136
Formato: numeric	Inválidos: 532
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1993-2012	

203e1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009 (p203e_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 131
Formato: numeric	Inválidos: 537
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203e2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010 (p203e_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 133
Formato: numeric	Inválidos: 535
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203e3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011 (p203e_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

203e3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011 (p203e_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 136
Formato: numeric	Inválidos: 532
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203e4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012 (p203e_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 135
Formato: numeric	Inválidos: 533
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203e5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203e_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 137
Formato: numeric	Inválidos: 531
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

204e. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 137
Formato: numeric	Inválidos: 531
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

201f. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? media académica rural- (p201f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 665
Formato: numeric	Inválidos: 3
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

202f. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.?**(p202f_a_o_inicio_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 97
Formato: numeric	Inválidos: 571
Ancho: 8	Mínimo: 1989
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1989-2013	Mean: 2009
	Standard deviation: 3.2

203f1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009**(p203f_2009_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 51
Formato: numeric	Inválidos: 617
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203f2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010**(p203f_2010_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 64
Formato: numeric	Inválidos: 604
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203f3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011**(p203f_2011_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 77
Formato: numeric	Inválidos: 591
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203f4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012**(p203f_2012_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

203f4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012 (p203f_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 92
Formato: numeric	Inválidos: 576
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203f5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203f_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 97
Formato: numeric	Inválidos: 571
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

204f. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 97
Formato: numeric	Inválidos: 571
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

201g. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? bachillerato pacicultor (p201g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 666
Formato: numeric	Inválidos: 2
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

202g. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.? (p202g_a_o_inicio_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 664
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 2009-2011	

203g1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009 (p203g_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1
Formato: numeric	Inválidos: 667
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203g2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010 (p203g_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: numeric	Inválidos: 666
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203g3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011 (p203g_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 664
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203g4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012 (p203g_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 664
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203g5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203g_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

203g5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203g_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 664
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

204g. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 664
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

201h. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? círculos de aprendizaje (p201h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

202h. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.? (p202h_a_o_inicio_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 639
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 2007-2012	

203h1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009 (p203h_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 12
Formato: numeric	Inválidos: 656
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203h2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010 (p203h_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 17
Formato: numeric	Inválidos: 651
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203h3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011 (p203h_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 22
Formato: numeric	Inválidos: 646
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203h4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012 (p203h_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 639
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203h5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203h_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 28
Formato: numeric	Inválidos: 640
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

204h. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

204h. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 29
Formato: numeric	Inválidos: 639
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

201i. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? grupos juveniles creati (p201i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 665
Formato: numeric	Inválidos: 3
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

202i. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.? (p202i_a_o_inicio_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 33
Formato: numeric	Inválidos: 635
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 2009-2012	

203i1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009 (p203i_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 8
Formato: numeric	Inválidos: 660
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203i2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010 (p203i_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 14
Formato: numeric	Inválidos: 654
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203i3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011 (p203i_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 22
Formato: numeric	Inválidos: 646
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203i4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012 (p203i_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 32
Formato: numeric	Inválidos: 636
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203i5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203i_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 33
Formato: numeric	Inválidos: 635
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

204i. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 33
Formato: numeric	Inválidos: 635
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

201j. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? modalidad virtual asist (p201j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

201j. ¿cuáles de estos mef se aplicaron entre 2009-2013? modalidad virtual asist (p201j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

202j. ¿en qué año se inició la aplicación en esta i.e.? (p202j_a_o_inicio_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 41
Formato: numeric	Inválidos: 627
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 2000-2013	

203j1. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2009 (p203j_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 6
Formato: numeric	Inválidos: 662
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203j2. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2010 (p203j_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 8
Formato: numeric	Inválidos: 660
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

203j3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011 (p203j_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

203j3. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2011 (p203j_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 14
Inválidos: 654

203j4. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2012 (p203j_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 31
Inválidos: 637

203j5. ¿en cuáles de estos años se ha aplicado en la i.e.? 2013 (p203j_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 43
Inválidos: 625

204j. ¿se va a aplicar en el 2014? (p204j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 42
Inválidos: 626

205a. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-11

Casos válidos: 198
Inválidos: 470

205b. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 61
Formato: numeric	Inválidos: 607
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

205c. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 334
Formato: numeric	Inválidos: 334
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

205d. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 132
Formato: numeric	Inválidos: 536
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

205e. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 80
Formato: numeric	Inválidos: 588
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

205f. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

205f. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 56
Formato: numeric	Inválidos: 612
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

205g. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1
Formato: numeric	Inválidos: 667
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

205h. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 13
Formato: numeric	Inválidos: 655
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

205i. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 10
Formato: numeric	Inválidos: 658
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

205j. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

205j. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operados (p205j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 14
Formato: numeric	Inválidos: 654
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

205_1. ¿cuáles de los mef que aplican fueron ofrecidos por el men y son operado (p205_11_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 226
Formato: numeric	Inválidos: 442
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

206a. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? preescolar escolarizado o no escolari (p206a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 174
Formato: numeric	Inválidos: 494
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

206b. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? aceleración del aprendizaje (p206b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 57
Formato: numeric	Inválidos: 611
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

206c. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? escuela nueva (p206c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

206c. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? escuela nueva (p206c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 258
Formato: numeric	Inválidos: 410
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

206d. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? postprimaria (p206d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 127
Formato: numeric	Inválidos: 541
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

206e. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? telesecundaria (p206e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 63
Formato: numeric	Inválidos: 605
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

206f. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? media académica rural-mema (p206f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 44
Formato: numeric	Inválidos: 624
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

206g. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? bachillerato pacicultor (p206g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

206g. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? bachillerato pacicultor (p206g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1
Formato: numeric	Inválidos: 667
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

206h. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? círculos de aprendizaje (p206h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 9
Formato: numeric	Inválidos: 659
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

206i. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? grupos juveniles creativos (p206i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 13
Formato: numeric	Inválidos: 655
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

206j. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? grupos juveniles creativos (p206j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 13
Formato: numeric	Inválidos: 655
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

206_1. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? modalidad virtual asistida ucn (p206_11_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

206_1. ¿cuáles fueron ofrecidos por la sec? modalidad virtual asistida ucn (p206_11_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 280
Formato: numeric	Inválidos: 388
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

207a. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? preescolar escolarizado o no esc (p207a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 5
Formato: numeric	Inválidos: 663
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

207b. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? aceleración del aprendizaje (p207b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 8
Formato: numeric	Inválidos: 660
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

207c. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? escuela nueva (p207c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 17
Formato: numeric	Inválidos: 651
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

207d. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? postprimaria (p207d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

207d. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? postprimaria (p207d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 8
Formato: numeric	Inválidos: 660
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

207e. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? telesecundaria (p207e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3
Formato: numeric	Inválidos: 665
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

207f. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? media académica rural- mema (p207f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 664
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

207g. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? bachillerato pacicultor (p207g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3
Formato: numeric	Inválidos: 665
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

207h. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? círculos de aprendizaje (p207h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

207h. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? círculos de aprendizaje (p207h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 9
Formato: numeric	Inválidos: 659
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

207i. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? grupos juveniles creativos (p207i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 13
Formato: numeric	Inválidos: 655
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

207j. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? modalidad virtual asistida ucn (p207j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 21
Formato: numeric	Inválidos: 647
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

207_1. ¿cuáles fueron ofrecidos por el operador? ninguno (p207_11_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 597
Formato: numeric	Inválidos: 71
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

208a. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? preescolar escolarizado o no escol (p208a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

208a. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? preescolar escolarizado o no escol (p208a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 12
Formato: numeric	Inválidos: 656
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

208b. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? aceleración del aprendizaje (p208b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 13
Formato: numeric	Inválidos: 655
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

208c. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? escuela nueva (p208c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 10
Formato: numeric	Inválidos: 658
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

208d. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? postprimaria (p208d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 36
Formato: numeric	Inválidos: 632
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

208e. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? telesecundaria (p208e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

208e. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? telesecundaria (p208e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 14
Formato: numeric	Inválidos: 654
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

208f. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? media académica rural- mema (p208f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 16
Formato: numeric	Inválidos: 652
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

208g. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? bachillerato pacicultor (p208g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

208h. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? círculos de aprendizaje (p208h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: numeric	Inválidos: 666
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

208i. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? grupos juveniles creativos (p208i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

208i. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? grupos juveniles creativos (p208i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1
Formato: numeric	Inválidos: 667
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

208j. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? modalidad virtual asistida ucn (p208j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3
Formato: numeric	Inválidos: 665
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

208_1. ¿cuáles fueron solicitados por la i.e.? ninguno (p208_11_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 592
Formato: numeric	Inválidos: 76
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

209a1. en cuántas sedes se implementó el mef preescolar escolarizado o no escola (p209a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 404
Formato: numeric	Inválidos: 264
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-20	

209b1. en cuántas sedes se implementó el mef aceleración del aprendizaje? (si n (p209b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

209b1. en cuántas sedes se implementó el mef aceleración del aprendizaje? (si n (p209b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 466

Formato: numeric

Inválidos: 202

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-7

209c1. en cuántas sedes se implementó el mef escuela nueva? (si no aplica digit (p209c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 613

Formato: numeric

Inválidos: 55

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-20

209d1. en cuántas sedes se implementó el mef postprimaria? (si no aplica digite (p209d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 631

Formato: numeric

Inválidos: 37

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-16

209e1. en cuántas sedes se implementó el mef telesecundaria? (si no aplica digit (p209e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 647

Formato: numeric

Inválidos: 21

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-5

209f1. en cuántas sedes se implementó el mef media académica rural- mema? (si no (p209f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

209f1. en cuántas sedes se implementó el mef media académica rural- mema? (si no (p209f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 649

Formato: numeric

Inválidos: 19

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-2

209g1. en cuántas sedes se implementó el mef bachillerato pacicultor? (si no apl (p209g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 651

Formato: numeric

Inválidos: 17

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-1

209h1. en cuántas sedes se implementó el mef círculos de aprendizaje? (si no apl (p209h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 652

Formato: numeric

Inválidos: 16

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-8

209i1. en cuántas sedes se implementó el mef grupos juveniles creativos? (si no (p209i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 653

Formato: numeric

Inválidos: 15

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-2

209j1. en cuántas sedes se implementó el mef modalidad virtual asistida ucn? (si (p209j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

209j1. en cuántas sedes se implementó el mef modalidad virtual asistida ucn? (si (p209j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 658
Formato: numeric	Inválidos: 10
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-5	

300. modulo de mef (1) (p300_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

301. primer modelo seleccionado en la muestra para esta i.e. (p301_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

302. ¿cuál fue el objetivo del mef _____ que implemento en el 2013 en la ie? (p302_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 661
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

303a. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? mañana (p303_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 357
Formato: numeric	Inválidos: 311
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303b. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? tarde (p303_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 71
Formato: numeric	Inválidos: 597
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303c. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? noche (p303_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 13
Formato: numeric	Inválidos: 655
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303d. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? Única (p303_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 286
Formato: numeric	Inválidos: 382
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303e. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? sabatina (p303_5_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 22
Formato: numeric	Inválidos: 646
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303f. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? dominical (p303_6_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

303f. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? dominical (p303_6_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 6
Formato: numeric	Inválidos: 662
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303g. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef ____? otra (p303_7_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 8
Formato: numeric	Inválidos: 660
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

303cu. otra, ¿cuál? (p303_1_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 5
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 26	

304. ¿qué propuesta pedagógica tenía el mef _____? (p304_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 657
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

305_1. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef ____? (1) (p305a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 596
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

**305_2. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef ___? (2)
(p305b_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 590
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

**305_3. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef ___? (3)
(p305c_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 321
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 65	

306. ¿la ie ha realizado adaptaciones a este mef? (p306_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

307a. ¿en qué consistieron las adaptaciones? jornada (p307a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 112
Formato: numeric	Inválidos: 556
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

**307b. ¿en qué consistieron las adaptaciones? ciclo educativo
(p307b_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 56
Formato: numeric	Inválidos: 612
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

307c. ¿en qué consistieron las adaptaciones? espacio de implementación (p307c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 150
Formato: numeric	Inválidos: 518
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

307d. ¿en qué consistieron las adaptaciones? canasta educativa (p307d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 120
Formato: numeric	Inválidos: 548
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

307e. ¿en qué consistieron las adaptaciones? población atendida (p307e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 119
Formato: numeric	Inválidos: 549
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

307f. ¿en qué consistieron las adaptaciones? propuesta metodológica (p307f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 397
Formato: numeric	Inválidos: 271
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

307g. ¿en qué consistieron las adaptaciones? propuesta curricular (p307g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

307g. ¿en qué consistieron las adaptaciones? propuesta curricular (p307g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 390
Formato: numeric	Inválidos: 278
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

307h. ¿en qué consistieron las adaptaciones? otra (p307h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 39
Formato: numeric	Inválidos: 629
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

307cu. otra, ¿cuál? (p307_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 39
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

308. ¿el men o el desarrollador del modelo dieron el visto bueno a las adaptacio (p308_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 483
Formato: numeric	Inválidos: 185
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

309a. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte (p309a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

310a. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p310a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 283
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

309b. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte (p309b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

310b. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p310b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 135
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

309c. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte (p309c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

310c. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p310c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 92
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

311. ¿en 2013, el mef _____ estaba incluido en el pei de la ie? (p311_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

311. ¿en 2013, el mef _____ estaba incluido en el pei de la ie? (p311_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

312. ¿en la articulación del pei participaron los docentes del mef _____? (p312_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 619
Formato: numeric	Inválidos: 49
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

313. ¿con qué frecuencia actualizan el pei? (p313_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

314. ¿el modelo pedagógico de la ie se ha modificado a partir de la propuesta p (p314_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

315a. cómo se modificó el modelo pedagógico: sé están empleando técnicas más act (p315a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

315a. cómo se modificó el modelo pedagógico: sé están empleando técnicas más act (p315a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 335
Formato: numeric	Inválidos: 333
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

315b. cómo se modificó el modelo pedagógico: se utiliza el método de los rincone (p315b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 336
Formato: numeric	Inválidos: 332
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

315c. cómo se modificó el modelo pedagógico: se diseñan guías personalizadas par (p315c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 336
Formato: numeric	Inválidos: 332
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

315d. cómo se modificó el modelo pedagógico: se implementaron estrategias de par (p315d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 336
Formato: numeric	Inválidos: 332
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

315e. cómo se modificó el modelo pedagógico: se tienen bibliotecas de aula (p315e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

315e. cómo se modificó el modelo pedagógico: se tienen bibliotecas de aula (p315e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 335
Formato: numeric	Inválidos: 333
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

315f. cómo se modificó el modelo pedagógico: otro (p315f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 334
Formato: numeric	Inválidos: 334
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

315cu. otro, ¿cuál? (p315f_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 33
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 64	

316. ¿en 2013, el mef estaba presente en el plan de mejoramiento institucional (p316_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

317a. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi están incluidas activi (p317a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 606
Formato: numeric	Inválidos: 62
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

317b. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi hay estrategias para fo (p317b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 606
Formato: numeric	Inválidos: 62
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

317c. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi están consignadas las a (p317c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 606
Formato: numeric	Inválidos: 62
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

317d. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi hay estrategias para fo (p317d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 606
Formato: numeric	Inválidos: 62
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

317e. cómo estaba presente el mef _____: en los pmi se asignan recursos pa (p317e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 606
Formato: numeric	Inválidos: 62
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

318a. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): el (p318a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

318a. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): el (p318a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 668

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

318b. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): en (p318b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 668

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

318c. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): en (p318c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 668

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

319. ¿sintió respaldo administrativo para la aplicación del mef _____? (p319_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 668

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

320a. el respaldo obtenido fue: la secretaría de educación (sec) le ofrece acomp (p320a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

320a. el respaldo obtenido fue: la secretaría de educación (sec) le ofrece acomp (p320a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 300
Formato: numeric	Inválidos: 368
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

320b. el respaldo obtenido fue: la sec le brinda recursos especiales para este (p320b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 300
Formato: numeric	Inválidos: 368
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

320c. el respaldo obtenido fue: en la inclusión de sus estudiantes en el simat y (p320c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 300
Formato: numeric	Inválidos: 368
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

320d. el respaldo obtenido fue: la sec lo tiene en cuenta para cambiar el docent (p320d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 300
Formato: numeric	Inválidos: 368
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

321. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en la (p321_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

321. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en la (p321_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

321a. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l (p321a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 463
Formato: numeric	Inválidos: 205
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

321b. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l (p321b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 353
Formato: numeric	Inválidos: 315
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

321c. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l (p321c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 309
Formato: numeric	Inválidos: 359
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

322a. ¿en qué fecha participó la comunidad educativa en la adecuación del mef? m (p322mes_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

322a. ¿en qué fecha participó la comunidad educativa en la adecuación del mef? m (p322mes_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 463

Formato: numeric

Inválidos: 205

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-12

322b. ¿en qué fecha participó la comunidad educativa en la adecuación del mef? a (p322a_o_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 463

Formato: numeric

Inválidos: 205

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 2003-2013

323a. en qué forma se concretó esta participación: en las elección del mef (p323a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 463

Formato: numeric

Inválidos: 205

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

323b. en qué forma se concretó esta participación: en la definición de los horar (p323b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 463

Formato: numeric

Inválidos: 205

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

323c. en qué forma se concretó esta participación: en la selección de las aulas (p323c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

323c. en qué forma se concretó esta participación: en la selección de las aulas (p323c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 463
Formato: numeric	Inválidos: 205
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

323d. en qué forma se concretó esta participación: en la destinación que se da a (p323d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 463
Formato: numeric	Inválidos: 205
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

323e. en qué forma se concretó esta participación: otro (p323e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 463
Formato: numeric	Inválidos: 205
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

323cu. otro, ¿cuál? (p323f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 73
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

324. ¿con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los padres d (p324_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

325. ¿con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los docente (p325_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

326a. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 240
Formato: numeric	Inválidos: 428
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

326b. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 352
Formato: numeric	Inválidos: 316
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

326c. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 5
Formato: numeric	Inválidos: 663
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

326d. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

326d. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3
Formato: numeric	Inválidos: 665
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

326e. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 65
Formato: numeric	Inválidos: 603
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

326f. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 27
Formato: numeric	Inválidos: 641
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

326g. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 23
Formato: numeric	Inválidos: 645
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

326h. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

326h. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 37

Formato: numeric

Inválidos: 631

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-10

326j. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 5

Formato: numeric

Inválidos: 663

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-10

326. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p326j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 93

Formato: numeric

Inválidos: 575

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-10

326cu. otro, ¿cuál? (p326_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 93

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 80

327. ¿en qué momento del año escolar 2013 recibieron estos recursos? (p327_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 657

Formato: numeric

Inválidos: 11

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

328. ¿fue oportuna la llegada de los recursos? (p328_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 657
Formato: numeric	Inválidos: 11
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

329. ¿la ie gestionó directamente alianzas para la implementación del mef ____? (p329_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 657
Formato: numeric	Inválidos: 11
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

330. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante d (p330_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

330a. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p330a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 50
Formato: numeric	Inválidos: 618
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

330b. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p330b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

330b. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p330b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 238
Formato: numeric	Inválidos: 430
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

330c. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p330c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 167
Formato: numeric	Inválidos: 501
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

330d. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p330d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 315
Formato: numeric	Inválidos: 353
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

330e. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p330e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 205
Formato: numeric	Inválidos: 463
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

330f. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p330f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

330f. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p330f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: numeric	Inválidos: 666
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

330cu. otro, ¿cuál? (p330_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 205
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

331a1. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ (p331_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 651
Formato: numeric	Inválidos: 17
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

331b1. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ (p331_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 84
Formato: numeric	Inválidos: 584
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

331a. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ en (p331a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 666
Formato: numeric	Inválidos: 2
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-20	

331b. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ en (p331b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 86
Formato: numeric	Inválidos: 582
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-18	

331cu. ¿cuáles? (p331b1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 85
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

339. ¿en 2013, con qué frecuencia se reunía con los docentes (mef)? (p339_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-9	

340. ¿en 2013, el mef _____ lo implementó directamente la sec? (p340_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 664
Formato: numeric	Inválidos: 4
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

341. ¿en 2013, se tenía un aula dedicada exclusivamente a los estudiantes del (p341_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

342. ¿considera que el aula tenía las condiciones y características requeridas p (p342_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

343. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tale (p343_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

343a. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal (p343a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

343b. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal (p343b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

343c. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal (p343c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

343c. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal (p343c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 668

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

343d. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal (p343d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 668

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

343cu. ¿cuáles? (p343_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 316

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 66

344. ¿si este mef se desarrolla en otras sedes, los estudiantes pueden venir a l (p344_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 668

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

345. ¿con qué frecuencia lo hacian? (p345_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 225

Formato: numeric

Inválidos: 443

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

346. ¿en qué año recibió la ie la última canasta educativa del mef1? (si nunca ha (p346_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

346a. ¿en qué año recibió la ie la última canasta educativa del mef1? (p346a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 449
Formato: numeric	Inválidos: 219
Ancho: 8	Mínimo: 1985
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1985-2013	Mean: 2009.5
	Standard deviation: 4.5

347. ¿los estudiantes del mef _____ del 2013 utilizaron la canasta educativ (p347_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 534
Formato: numeric	Inválidos: 134
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

348. ¿sabe si estos materiales del mef con que contó la ie fueron la última ve (p348_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 534
Formato: numeric	Inválidos: 134
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

349. ¿en la ie en los dos últimos años se realizaron capacitaciones en la actu (p349_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

349. ¿en la ie en los dos últimos años se realizaron capacitaciones en la actu (p349_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

350a. ¿quién organizó las capacitaciones? ie (p350a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 63
Formato: numeric	Inválidos: 605
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

350b. ¿quién organizó las capacitaciones? sec (p350b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 97
Formato: numeric	Inválidos: 571
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

350c. ¿quién organizó las capacitaciones? men (p350c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 30
Formato: numeric	Inválidos: 638
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

350d. ¿quién organizó las capacitaciones? operador (p350d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 68
Formato: numeric	Inválidos: 600
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

350e. ¿quién organizó las capacitaciones? otro (p350e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

350e. ¿quién organizó las capacitaciones? otro (p350e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 11
Formato: numeric	Inválidos: 657
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

350cu. otro, ¿cuál? (p350_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 11
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 54	

351b1. desea incluir otra fecha? (p351_2a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 178
Formato: numeric	Inválidos: 490
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

351c1. desea incluir otra fecha? (p351_3a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 60
Formato: numeric	Inválidos: 608
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

351d1. desea incluir otra fecha? (p351_4a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 27
Formato: numeric	Inválidos: 641
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

**352. ¿la ie conoce experiencias exitosas de otras ie sobre el mef
_____ (p352_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

352. ¿la ie conoce experiencias exitosas de otras ie sobre el mef (p352_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

353. ¿cuáles experiencias exitosas conoce? (p353_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 188
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

354. ¿la ie documento las lecciones aprendidas en la implementación de este me (p354_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

355. ¿difundieron las lecciones aprendidas a otras sedes? (p355_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 408
Formato: numeric	Inválidos: 260
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

356. ¿las difundió a otros docentes del mismo mef en su ie o de otros mef? (p356_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 408
Formato: numeric	Inválidos: 260
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

357. ¿las difundió a los docentes de educación tradicional de su ie? (p357_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 408
Formato: numeric	Inválidos: 260
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

358. ¿las difundió a otras ie? (p358_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 408
Formato: numeric	Inválidos: 260
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

359. ¿qué experiencias exitosas ha identificado la ie con el mef _____ (p359_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 666
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

360. ¿qué experiencias no exitosas ha identificado la ie con el mef _____ (p360_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 666
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

361a. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef? (p361a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 444
Formato: numeric	Inválidos: 224
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

361b. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef? (p361b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 339
Formato: numeric	Inválidos: 329
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

361c. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef? (p361c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 283
Formato: numeric	Inválidos: 385
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

361d. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef? (p361d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 310
Formato: numeric	Inválidos: 358
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

361e. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef? (p361e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 130
Formato: numeric	Inválidos: 538
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

361cu. otro, ¿cuál? (p361_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 130
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 57	

362a. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: sec (p362a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

363a. ¿qué tipo de acompañamiento? (p363a_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 120
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

362b. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: men (p362b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

363b. ¿qué tipo de acompañamiento? (p363b_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 60
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

362c. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: operador (p362c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

363c. ¿qué tipo de acompañamiento? (p363c_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 49
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

364. ¿en lo que ha implementado el mef _____ ha reportado la matrícula (p364_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

365. ¿en lo que ha implementado el mef _____ ha reportado la matrícula (p365_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

366. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué e (p366_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

366a. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué (p366a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

366b. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué (p366b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

366c. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué (p366c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

366d. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué (p366d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

366e. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué (p366e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

366f. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué (p366f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

366f. cuando se tomó la decisión de implementar el mef **_____ ¿qué (p366f_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

366g. cuando se tomó la decisión de implementar el mef **_____ ¿qué (p366g_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

366h. cuando se tomó la decisión de implementar el mef **_____ ¿qué (p366h_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

366i. cuando se tomó la decisión de implementar el mef **_____ ¿qué (p366i_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

366ia. cuando se tomó la decisión de implementar el mef **_____ ¿qué (p366i_a_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

366ia. cuando se tomó la decisión de implementar el mef ¿qué (p366i_a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 464
Formato: numeric	Inválidos: 204
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

366ib. cuando se tomó la decisión de implementar el mef ¿qué (p366i_b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 274
Formato: numeric	Inválidos: 394
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

367a. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de: sec (p367a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

368a. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p368a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 190
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

367b. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de: men (p367b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

368b. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p368b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 68
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 68	

367c. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de: operador (p367c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

368c. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p368c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 54
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

369. ¿considera que puede hacer el alistamiento para el mef _____ (p369_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

370. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____ (p370_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

370a. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef_____ (p370a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

370b. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef_____ (p370b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

370c. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef_____ (p370c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

370d. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef_____ (p370d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

370e. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef_____ (p370e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

370e. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef_____ (p370e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 668

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

370f. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef_____ (p370f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 668

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

371a. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: sec (p371sec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 668

Formato: numeric

Inválidos: 0

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

372aa. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los docentes (p372asec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 241

Formato: numeric

Inválidos: 427

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

372ab. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa (p372bsec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

372ab. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa (p372bsec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 128
Formato: numeric	Inválidos: 540
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372ac. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para incorporar el mef al pe (p372csec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 202
Formato: numeric	Inválidos: 466
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372ad. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req (p372dsec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 143
Formato: numeric	Inválidos: 525
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372ae. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden (p372esec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 133
Formato: numeric	Inválidos: 535
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372af. en qué consistió el acompañamiento: otro (p372fsec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 8
Formato: numeric	Inválidos: 660
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372cua. otro, ¿cuál? (p372f_1sec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 8
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

371b. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: men (p371men_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

372ba. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los docentes (p372amen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 117
Formato: numeric	Inválidos: 551
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372bb. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa (p372bmen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 118
Formato: numeric	Inválidos: 550
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372bc. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para incorporar el mef al pe (p372cmn_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 70
Formato: numeric	Inválidos: 598
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372bd. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req (p372dmen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 46
Formato: numeric	Inválidos: 622
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372be. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden (p372emen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 39
Formato: numeric	Inválidos: 629
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372bf. en qué consistió el acompañamiento: otro (p372fmen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 9
Formato: numeric	Inválidos: 659
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372cub. otro, ¿cuál? (p372f_1men_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 9
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 42	

371c. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: operador (p371opdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

372ca. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los docentes (p372aopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 572
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372cb. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa (p372bopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 50
Formato: numeric	Inválidos: 618
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372cc. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para incorporar el mef al pe (p372copdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 43
Formato: numeric	Inválidos: 625
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372cd. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req (p372dopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 38
Formato: numeric	Inválidos: 630
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372ce. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden (p372eopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

372ce. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden (p372eopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 52
Formato: numeric	Inválidos: 616
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372cf. en qué consistió el acompañamiento: otro (p372fopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 9
Formato: numeric	Inválidos: 659
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

372cuc. otro, ¿cuál? (p372f_1opdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 9
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 46	

373. ¿considera que puede hacer la implementación para este mef de manera autónoma (p373_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

374. ¿la ie tenía algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación para este (p374_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

375_1. ¿enuncie al menos dos conclusiones producto de la evaluación? (1) (p375_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: character
 Ancho: 80

Casos válidos: 405
 Inválidos: 0

375_2. ¿enuncie al menos dos conclusiones producto de la evaluación? (2) (p375_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: character
 Ancho: 80

Casos válidos: 405
 Inválidos: 0

376. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para imp (p376_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0

Casos válidos: 0
 Inválidos: 668

376a. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im (p376a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 668
 Inválidos: 0

376b. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im (p376b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 668
 Inválidos: 0

376c. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im (p376c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

377a. en el seguimiento y evaluación del mef _____, recibió acompañamiento p (p377a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

378aa. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluació (p378a_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 125
Formato: numeric	Inválidos: 543
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378ab. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad (p378a_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 98
Formato: numeric	Inválidos: 570
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378ac. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m (p378a_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

378ac. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m (p378a_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 131
Formato: numeric	Inválidos: 537
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378ad. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por (p378a_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 165
Formato: numeric	Inválidos: 503
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378ae. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob (p378a_5_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 115
Formato: numeric	Inválidos: 553
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

377b. en el seguimiento y evaluación del mef _____, recibió acompañamiento p (p377b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

378ba. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluació (p378b_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

378ba. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluación (p378b_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 53
Formato: numeric	Inválidos: 615
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378bb. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad (p378b_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 40
Formato: numeric	Inválidos: 628
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378bc. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m (p378b_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 49
Formato: numeric	Inválidos: 619
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378bd. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por (p378b_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 63
Formato: numeric	Inválidos: 605
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378be. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob (p378b_5_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

378be. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob (p378b_5_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 90
Formato: numeric	Inválidos: 578
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

377c. en el seguimiento y evaluación del mef _____, recibió acompañamiento p (p377c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

378ca. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluación (p378c_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 59
Formato: numeric	Inválidos: 609
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378cb. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad (p378c_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 40
Formato: numeric	Inválidos: 628
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378cc. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m (p378c_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

378cc. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m (p378c_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 43
Formato: numeric	Inválidos: 625
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378cd. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por (p378c_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 30
Formato: numeric	Inválidos: 638
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

378ce. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob (p378c_5_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 44
Formato: numeric	Inválidos: 624
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

379. ¿considera que puede hacer el seguimiento y evaluación para este mef de man (p379_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

400. modulo del mef_2 (p400_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

401. segundo modelo seleccionado en la muestra para esta i.e. (p401_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 668
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

402. ¿cuál fue el objetivo del mef _____ que implem (p402_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

403a. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? mañana (p403_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 135
Formato: numeric	Inválidos: 533
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

403b. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? tarde (p403_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 41
Formato: numeric	Inválidos: 627
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

403c. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? noche (p403_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

403c. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? noche (p403_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 5

Formato: numeric

Inválidos: 663

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

403d. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? Única (p403_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 221

Formato: numeric

Inválidos: 447

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

403e. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? sabatina (p403_5_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 5

Formato: numeric

Inválidos: 663

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

403f. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? dominica (p403_6_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 2

Formato: numeric

Inválidos: 666

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

403g. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? otra (p403_7_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

403g. ¿cuáles fueron las jornadas de atención del mef _____? otra (p403_7_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 6

Formato: numeric

Inválidos: 662

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

403cu. otra, ¿cuál? (p403_1_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 5

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 28

404. ¿qué propuesta pedagógica tenía el mef _____? (p404_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 371

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 80

405_1. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef _____? (1) (p405a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 373

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 80

405_2. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef _____? (2) (p405b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 372

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 80

405_3. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef _____? (3) (p405c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

405_3. ¿en 2013, qué tipo de población atendió el mef? (3) (p405c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 160
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 72	

406. ¿la ie ha realizado adaptaciones a este mef? (p406_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

407a. ¿en qué consistieron las adaptaciones: jornada (p407a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 77
Formato: numeric	Inválidos: 591
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

407b. ¿en qué consistieron las adaptaciones: ciclo educativo (p407b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 33
Formato: numeric	Inválidos: 635
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

407c. ¿en qué consistieron las adaptaciones: espacio de implementación (p407c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 97
Formato: numeric	Inválidos: 571
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

407d. ¿en qué consistieron las adaptaciones: canasta educativa (p407d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 67
Formato: numeric	Inválidos: 601
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

407e. ¿en qué consistieron las adaptaciones: población atendida (p407e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 64
Formato: numeric	Inválidos: 604
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

407f. ¿en qué consistieron las adaptaciones: propuesta metodológica (p407f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 234
Formato: numeric	Inválidos: 434
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

407g. ¿en qué consistieron las adaptaciones: propuesta curricular (p407g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 221
Formato: numeric	Inválidos: 447
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

407h. ¿en qué consistieron las adaptaciones: otra (p407h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

407h. ¿en qué consistieron las adaptaciones: otra (p407h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 15
Formato: numeric	Inválidos: 653
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

407cu. otra, ¿cuál? (p407_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 15
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

408. ¿el men o el desarrollador del modelo dieron el visto bueno a las adaptacio (p408_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

409a. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte (p409a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

410a. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p410a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 160
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

409b. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte (p409b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

409b. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte (p409b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

410b. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p410b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 62
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 72	

409c. ¿recibió acompañamiento para la articulación del mef con el pei, por parte (p409c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

410c. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p410c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 40
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 50	

411. ¿en 2013, el mef _____ estaba incluido en el pei de la ie? (p411_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

412. ¿en la articulación del pei participaron los docentes del mef _____ (p412_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 352
Formato: numeric	Inválidos: 316
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

413. ¿con qué frecuencia actualizan el pei? (p413_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

414. ¿el modelo pedagógico de la ie se ha modificado a partir de la propuesta p (p414_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415a. cómo se modificó el modelo pedagógico: sé están empleando técnicas más act (p415a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 223
Formato: numeric	Inválidos: 445
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415b. cómo se modificó el modelo pedagógico: se utiliza el método de los rincone (p415b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

415b. cómo se modificó el modelo pedagógico: se utiliza el método de los rincone (p415b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 220
Formato: numeric	Inválidos: 448
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415c. cómo se modificó el modelo pedagógico: se diseñan guías personalizadas par (p415c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 217
Formato: numeric	Inválidos: 451
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415d. cómo se modificó el modelo pedagógico: se implementaron estrategias de par (p415d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 222
Formato: numeric	Inválidos: 446
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415e. cómo se modificó el modelo pedagógico: se tienen bibliotecas de aula (p415e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 215
Formato: numeric	Inválidos: 453
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415f. cómo se modificó el modelo pedagógico: otro (p415f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 203
Formato: numeric	Inválidos: 465
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

415cu. otro, ¿cuál? (p415f_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 15
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

416. ¿en 2013, el mef estaba presente en el plan de mejoramiento institucional (p416_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

417a. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi están incluidas activi (p417a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 352
Formato: numeric	Inválidos: 316
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

417b. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi hay estrategias para fo (p417b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 352
Formato: numeric	Inválidos: 316
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

417c. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi están consignadas las a (p417c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 352
Formato: numeric	Inválidos: 316
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

417d. cómo estaba presente el mef _____: en el pmi hay estrategias para fo (p417d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 352
Formato: numeric	Inválidos: 316
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

417e. cómo estaba presente el mef _____: en los pmi se asignan recursos pa (p417e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 352
Formato: numeric	Inválidos: 316
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

418a. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): el (p418a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

418b. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): en (p418b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

418c. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): en (p418c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

418c. los mef lo incluyeron en el sistema institucional de evaluación (sie): en (p418c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 374

Formato: numeric

Inválidos: 294

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

419. ¿sintió respaldo administrativo para la aplicación del mef _____ (p419_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 372

Formato: numeric

Inválidos: 296

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

420a. el respaldo obtenido fue: la secretaría de educación (sec) le ofrece acomp (p420a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 178

Formato: numeric

Inválidos: 490

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

420b. el respaldo obtenido fue: la sec le brinda recursos especiales para este (p420b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 178

Formato: numeric

Inválidos: 490

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

420c. el respaldo obtenido fue: en la inclusión de sus estudiantes en el simat y (p420c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

420c. el respaldo obtenido fue: en la inclusión de sus estudiantes en el simat y (p420c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 178
Formato: numeric	Inválidos: 490
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

420d. el respaldo obtenido fue: la sec lo tiene en cuenta para cambiar el docent (p420d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 178
Formato: numeric	Inválidos: 490
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

421. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en la (p421_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

421a. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l (p421a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 294
Formato: numeric	Inválidos: 374
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-1	

421b. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l (p421b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

421b. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l (p421b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 211
Formato: numeric	Inválidos: 457
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 2-2	

421c. ¿la comunidad (docente, padres de familia y estudiantes) participaron en l (p421c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 226
Formato: numeric	Inválidos: 442
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 3-3	

422a. ¿en qué fecha participó la comunidad educativa en la adecuación del mef? m (p422mes_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 297
Formato: numeric	Inválidos: 371
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

422b. ¿en qué fecha participó la comunidad educativa en la adecuación del mef? a (p422a_o_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 297
Formato: numeric	Inválidos: 371
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 2002-2013	

423a. en qué forma se concretó esta participación: en las elección del mef (p423a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

423a. en qué forma se concretó esta participación: en las elección del mef (p423a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 263
Formato: numeric	Inválidos: 405
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

423b. en qué forma se concretó esta participación: en la definición de los horar (p423b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 277
Formato: numeric	Inválidos: 391
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

423c. en qué forma se concretó esta participación: en la selección de las aulas (p423c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 274
Formato: numeric	Inválidos: 394
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

423d. en qué forma se concretó esta participación: en la destinación que se da a (p423d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 282
Formato: numeric	Inválidos: 386
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

423e. en qué forma se concretó esta participación: otro (p423e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

423e. en qué forma se concretó esta participación: otro (p423e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 271
Formato: numeric	Inválidos: 397
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

423cu. otro, ¿cuál? (p423f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 41
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

424. ¿con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los padres d (p424_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

425. ¿con qué frecuencia se realizaron en el 2013 las reuniones con los docentes (p425_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

426a. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 139
Formato: numeric	Inválidos: 529
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

426b. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 206
Formato: numeric	Inválidos: 462
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

426c. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1
Formato: numeric	Inválidos: 667
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

426d. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3
Formato: numeric	Inválidos: 665
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

426e. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 46
Formato: numeric	Inválidos: 622
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

426f. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

426f. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 12

Formato: numeric

Inválidos: 656

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-10

426g. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 13

Formato: numeric

Inválidos: 655

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-10

426h. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 12

Formato: numeric

Inválidos: 656

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-10

426i. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 3

Formato: numeric

Inválidos: 665

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-10

426j. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

426j. ¿cuáles fueron las fuentes de financiación utilizadas para el mef _____ (p426j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 47
Formato: numeric	Inválidos: 621
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

426cu. otro, ¿cuál? (p426_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 47
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 45	

427. ¿en qué momento del año escolar 2013 recibieron estos recursos? (p427_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 367
Formato: numeric	Inválidos: 301
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

428. ¿fue oportuna la llegada de los recursos? (p428_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 367
Formato: numeric	Inválidos: 301
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

429. ¿la ie gestionó directamente alianzas para la implementación del mef _____ (p429_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 367
Formato: numeric	Inválidos: 301
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

430. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante d (p430_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 367
Formato: numeric	Inválidos: 301
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

430a. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p430a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 26
Formato: numeric	Inválidos: 642
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

430b. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p430b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 141
Formato: numeric	Inválidos: 527
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

430c. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p430c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 121
Formato: numeric	Inválidos: 547
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

430d. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p430d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

430d. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p430d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 197

Formato: numeric

Inválidos: 471

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

430e. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p430e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 111

Formato: numeric

Inválidos: 557

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

430f. ¿los recursos de gratuidad que ingresaron en 2013 a la ie, por estudiante (p430f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 2

Formato: numeric

Inválidos: 666

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

430cu. otra, ¿cuál? (p430_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 112

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 77

431a1. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ (p431_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 358

Formato: numeric

Inválidos: 310

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

431b1. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ (p431_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 41
Formato: numeric	Inválidos: 627
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

431a. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ en (p431a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 298
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-20	

431b. ¿con qué recursos humanos conto para la implementación del mef _____ en (p431b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 41
Formato: numeric	Inválidos: 627
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

431cu. ¿cuáles? (p431b1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 41
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 69	

439. ¿en 2013, con qué frecuencia se reunía con los docentes (mef)? (p439_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-9	

440. ¿en 2013, el mef _____ lo implementó directamente la sec? (p440_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

441. ¿en 2013, se tenía un aula dedicada exclusivamente a los estudiantes del (p441_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

442. ¿considera que el aula tenía las condiciones y características requeridas p (p442_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

443. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tale (p443_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

443a. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal (p443a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

443a. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal (p443a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

443b. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal (p443b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

443c. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal (p443c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

443d. ¿los estudiantes del mef tenían acceso a otras instalaciones de la ie, tal (p443d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

443cu. ¿cuáles? (p443_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 182
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 50	

444. ¿si este mef se desarrolla en otras sedes, los estudiantes pueden venir a l (p444_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 373
Formato: numeric	Inválidos: 295
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

445. ¿con qué frecuencia lo hacian? (p445_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 96
Formato: numeric	Inválidos: 572
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-9	

446.¿en qué año recibió la ie la última canasta educativa del mef1? (si nunca ha (p446_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

446a.¿en qué año recibió la ie la última canasta educativa del mef1? (p446a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 261
Formato: numeric	Inválidos: 407
Ancho: 8	Mínimo: 1976
Decimales: 0	Máximo: 2014
Rango: 1976-2014	Mean: 2009.5
	Standard deviation: 4.9

447. ¿los estudiantes del mef _____ del 2013 utilizaron la canasta educativ (p447_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

447. ¿los estudiantes del mef _____ del 2013 utilizaron la canasta educativ (p447_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 260

Inválidos: 408

448. ¿sabe si estos materiales del mef con que contó la ie fueron la última ve (p448_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

Casos válidos: 260

Inválidos: 408

449. ¿en la ie en los dos últimos años se realizaron capacitaciones en la actu (p449_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 374

Inválidos: 294

450a. ¿quién organizó las capacitaciones? ie (p450a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

Casos válidos: 54

Inválidos: 614

450b. ¿quién organizó las capacitaciones? sec (p450b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

Casos válidos: 84

Inválidos: 584

450c. ¿quién organizó las capacitaciones? men (p450c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 16
Formato: numeric	Inválidos: 652
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

450d. ¿quién organizó las capacitaciones? operador (p450d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 21
Formato: numeric	Inválidos: 647
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

450e. ¿quién organizó las capacitaciones? otro (p450e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 9
Formato: numeric	Inválidos: 659
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

450cu. otro, ¿cuál? (p450_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 9
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 38	

451a. ¿en qué fechas se realizaron? (p451_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 147
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 10	

451b1. desea incluir otra fecha? (p450_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

451b1. desea incluir otra fecha? (p450_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 147

Formato: numeric

Inválidos: 521

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

451b2. ¿qué otra fecha? (p451_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 52

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 10

451c1. desea incluir otra fecha? (p450_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 52

Formato: numeric

Inválidos: 616

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

451c2. ¿qué otra fecha? (p451_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 21

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 10

451d1. desea incluir otra fecha? (p450_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 21

Formato: numeric

Inválidos: 647

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

451d2. ¿qué otra fecha? (p451_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

451d2. ¿qué otra fecha? (p451_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 0

Formato: numeric

Inválidos: 668

Ancho: 8

Decimales: 0

**452. ¿la ie conoce experiencias exitosas de otras ie sobre el mef
_____ (p452_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 372

Formato: numeric

Inválidos: 296

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

453. ¿cuáles experiencias exitosas conoce? (p453_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 101

Formato: character

Inválidos: 0

Ancho: 80

**454. ¿la ie documento las lecciones aprendidas en la
implementación de este me (p454_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 374

Formato: numeric

Inválidos: 294

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

**455. ¿difundieron las lecciones aprendidas a otras sedes?
(p455_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 240

Formato: numeric

Inválidos: 428

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

456. ¿las difundió a otros docentes del mismo mef en su ie o de otros mef? (p456_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 240
Formato: numeric	Inválidos: 428
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

457. ¿las difundió a los docentes de educación tradicional de su ie? (p457_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 240
Formato: numeric	Inválidos: 428
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

458. ¿las difundió a otras ie? (p458_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 240
Formato: numeric	Inválidos: 428
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

459. ¿qué experiencias exitosas ha identificado la ie con el mef _____ (p459_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

460. ¿qué experiencias no exitosas ha identificado la ie con el mef _____ (p460_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

461a. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef? (p461a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 258
Formato: numeric	Inválidos: 410
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

461b. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef? (p461b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 225
Formato: numeric	Inválidos: 443
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

461c. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef? (p461c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 169
Formato: numeric	Inválidos: 499
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

461d. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef? (p461d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 174
Formato: numeric	Inválidos: 494
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

461e. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef? (p461e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

461e. ¿qué criterios utilizó para la selección de los estudiantes para este mef? (p461e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 57
Formato: numeric	Inválidos: 611
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

461cu. otro, ¿cuál? (p461_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 57
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

462a. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: sec (p462a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

463a. ¿qué tipo de acompañamiento? (p463a_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 67
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

462b. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: men (p462b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

463b. ¿qué tipo de acompañamiento? (p463b_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

463b. ¿qué tipo de acompañamiento? (p463b_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 15
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 37	

462c. en este proceso, recibió acompañamiento por parte de: operador (p462c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

463c. ¿qué tipo de acompañamiento? (p463c_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 16
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

464. ¿en lo que ha implementado el mef _____ ha reportado la matrícula (p464_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

465. ¿en lo que ha implementado el mef _____ ha reportado la matrícula (p465_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

466. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué e (p466_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

466a. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué (p466a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 373
Formato: numeric	Inválidos: 295
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

466b. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué (p466b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 367
Formato: numeric	Inválidos: 301
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

466c. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué (p466c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 373
Formato: numeric	Inválidos: 295
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

466d. cuando se tomó la decisión de implementar el mef _____ ¿qué (p466d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

466d. cuando se tomó la decisión de implementar el mef **_____ ¿qué (p466d_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 373

Formato: numeric

Inválidos: 295

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

466e. cuando se tomó la decisión de implementar el mef **_____ ¿qué (p466e_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 373

Formato: numeric

Inválidos: 295

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

466f. cuando se tomó la decisión de implementar el mef **_____ ¿qué (p466f_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 373

Formato: numeric

Inválidos: 295

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

466g. cuando se tomó la decisión de implementar el mef **_____ ¿qué (p466g_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 373

Formato: numeric

Inválidos: 295

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

466h. cuando se tomó la decisión de implementar el mef **_____ ¿qué (p466h_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

466h. cuando se tomó la decisión de implementar el mef ¿qué (p466h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 370

Formato: numeric

Inválidos: 298

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

466i. cuando se tomó la decisión de implementar el mef ¿qué (p466i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 373

Formato: numeric

Inválidos: 295

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-3

466ia. cuando se tomó la decisión de implementar el mef ¿qué (p466i_a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 255

Formato: numeric

Inválidos: 413

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

466ib. cuando se tomó la decisión de implementar el mef ¿qué (p466i_b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 128

Formato: numeric

Inválidos: 540

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

467a. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de: sec (p467a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

**467a. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de:
sec (p467a_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

468a. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p468a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 106
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 72	

**467b. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de:
men (p467b_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

468b. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p468b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 30
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 66	

**467c. en el alistamiento, recibió acompañamiento por parte de:
operador (p467c_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

468c. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p468c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

468c. ¿en qué consistió el acompañamiento? (p468c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 22
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 66	

469. ¿considera que puede hacer el alistamiento para el mef _____ (p469_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

470. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____ (p470_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

470a. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____ (p470a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

470b. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef _____ (p470b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 373
Formato: numeric	Inválidos: 295
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

470c. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef_____ (p470c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

470d. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef_____ (p470d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

470e. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef_____ (p470e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

470f. qué tipo de acciones se adelantaron para la implementación del mef_____ (p470f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

471a. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: sec (p471sec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

**471a. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de:
sec (p471sec_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 374

Formato: numeric

Inválidos: 294

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

**472aa. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los
docentes (p472asec_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 115

Formato: numeric

Inválidos: 553

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

**472ab. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la
canasta educativa (p472bsec_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 62

Formato: numeric

Inválidos: 606

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

**472ac. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para
incorporar el mef al pe (p472csec_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 111

Formato: numeric

Inválidos: 557

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-6

**472ad. en qué consistió el acompañamiento: información sobre
estudiantes que req (p472dsec_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

472ad. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req (p472dsec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 71
Formato: numeric	Inválidos: 597
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472ae. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden (p472esec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 63
Formato: numeric	Inválidos: 605
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472af. en qué consistió el acompañamiento: otro (p472fsec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 5
Formato: numeric	Inválidos: 663
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472cua. otro, ¿cuál? (p472f_1sec_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

471b. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: men (p471men_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

472ba. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los docentes (p472amen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 56
Formato: numeric	Inválidos: 612
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472bb. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa (p472bmen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 53
Formato: numeric	Inválidos: 615
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472bc. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para incorporar el mef al pe (p472cmen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 32
Formato: numeric	Inválidos: 636
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472bd. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req (p472dmen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 21
Formato: numeric	Inválidos: 647
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472be. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden (p472emen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

472be. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden (p472emen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 649
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472bf. en qué consistió el acompañamiento: otro (p472fmen_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: numeric	Inválidos: 664
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472cub. otro, ¿cuál? (p472f_1men_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 4
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 25	

471c. en la implementación, recibió acompañamiento por parte de: operador (p471opdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

472ca. en qué consistió el acompañamiento: capacitación de los docentes (p472aopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 36
Formato: numeric	Inválidos: 632
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472cb. en qué consistió el acompañamiento: financiación de la canasta educativa (p472bopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 16
Formato: numeric	Inválidos: 652
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472cc. en qué consistió el acompañamiento: asesoría para incorporar el mef al pe (p472copdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 20
Formato: numeric	Inválidos: 648
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472cd. en qué consistió el acompañamiento: información sobre estudiantes que req (p472dopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 16
Formato: numeric	Inválidos: 652
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472ce. en qué consistió el acompañamiento: asistencia técnica sobre el cómo iden (p472eopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 15
Formato: numeric	Inválidos: 653
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472cf. en qué consistió el acompañamiento: otro (p472fopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

472cf. en qué consistió el acompañamiento: otro (p472fopdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3
Formato: numeric	Inválidos: 665
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-6	

472cuc. otro, ¿cuál? (p472f_1opdor_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

473. ¿considera que puede hacer la implementación para este mef de manera autónoma (p473_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

474. ¿la ie tenía algún sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación para este (p474_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

475_1. ¿enuncie al menos dos conclusiones producto de la evaluación? (1) (p475_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 237
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

475_2. ¿enuncie al menos dos conclusiones producto de la evaluación? (2) (p475_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 237
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

476. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para imp (p476_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

476a. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im (p476a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

476b. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im (p476b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

476c. considera que la ie adquirió algunas de las siguientes capacidades para im (p476c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

477a. en el seguimiento y evaluación del mef _____, recibió acompañamiento p (p477a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

478aa. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluación (p478a_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 63
Formato: numeric	Inválidos: 605
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

478ab. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad (p478a_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 69
Formato: numeric	Inválidos: 599
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

478ac. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m (p478a_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 73
Formato: numeric	Inválidos: 595
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

478ad. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por (p478a_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

478ad. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por (p478a_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 99
Formato: numeric	Inválidos: 569
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

478ae. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob (p478a_5_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 53
Formato: numeric	Inválidos: 615
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

477b. en el seguimiento y evaluación del mef _____, recibió acompañamiento p (p477b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

478ba. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluació (p478b_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 31
Formato: numeric	Inválidos: 637
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

478bb. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad (p478b_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

478bb. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad (p478b_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 28

Formato: numeric

Inválidos: 640

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

478bc. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m (p478b_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 26

Formato: numeric

Inválidos: 642

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

478bd. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por (p478b_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 37

Formato: numeric

Inválidos: 631

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

478be. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob (p478b_5_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 19

Formato: numeric

Inválidos: 649

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

477c. en el seguimiento y evaluación del mef_____, recibió acompañamiento p (p477c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

477c. en el seguimiento y evaluación del mef _____, recibió acompañamiento p (p477c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 374
Formato: numeric	Inválidos: 294
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

478ca. en qué consistió el acompañamiento: con personas que hacen la evaluación (p478c_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 26
Formato: numeric	Inválidos: 642
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

478cb. en qué consistió el acompañamiento: con indicadores específicos para cad (p478c_2_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 26
Formato: numeric	Inválidos: 642
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

478cc. en qué consistió el acompañamiento: con lineamientos de evaluación por m (p478c_3_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 21
Formato: numeric	Inválidos: 647
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

478cd. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por (p478c_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

478cd. en qué consistió el acompañamiento: con socialización de resultados por (p478c_4_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 13
Formato: numeric	Inválidos: 655
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

478ce. en qué consistió el acompañamiento: con seguimiento y monitoreo a la pob (p478c_5_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 21
Formato: numeric	Inválidos: 647
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

479. ¿considera que puede hacer el seguimiento y evaluación para este mef de man (p479_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 372
Formato: numeric	Inválidos: 296
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

501_1a1. 2009 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m1_2009)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

501_1a. nombre del mef (1)_____ (p501_m1_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 663
Formato: numeric	Inválidos: 5
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

501_1a1. metas propuestas en número de alumnos (p501a_m1_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 408
Formato: numeric	Inválidos: 260
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 54
	Standard deviation: 66.7

501_1b1. número de alumnos atendidos (graduados) (p501b_m1_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 408
Formato: numeric	Inválidos: 260
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 47.4
	Standard deviation: 62.1

501_1c1. número de alumnos matriculados (p501c_m1_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 408
Formato: numeric	Inválidos: 260
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 51.2
	Standard deviation: 65.5

501_1d1. relación atención / meta (p501d_m1_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 405
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

501_1_2. 2009 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m2_2009)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

501_1a2. nombre del mef (2) _____ (p501_m2_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 655
Formato: numeric	Inválidos: 13
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

501_2a1. metas propuestas en número de alumnos (p501a_m2_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 269
Formato: numeric	Inválidos: 399
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 66.1
	Standard deviation: 88.3

501_2b1. número de alumnos atendidos (graduados) (p501b_m2_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 269
Formato: numeric	Inválidos: 399
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 54.8
	Standard deviation: 77.9

501_2c1. número de alumnos matriculados (p501c_m2_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 269
Formato: numeric	Inválidos: 399
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 427
Rango: 1-427	Mean: 64.6
	Standard deviation: 87.1

501_2d1. relación atención / meta (p501d_m2_2009_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 267
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

501_1b1. 2010 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m1_2010)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

**501_1b1. nombre del mef (1) _____
(p501_m1_2010_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 666
Formato: numeric	Inválidos: 2
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

**501_1a2. metas propuestas en número de alumnos
(p501a_m1_2010_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 460
Formato: numeric	Inválidos: 208
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 54.5
	Standard deviation: 65.5

**501_1b2. número de alumnos atendidos (graduados)
(p501b_m1_2010_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 460
Formato: numeric	Inválidos: 208
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 49
	Standard deviation: 63.1

501_1c2. número de alumnos matriculados (p501c_m1_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

501_1c2. número de alumnos matriculados (p501c_m1_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Continua	Casos válidos: 460
Formato: numeric	Inválidos: 208
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 51.7
	Standard deviation: 64.6

501_1d2. relación atención / meta (p501d_m1_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 460
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

501_2b1. 2010 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m2_2010)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

**501_2b1. nombre del mef (2) _____
(p501_m2_2010_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 651
Formato: numeric	Inválidos: 17
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

**501_2a2. metas propuestas en número de alumnos
(p501a_m2_2010_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 290
Formato: numeric	Inválidos: 378
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 66.1
	Standard deviation: 85.5

501_2b2. número de alumnos atendidos (graduados) (p501b_m2_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 291
Formato: numeric	Inválidos: 377
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 53.2
	Standard deviation: 76.6

501_2c2. número de alumnos matriculados (p501c_m2_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 290
Formato: numeric	Inválidos: 378
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 432
Rango: 1-432	Mean: 64.8
	Standard deviation: 85.7

501_2d2. relación atención / meta (p501d_m2_2010_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 290
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 6	

501_1c1. 2011 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m1_2011)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

501_1c1. nombre del mef (1) _____ (p501_m1_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 666
Formato: numeric	Inválidos: 2
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

501_1a3. metas propuestas en número de alumnos (p501a_m1_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 524
Formato: numeric	Inválidos: 144
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 56.2
	Standard deviation: 66.1

501_1b3. número de alumnos atendidos (graduados) (p501b_m1_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 523
Formato: numeric	Inválidos: 145
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 50.3
	Standard deviation: 64.2

501_1c3. número de alumnos matriculados (p501c_m1_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 524
Formato: numeric	Inválidos: 144
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 52.7
	Standard deviation: 65.2

501_1d3. relación atención / meta (p501d_m1_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 523
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

501_2c1. 2011 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m2_2011)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

501_2c1. nombre del mef (2) _____ (p501_m2_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 657
Formato: numeric	Inválidos: 11
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

501_2a3. metas propuestas en número de alumnos (p501a_m2_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 323
Formato: numeric	Inválidos: 345
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 66.7
	Standard deviation: 85.1

501_2b3. número de alumnos atendidos (graduados) (p501b_m2_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 323
Formato: numeric	Inválidos: 345
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 55.4
	Standard deviation: 76.5

501_2c3. número de alumnos matriculados (p501c_m2_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 323
Formato: numeric	Inválidos: 345
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 65.6
	Standard deviation: 84.9

501_2d3. relación atención / meta (p501d_m2_2011_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 322
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

501_1d1. 2012 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m1_2012)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1
Formato: numeric	Inválidos: 667
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 9-9	

**501_1d1. nombre del mef (1) _____
(p501_m1_2012_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 666
Formato: numeric	Inválidos: 2
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

**501_1a4. metas propuestas en número de alumnos
(p501a_m1_2012_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 77
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 56.3
	Standard deviation: 67.3

**501_1b4. número de alumnos atendidos (graduados)
(p501b_m1_2012_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 77
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 48.1
	Standard deviation: 61.6

501_1c4. número de alumnos matriculados (p501c_m1_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

501_1c4. número de alumnos matriculados (p501c_m1_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Continua	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 77
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 52.1
	Standard deviation: 63.3

501_1d4. relación atención / meta (p501d_m1_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 588
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 6	

501_2d1. 2012 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m2_2012)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

**501_2d1. nombre del mef (2) _____
(p501_m2_2012_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 656
Formato: numeric	Inválidos: 12
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

**501_2a4. metas propuestas en número de alumnos
(p501a_m2_2012_rec)**

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 355
Formato: numeric	Inválidos: 313
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 65.4
	Standard deviation: 84

501_2b4. número de alumnos atendidos (graduados) (p501b_m2_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 355
Formato: numeric	Inválidos: 313
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 52.5
	Standard deviation: 75.5

501_2c4. número de alumnos matriculados (p501c_m2_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 355
Formato: numeric	Inválidos: 313
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 63
	Standard deviation: 84.1

501_2d4. relación atención / meta (p501d_m2_2012_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 355
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

501_1e1. 2013 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m1_2013)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

501_1e1. nombre del mef (1) _____ (p501_m1_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 666
Formato: numeric	Inválidos: 2
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

501_1a5. metas propuestas en número de alumnos (p501a_m1_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 655
Formato: numeric	Inválidos: 13
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 58.2
	Standard deviation: 68.3

501_1b5. número de alumnos atendidos (graduados) (p501b_m1_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 656
Formato: numeric	Inválidos: 12
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 50
	Standard deviation: 63.1

501_1c5. número de alumnos matriculados (p501c_m1_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 656
Formato: numeric	Inválidos: 12
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 425
Rango: 1-425	Mean: 53.7
	Standard deviation: 65

501_1d5. relación atención / meta (p501d_m1_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 654
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 6	

501_2e1. 2013 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m2_2013)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

501_2e1. nombre del mef (2) _____ (p501_m2_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 657
Formato: numeric	Inválidos: 11
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

501_2a5. metas propuestas en número de alumnos (p501a_m2_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 369
Formato: numeric	Inválidos: 299
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 64.8
	Standard deviation: 81

501_2b5. número de alumnos atendidos (graduados) (p501b_m2_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 298
Ancho: 8	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 0-400	Mean: 51.7
	Standard deviation: 72.2

501_2c5. número de alumnos matriculados (p501c_m2_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 298
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 61.4
	Standard deviation: 80.1

501_2d5. relación atención / meta (p501d_m2_2013_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

501_1f1. 2014 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m1_2014)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

501_1f1. nombre del mef (1)_____ (p501_m1_2014_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 663
Formato: numeric	Inválidos: 5
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

501_1a6. metas propuestas en número de alumnos (p501a_m1_2014_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 578
Formato: numeric	Inválidos: 90
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 58.9
	Standard deviation: 70

501_1b6. número de alumnos atendidos (graduados) (p501b_m1_2014_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 578
Formato: numeric	Inválidos: 90
Ancho: 8	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 125
Rango: 0-125	Mean: 0.3
	Standard deviation: 5.5

501_1c6. número de alumnos matriculados (p501c_m1_2014_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

501_1c6. número de alumnos matriculados (p501c_m1_2014_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Continua	Casos válidos: 578
Formato: numeric	Inválidos: 90
Ancho: 8	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 424
Rango: 0-424	Mean: 54.1
	Standard deviation: 67.9

501_1d6. relación atención / meta (p501d_m1_2014_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 573
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

501_2f1. 2014 solicitar los datos de las metas propuestas para el año 2009 y la (sub501_m2_2014)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

501_2f1. nombre del mef (2)_____ (p501_m2_2014_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 656
Formato: numeric	Inválidos: 12
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

501_2a6. metas propuestas en número de alumnos (p501a_m2_2014_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 333
Formato: numeric	Inválidos: 335
Ancho: 8	Mínimo: 2
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 2-400	Mean: 64.1
	Standard deviation: 81.3

501_2b6. número de alumnos atendidos (graduados) (p501b_m2_2014_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 334
Formato: numeric	Inválidos: 334
Ancho: 8	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 30
Rango: 0-30	Mean: 0.4
	Standard deviation: 3.1

501_2c6. número de alumnos matriculados (p501c_m2_2014_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 334
Formato: numeric	Inválidos: 334
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 400
Rango: 1-400	Mean: 60.9
	Standard deviation: 80

501_2d6. relación atención / meta (p501d_m2_2014_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 334
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

601. ¿considera que los resultados de las pruebas saber de los estudiantes del m (p601_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

602. ¿considera usted que la población atendida en su ie por los mef, es la pobl (p602_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

603. ¿considera usted que los mef son una herramienta que ayuda a mejorar la per (p603_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

604. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenci (p604_0_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

604a. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 119
Formato: numeric	Inválidos: 549
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

604b. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 87
Formato: numeric	Inválidos: 581
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

604c. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

604c. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 396
Formato: numeric	Inválidos: 272
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

604d. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 157
Formato: numeric	Inválidos: 511
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

604e. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 74
Formato: numeric	Inválidos: 594
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

604f. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 42
Formato: numeric	Inválidos: 626
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

604g. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

604g. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2
Formato: numeric	Inválidos: 666
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

604h. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 22
Formato: numeric	Inválidos: 646
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

604i. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 16
Formato: numeric	Inválidos: 652
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

604j. ¿cuáles de los mef considera usted qué han incidido en una mayor permanenc (p604j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 16
Formato: numeric	Inválidos: 652
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

605. ¿qué proporción de los estudiantes de los mef de su ie pasaron a formar pa (p605_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

605. ¿qué proporción de los estudiantes de los mef de su ie pasaron a formar pa (p605_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Continua	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 100
Rango: 0-100	Mean: 41
	Standard deviation: 37.8

606. ¿qué proporción de los estudiantes de los mef de su ie pasaron a formar par (p606_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 100
Rango: 0-100	Mean: 45.3
	Standard deviation: 39

607. ¿considera que estos estudiantes que vienen de los mef se integran fácilmente (p607_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

608. ¿considera que los mef son para su sec una herramienta que ayuda en la tran (p608_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

609cu. otro, ¿cuál? (p609_na_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

609cu. otro, ¿cuál? (p609_na_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 1

Formato: numeric

Inválidos: 667

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-0

609a. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc (p609_a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 78

Formato: numeric

Inválidos: 590

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-10

609b. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc (p609_b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 55

Formato: numeric

Inválidos: 613

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-10

609c. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc (p609_c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 300

Formato: numeric

Inválidos: 368

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-10

609d. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc (p609_d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 111

Formato: numeric

Inválidos: 557

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 0-10

609e. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc (p609_e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 56
Formato: numeric	Inválidos: 612
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

609f. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc (p609_f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 31
Formato: numeric	Inválidos: 637
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

609g. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc (p609_g_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1
Formato: numeric	Inválidos: 667
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

609h. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc (p609_h_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 8
Formato: numeric	Inválidos: 660
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

609i. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc (p609_i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

609i. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc (p609_i_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta	Casos válidos: 9
Formato: numeric	Inválidos: 659
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

609j. ¿cuáles de los mef que se implementan en su ie considera usted que han inc (p609_j_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 8
Formato: numeric	Inválidos: 660
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

610. ¿los estudiantes de los mef tienen problemas para interactuar con estudian (p610_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

610a. ¿los estudiantes de los mef tienen problemas para interactuar con estudia (p610a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

610b. ¿los estudiantes de los mef tienen problemas para interactuar con estudia (p610b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

610c. ¿los estudiantes de los mef tienen problemas para interactuar con estudia (p610c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

610cu. otras razones, ¿cuáles? (p610_1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 67
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

611a1. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas nacionales que (p611a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

611b1. a qué norma o normas se refiere: (p611_a1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 555
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

611a2. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas del departamen (p611b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

611b2. a qué norma o normas se refiere: (p611b1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 384
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

611a3. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas en el municip (p611c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

611b4. a qué norma o normas se refiere: (p611c1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 201
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

611a5. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas nacionales que (p611d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

611b5. a qué norma o normas se refiere: (p611d1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 97
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

611a5. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas en el departam (p611e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

611a5. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas en el departam (p611e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

611b5. a qué norma o normas se refiere: (p611e1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 52
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

611a6. en cuanto al entorno normativo de los mef: ¿existen normas en el municipio (p611f_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

611b6. a qué norma o normas se refiere: (p611f1_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 24
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 80	

612. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p612_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 668
Ancho: 8	
Decimales: 0	

612a. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p612a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 666
Formato: numeric	Inválidos: 2
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

612b. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p612b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

612c. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p612c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

612d. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p612d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 667
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

612e. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p612e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

612e. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p612e_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 667

Formato: numeric

Inválidos: 1

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-4

613. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p613_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 0

Formato: numeric

Inválidos: 668

Ancho: 8

Decimales: 0

613a. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p613a_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 667

Formato: numeric

Inválidos: 1

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-4

613b. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p613b_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 667

Formato: numeric

Inválidos: 1

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-4

613c. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p613c_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 667

Formato: numeric

Inválidos: 1

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-4

613d. le voy a leer una serie de afirmaciones, para cada una de ellas por favor (p613d_rec)

Archivo: Rector General (Rector_general MEF)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-4

Casos válidos: 667

Inválidos: 1

control interno (llaveIE)

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3813
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

Formulario (llaveSEC)

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3813
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Número de Identificación Único (llaveNIU)

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3813
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Región (region)

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3813
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 20	

Departamento (depto)

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3813
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

105. Zona: (p105_rec)

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3813
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

209. MEF (p209_rec)

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3813
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 2	

**212A. Número de estudiantes del MEF en esta sede. (2013)
(p212A_rec)**

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3812
Formato: numeric	Inválidos: 1
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-380	

**212B. Número de estudiantes del MEF en esta sede. (2014)
(p212B_rec)**

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3811
Formato: numeric	Inválidos: 2
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-354	

**213A. Número de docentes del MEF en esta sede. (2013)
(p213A_rec)**

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3810
Formato: numeric	Inválidos: 3
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-14	

**213B. Número de docentes del MEF en esta sede. (2014)
(p213B_rec)**

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3809
Formato: numeric	Inválidos: 4
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-30	

701. Resultado de la entrevista (p701_rec)

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3813
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

702. Motivo de no respuesta (p702_rec)

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 3813
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-9	

(LLAVE_PPAL)

Archivo: Número de Alumnos y Docentes_MEF (Rector_MEF_aplicados)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 3813
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 10	Mínimo: 105031001583
Decimales: 0	Máximo: 495001003657
Rango: 105031001583-495001003657	Mean: 229358176382
	Standard deviation: 47204609160.4

control interno (llaveIE)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

Formulario (llaveSEC)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Número de Identificación Único (llaveNIU)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Región (region)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 20	

Departamento (depto)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

105. Zona: (p105_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

105. Zona: (p105_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

301. PRIMER modelo seleccionado en la muestra para esta I.E. (p301_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-10	

332. ¿ _____ del MEF _____ en el 2013 fue el mismo de los dos años anterior (p332a_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

333B. ¿ _____ en qué fecha inició como docente del MEF _____ en su IE? Año (p333ao_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 1932
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	Mínimo: 1981
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1981-2013	Mean: 2009.8
	Standard deviation: 3.4

333A. ¿ _____ en qué fecha inició como docente del MEF _____ en su IE? Mes (p333mes_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

334. ¿ _____ actualmente es parte de la planta a cargo de su IE? (p334_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

335. ¿ _____ qué categoría tiene en el escalafón? (p335_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1655
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 3	

336. ¿ _____ que implemento el MEF _____ fue contratado por un operador (p336_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

337. ¿ _____ ha fue capacitado para implementar el MEF _____? (p337_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

**337. ¿ _____ ha fue capacitado para implementar el MEF _____ ?
(p337_rec)**

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1932
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

**338B. ¿Hace cuánto fue la última capacitación de _____
en este MEF? A (p338ao_rec)**

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 989
Formato: numeric	Inválidos: 943
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-12	

**338A. ¿Hace cuánto fue la última capacitación de _____
en este MEF? M (p338mes_rec)**

Archivo: Recursos de implementación modelo 1
(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 989
Formato: numeric	Inválidos: 943
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-11	

control interno (llaveIE)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

Formulario (llaveSEC)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Número de Identificación Único (llaveNIU)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Región (region)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 20	

Departamento (depto)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

105. Zona: (p105_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

105. Zona: (p105_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

401. SEGUNDO modelo seleccionado en la muestra para esta I.E. (p401_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

432. ¿ _____ del MEF _____ en el 2013 fue el mismo de los dos años anterior (p432a_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-3	

433B. ¿ _____ en qué fecha inició como docente del MEF _____ en su IE? Año (p433ao_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 1100
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	Mínimo: 1984
Decimales: 0	Máximo: 2013
Rango: 1984-2013	Mean: 2009.4
	Standard deviation: 3.5

433A. ¿ _____ en qué fecha inició como docente del MEF _____ en su IE? Mes (p433mes_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-12	

434. ¿ _____ actualmente es parte de la planta a cargo de su IE? (p434_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

435. ¿ _____ qué categoría tiene en el escalafón? (p435_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 970
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 3	

436. ¿ _____ que implemento el MEF _____ fue contratado por un operador (p436_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

437. ¿ _____ ha fue capacitado para implementar el MEF _____? (p437_rec)

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

**437. ¿ _____ ha fue capacitado para implementar el MEF _____ ?
(p437_rec)**

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1100
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

**438B. ¿Hace cuánto fue la última capacitación de _____
en este MEF? A (p438ao_rec)**

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 505
Formato: numeric	Inválidos: 595
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-14	

**438A. ¿Hace cuánto fue la última capacitación de _____
en este MEF? M (p438mes_rec)**

Archivo: Recursos de implementación modelo
2(Rector_recursos_implementacion1 MEF)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 506
Formato: numeric	Inválidos: 594
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-11	

control interno (llaveIE)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 11	

Formulario (llaveSEC)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Número de Identificación Único (llaveNIU)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

Región (region)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 20	

Departamento (depto)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 12	

102. ¿Cuántos años tienes? (P102_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	Mínimo: 10
Decimales: 0	Máximo: 75
Rango: 10-75	Mean: 16.7
	Standard deviation: 8

103. ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a estudiar? (P103_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 50
Rango: 1-50	Mean: 6.4
	Standard deviation: 4.2

104. ¿Tú eres? (P104_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

105. ¿Cuál es el último año que has aprobado? (P105_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

106A. ¿En qué cursos estás? Sexto (P106_a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 72
Formato: numeric	Inválidos: 2115
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

106B. ¿En qué cursos estás? Séptimo (P106_b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 608
Formato: numeric	Inválidos: 1579
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

106C. ¿En qué cursos estás? Octavo (P106_c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 533
Formato: numeric	Inválidos: 1654
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

106D. ¿En qué cursos estás? Noveno (P106_d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 400
Formato: numeric	Inválidos: 1787
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

106E. ¿En qué cursos estás? Decimo (P106_e_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 146
Formato: numeric	Inválidos: 2041
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

106F. ¿En qué cursos estás? Once (P106_f_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 427
Formato: numeric	Inválidos: 1760
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

106F. ¿En qué cursos estás? Quinto de primaria (P106_g_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2187
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

107. ¿Alguna vez te has quedado sin estudiar? (P107_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

107. ¿Alguna vez te has quedado sin estudiar? (P107_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

108A. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu papá y tu mamá no tenían tr (P108_a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 26
Formato: numeric	Inválidos: 2161
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

108B. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu papá y tu mamá no tenían pl (P108_b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 69
Formato: numeric	Inválidos: 2118
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

108C. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tenías que trabajar para ayuda (P108_c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 80
Formato: numeric	Inválidos: 2107
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

108D. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Las calles o carreteras están (P108_d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

108D. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Las calles o carreteras están (P108_d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 13
 Inválidos: 2174

108E. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Tu casa estaba muy lejos de l (P108_e_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 96
 Inválidos: 2091

108F. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Presencia de actores armados a (P108_f_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 24
 Inválidos: 2163

108G. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Te sacaron de la escuela por p (P108_g_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-8

Casos válidos: 18
 Inválidos: 2169

108H. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Otro (P108_h_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

108H. ¿Por qué razones te quedaste sin estudiar? Otro (P108_h_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 254

Formato: numeric

Inválidos: 1933

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-8

108CU. Otra, ¿Cuál? (P108_1_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 255

Formato: character

Ancho: 120

201A. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Lunes (P201_a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 2017

Formato: numeric

Inválidos: 170

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

201B. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Martes (P201_b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 2026

Formato: numeric

Inválidos: 161

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

201C. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Miércoles (P201_c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 2036

Formato: numeric

Inválidos: 151

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-7

201D. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Jueves (P201_d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

201D. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Jueves (P201_d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2056
Formato: numeric	Inválidos: 131
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

201E. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Viernes (P201_e_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2035
Formato: numeric	Inválidos: 152
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

201F. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Sábado (P201_f_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 133
Formato: numeric	Inválidos: 2054
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

201G. ¿Qué días venías a clase en el 2013? Domingo (P201_g_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 33
Formato: numeric	Inválidos: 2154
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

202A. ¿A qué hora empezabas a estudiar? (P202a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 5	

202B. ¿A qué hora terminabas de estudiar? (P202b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

202B. ¿A qué hora terminabas de estudiar? (P202b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta
 Formato: character
 Ancho: 5

Casos válidos: 2187
 Inválidos: 0

203. ¿Cuántos estudiantes había en tu salón? (P203_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Continua
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 2-60

Casos válidos: 2187
 Inválidos: 0
 Mínimo: 2
 Máximo: 60
 Mean: 21.2
 Standard deviation: 8.7

204. ¿Todas las materias te las dictaba un solo profesor? (P204_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 2187
 Inválidos: 0

204A. ¿Cuántos profesores tenías? (P204_1_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 2-15

Casos válidos: 1488
 Inválidos: 699

205. ¿Tuviste el mismo profesor o profesores durante todo el año 2013 (P205_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 2187
 Inválidos: 0

206. ¿Siempre tenías clase en el mismo salón? (P206_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

207A. ¿Tenías mesas o pupitres para trabajar? (P207a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

207B. ¿Tenías sillas? (P207b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

207C. ¿Las mesas y sillas alcanzaban para todos los estudiantes? (P207c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

208. ¿Compartías tú salón con estudiantes de otros niveles? (P208_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

209. ¿El profesor utilizaba las cartillas y guías en tus clases? (P209_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

210. ¿Dejaste de hacer alguna actividad en clase por no tener cartillas o guías (P210_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

300. MEF implementado en esta IE. (P300_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 0-10	

301. ¿La jornada en que estudiabas el 2013, con este Modelo educativo flexible (P301_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

302. ¿La jornada escolar te permitía trabajar o realizar otras actividades que n (P302_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

302. ¿La jornada escolar te permitía trabajar o realizar otras actividades que n (P302_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 2187

Inválidos: 0

303. Consideras que la forma como te explicaba(n) o te orientaba(n) tu maestro o (P303_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-4

Casos válidos: 2187

Inválidos: 0

304. Respecto a tu maestro o maestros del 2013, tenía(n) paciencia contigo cuand (P304_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-4

Casos válidos: 2187

Inválidos: 0

305. Respecto a tu maestro o maestros, era (n) respetuoso(s) en el trato contigo (P305_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-4

Casos válidos: 2187

Inválidos: 0

306. Cuando termines (la primaria, la secundaria, la educación media) en esta in (P306_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

306. Cuando termines (la primaria, la secundaria, la educación media) en esta in (P306_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 2187

Inválidos: 0

307. ¿En la misma Institución Educativa? (P307_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 2035

Inválidos: 152

308. ¿Por qué no? (P308_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-5

Casos válidos: 1435

Inválidos: 752

308CU. Otras razones (P308_1_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 106

Casos válidos: 64

309. ¿En qué sede estudiabas en el 2013? (P309_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 2187

Inválidos: 0

310. ¿Utilizabas las instalaciones de la sede principal como las instalaciones d (P310_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

310. ¿Utilizabas las instalaciones de la sede principal como las instalaciones d (P310_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 447
Formato: numeric	Inválidos: 1740
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

311. ¿Te gusta tu escuela o colegio? (P311_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

312. ¿Te gusta lo que te enseñan en la escuela o colegio? (P312_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 2187
Formato: numeric	Inválidos: 0
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

701. ¿En postprimaria, año 2013, desarrollabas los siguientes componentes? (P701_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2187
Ancho: 8	
Decimales: 0	

701A. ¿En postprimaria, año 2013, desarrollabas los siguientes componentes? (P701a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 915
Formato: numeric	Inválidos: 1272
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

701B. ¿En postprimaria, año 2013, desarrollabas los siguientes componentes? (P701b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 915
Formato: numeric	Inválidos: 1272
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

701C. ¿En postprimaria, año 2013, desarrollabas los siguientes componentes? (P701c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 915
Formato: numeric	Inválidos: 1272
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

701D. ¿En postprimaria, año 2013, desarrollabas los siguientes componentes? (P701d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 915
Formato: numeric	Inválidos: 1272
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

702. ¿Recibiste un juego de módulos para trabajar? (P702_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 915
Formato: numeric	Inválidos: 1272
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

703. ¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación (P703_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

703. ¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación (P703_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 915

Formato: numeric

Inválidos: 1272

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

704. Qué materiales educativos usabas en clase: (P704_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 0

Formato: numeric

Inválidos: 2187

Ancho: 8

Decimales: 0

704A. Qué materiales educativos usabas en clase: ¿Tienes biblioteca en tu salón? (P704a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 915

Formato: numeric

Inválidos: 1272

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

704B. Qué materiales educativos usabas en clase: ¿Utilizas los libros de esa bib (P704b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 522

Formato: numeric

Inválidos: 1665

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

704C. Qué materiales educativos usabas en clase: ¿Utilizas la biblioteca de la s (P704c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 915

Formato: numeric

Inválidos: 1272

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

705. Utilizabas en tu salón alguno de estos equipos: (P705_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2187
Ancho: 8	
Decimales: 0	

705A. Utilizabas en tu salón alguno de estos equipos: (P705a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 915
Formato: numeric	Inválidos: 1272
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

705B. Utilizabas en tu salón alguno de estos equipos: (P705b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 915
Formato: numeric	Inválidos: 1272
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

706. ¿Cuántos jóvenes estudiaban contigo en el mismo salón? (P706_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 915
Formato: numeric	Inválidos: 1272
Ancho: 8	Mínimo: 3
Decimales: 0	Máximo: 48
Rango: 3-48	Mean: 21.5
	Standard deviation: 8.6

707. ¿En tu salón había estudiantes de otros cursos? (P707_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 915
Formato: numeric	Inválidos: 1272
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

708. ¿Tu profesor se encargaba al mismo tiempo de estudiantes de otros grados? (P708_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 915
Formato: numeric	Inválidos: 1272
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

801. En Telesecundaria en el 2013 desarrollabas: (P801_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2187
Ancho: 8	
Decimales: 0	

801A. En Telesecundaria en el 2013 desarrollabas: ¿Actividades de evaluación? (P801a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 1596
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

801B. En Telesecundaria en el 2013 desarrollabas: ¿Análisis de procesos? (P801b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 1596
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

801C. En Telesecundaria en el 2013 desarrollabas: ¿Actividades prácticas? (P801c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 1596
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

802. ¿Utilizaban televisor en el salón? (P802_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 1596
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

803. ¿Veían un programa de televisión educativa en cada una de las sesiones esc (P803_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 379
Formato: numeric	Inválidos: 1808
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

804. ¿Entendías lo que pasan en los programas de la televisión educativa que veí (P804_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 379
Formato: numeric	Inválidos: 1808
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

805. ¿Cómo te parecen los programas de televisión educativa que viste? (P805_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 379
Formato: numeric	Inválidos: 1808
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-5	

806. ¿Utilizaban el VHS o DVD en el salón? (P806_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 379
Formato: numeric	Inválidos: 1808
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

807. ¿Participabas en tu Institución Educativa en algún proyecto productivo o de (P807_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 1596
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

808. ¿Recibiste un juego de módulos para trabajar (P808_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 1596
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

809. ¿Había biblioteca en tu salón del año pasado? (P809_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 1596
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

810. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca? (P810_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 382
Formato: numeric	Inválidos: 1805
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

811. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal? (P811_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 1596
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

812. ¿Utilizabas laboratorio de ciencias naturales y ambientales? (P812_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 591
Formato: numeric	Inválidos: 1596
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

901. En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas: (P901_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2187
Ancho: 8	
Decimales: 0	

901A. En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas: (P901a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 1817
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

901B. En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas: (P901b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 1817
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

901C. En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas: (P901c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

901C. En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas: (P901c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta

Casos válidos: 370

Formato: numeric

Inválidos: 1817

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

901D. En la Media Académica Rural en el 2013 desarrollabas: (P901d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 370

Formato: numeric

Inválidos: 1817

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

902. Con qué tipos de planes de estudio de la Media Académica Rural trabajaste e (P902_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 0

Formato: numeric

Inválidos: 2187

Ancho: 8

Decimales: 0

902A. Con qué tipos de planes de estudio de la Media Académica Rural trabajaste (P902a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 370

Formato: numeric

Inválidos: 1817

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

902B. Con qué tipos de planes de estudio de la Media Académica Rural trabajaste (P902b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Casos válidos: 370

Formato: numeric

Inválidos: 1817

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

903. ¿Participabas en tu escuela en algún proyecto productivo o de investigación (P903_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 1817
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

904. ¿Recibiste un juego de módulos para trabajar? (P904_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 1817
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

905. ¿Había biblioteca en tu salón 2013? (P905_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 1817
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

906. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca? (P906_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 136
Formato: numeric	Inválidos: 2051
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

907. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal? (P907_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 1817
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

908. ¿Utilizabas laboratorio con implementos básicos? (P908_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 1817
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

909. Sientes que el estudio en la Media Académica Rural te fortalece para la vid (P909_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 1817
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

910. ¿Has aprendido a planear actividades y hacerles seguimiento? (P910_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 1817
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

911. ¿Lo que aprendiste te sirve para aplicarlo en tus actividades diarias en el (P911_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 370
Formato: numeric	Inválidos: 1817
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

912. ¿Lo que aprendiste te ayuda a comprometerte con tu comunidad? (P912_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

912. ¿Lo que aprendiste te ayuda a comprometerte con tu comunidad? (P912_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 370
 Inválidos: 1817

1001. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en t (P1001_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0

Casos válidos: 0
 Inválidos: 2187

1001A. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en (P1001a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 19
 Inválidos: 2168

1001B. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en (P1001b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 19
 Inválidos: 2168

1001C. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en (P1001c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 19
 Inválidos: 2168

1001D. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en (P1001d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 2168
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1001E. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en (P1001e_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 2168
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1001F. Cómo trabajabas en el Bachillerato Pacicultor en el 2013 para avanzar en (P1001f_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 2168
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1002. ¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos? (P1002_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2187
Ancho: 8	
Decimales: 0	

1002A. ¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos? Yo (P1002a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

1002A. ¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos? Yo (P1002a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 19

Inválidos: 2168

1002B. ¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos? Com (P1002b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 19

Inválidos: 2168

1002C. ¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos? Reg (P1002c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 19

Inválidos: 2168

1002D. ¿En el Bachillerato Pacicultor, desarrollabas los siguientes ámbitos? Pla (P1002d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 19

Inválidos: 2168

1003. ¿Existía un gobierno escolar en la sede donde estabas estudiando en el 201 (P1003_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

1003. ¿Existía un gobierno escolar en la sede donde estabas estudiando en el 201 (P1003_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 19

Inválidos: 2168

1004. ¿Estabas en algún comité de gobierno escolar? (P1004_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 19

Inválidos: 2168

1004A. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar? (P1004_1_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Casos válidos: 0

Inválidos: 2187

1004AA. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar? Comité de convivencia (P1004a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 3

Inválidos: 2184

1004AB. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar? Comité de biblioteca (P1004b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 3

Inválidos: 2184

1004AC. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar? Comité de comunicaciones (P1004c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3
Formato: numeric	Inválidos: 2184
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1004AD. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar? Comité de cruz roja (P1004d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3
Formato: numeric	Inválidos: 2184
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1004AE. ¿En cuál(es) comité de gobierno escolar? Otro (P1004e_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 3
Formato: numeric	Inválidos: 2184
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1004CU. Otro, ¿Cuál? (P1004_2_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 1
Formato: character	Inválidos: 0
Ancho: 7	

1005. ¿Participaste en las votaciones para elegir a tus compañeros para los comi (P1005_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 2168
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1006. ¿Has participado en proyectos pacicultores? (P1006_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 2168
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1007. ¿Participabas en tu Institución Educativa en el 2013 en algún proyecto pr (P1007_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 2168
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1008. ¿Recibiste un juego de módulos para trabajar (P1008_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 2168
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1009. ¿Había biblioteca en tu salón 2013? (P1009_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 2168
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1010. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca? (P1010_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 11
Formato: numeric	Inválidos: 2176
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1011. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal? (P1011_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 2168
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1012. ¿Utilizabas grabadora? (P1012_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 19
Formato: numeric	Inválidos: 2168
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1101. En Grupos Juveniles Creativos, año 2013, desarrollabas: (P1101_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2187
Ancho: 8	
Decimales: 0	

1101A. En Grupos Juveniles Creativos, año 2013, desarrollabas: ¿Talleres de exp (P1101a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1101B. En Grupos Juveniles Creativos, año 2013, desarrollabas: ¿Mecanismos alte (P1101b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1101C. En Grupos Juveniles Creativos, año 2013, desarrollabas: ¿Ejercicios para (P1101c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1102. En tu estudio implementaban la metodología del: (P1102_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2187
Ancho: 8	
Decimales: 0	

1102A. En tu estudio implementaban la metodología del: Pensamiento lógico (P1102a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1102B. En tu estudio implementaban la metodología del: Pensamiento social (P1102b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1102C. En tu estudio implementaban la metodología del: Pensamiento comunicativo (P1102c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

1102C. En tu estudio implementaban la metodología del: Pensamiento comunicativo (P1102c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 145
Inválidos: 2042

1102D. En tu estudio implementaban la metodología del: Pensamiento ambiental (P1102d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 145
Inválidos: 2042

1102E. En tu estudio implementaban la metodología del: Pensamiento tecnológico (P1102e_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 145
Inválidos: 2042

1103. ¿Recibiste un juego de módulos para trabajar? (P1103_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 145
Inválidos: 2042

1104. ¿Recibiste un kit escolar? (Cuadernos, esfero, lápiz, borrador, regla , ta (P1104_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 8
Decimales: 0
Rango: 1-2

Casos válidos: 145
Inválidos: 2042

1105. De los siguientes materiales educativos cuales usabas en clase? (P1105_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2187
Ancho: 8	
Decimales: 0	

1105A. De los siguientes materiales educativos cuales usabas en clase? Material (P1105a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1105B. De los siguientes materiales educativos cuales usabas en clase? Instrume (P1105b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1105C. De los siguientes materiales educativos cuales usabas en clase? Elemento (P1105c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1106. ¿Había biblioteca en tu salón 2013? (P1106_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1107. ¿Utilizabas los libros de esa biblioteca? (P1107_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 63
Formato: numeric	Inválidos: 2124
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1108. ¿Utilizabas la biblioteca de la sede o de la sede principal? (P1108_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1109. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? (P1109_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2187
Ancho: 8	
Decimales: 0	

1109A. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Armario metálico para pa (P1109a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1109B. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Televisor (P1109b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1109C. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos?**Grabadora (P1109c_secu)**

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

1109D. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos?**Impresora (P1109d_secu)**

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

1109E. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos?**Biblioteca (P1109e_secu)**

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

**1109F. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? CRA
(centro de recursos (P1109f_secu))**

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

1109G. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos?**Computador portátil (P1109g_secu)**

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

1109G. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos?**Computador portátil (P1109g_secu)**

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

1109H. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Video beam (P1109h_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

1109I. ¿Utilizaban en tu salón alguno de estos equipos? Tablero interactivo (P1109i_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

1110. ¿Crees que el certificado técnico laboral que obtienes en el ciclo 4 te si (P1110_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Casos válidos: 0

Inválidos: 2187

1110A. ¿Crees que el certificado técnico laboral que obtienes en el ciclo 4 te s (P1110a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

1110B. ¿Crees que el certificado técnico laboral que obtienes en el ciclo 4 te s (P1110b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1110C. ¿Crees que el certificado técnico laboral que obtienes en el ciclo 4 te s (P1110c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1111. ¿En qué ciclo estabas en el 2013? (P1111_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-4	

1112. Sientes que el estudio con Grupos Juveniles te fortalece para la vida del (P1112_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 145
Formato: numeric	Inválidos: 2042
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1113. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con: (P1113_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 0
Formato: numeric	Inválidos: 2187
Ancho: 8	
Decimales: 0	

1113A. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con: (P1113a_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

1113B. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con: (P1113b_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

1113C. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con: (P1113c_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

1113D. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con: (P1113d_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 145

Inválidos: 2042

1113E. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con: (P1113e_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

1113E. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con: (P1113e_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 145
 Inválidos: 2042

1113F. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con: (P1113f_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 145
 Inválidos: 2042

1113G. En Grupos Juveniles Creativos el año pasado realizaron actividades con: (P1113g_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 145
 Inválidos: 2042

1201. ¿Tenías computadores en el 2013 para trabajar? (P1201_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta
 Formato: numeric
 Ancho: 8
 Decimales: 0
 Rango: 1-2

Casos válidos: 147
 Inválidos: 2040

1202. ¿Cuántos estudiantes compartían el mismo computador? (P1202_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

1202. ¿Cuántos estudiantes compartían el mismo computador? (P1202_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Continua	Casos válidos: 147
Formato: numeric	Inválidos: 2040
Ancho: 8	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 40
Rango: 0-40	Mean: 5.3
	Standard deviation: 7

1203. ¿Podían acceder al computador en horarios diferentes a los de las clases? (P1203_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 147
Formato: numeric	Inválidos: 2040
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-2	

1204. ¿Cuántos días a la semana podían acceder al computador? (P1204_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 40
Formato: numeric	Inválidos: 2147
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-7	

1205. ¿Cuántas horas al día podías acceder al computador? (P1205_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 40
Formato: numeric	Inválidos: 2147
Ancho: 8	
Decimales: 0	
Rango: 1-8	

1206. ¿Trabajaban con otros materiales físicos en las jornadas escolares? (P1206_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Información general

1206. ¿Trabajaban con otros materiales físicos en las jornadas escolares? (P1206_secu)

Archivo: Secundaria (SECUNDARIA)

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 8

Decimales: 0

Rango: 1-2

Casos válidos: 147

Inválidos: 2040

Materiales relacionados

Cuestionarios

Docentes MEF.pdf

Título	Docentes MEF.pdf
Autor(es)	DNP
Nombre del archivo	Docentes MEF.pdf

Docentes Tradicionales.pdf

Título	Docentes Tradicionales.pdf
Autor(es)	DNP
Nombre del archivo	Docentes Tradicionales.pdf

Encargado MEF.pdf

Título	Encargado MEF.pdf
Autor(es)	DNP
Nombre del archivo	Encargado MEF.pdf

Primaria MEF.pdf

Título	Primaria MEF.pdf
Autor(es)	DNP
Nombre del archivo	Primaria MEF.pdf

Rector IE MEF.pdf

Título	Rector IE MEF.pdf
Autor(es)	DNP
Nombre del archivo	Rector IE MEF.pdf

Secretario MEF.pdf

Título	Secretario MEF.pdf
Autor(es)	DNP
Nombre del archivo	Secretario MEF.pdf

Reportes

Secundaria.pdf

Título	Secundaria.pdf
Autor(es)	DNP
Nombre del archivo	Secundaria.pdf

Otros materiales

Formulario Rector

Título	Formulario Rector
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Fecha	2014-03-18
Idioma	Español
Descripción	El formulario del rector está compuesto por seis capítulos, se aplicaba a todas las IE de la muestra seleccionada. capítulo I : Caracterización de la IE encuestada capítulo II: MEF aplicados durante el periodo 2009-2013 y si dichos modelos serán aplicados en el año 2014
Tabla de contenidos	capítulo III: Diseño capítulo IV: Insumos y Procesos capítulo V: Productos capítulo VI: Percepción sobre calidad y permanencia de los estudiantes MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/Formulario_Rector.docx

Formulario Docente MEF

Título	Formulario Docente MEF
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Fecha	2014-03-18
Idioma	Español
Descripción	El formulario Docente MEF contiene ocho capítulos, se aplicaba a todas las IE de la muestra seleccionada. capítulo I : caracterización de la IE a la que pertenece el docente capítulo II: indaga sobre el MEF del que está encargado el docente capítulo III : Diseño
Tabla de contenidos	capítulo IV: Participación de la comunidad en la educación del MEF y del entorno político existente capítulo V: Insumos capítulo VI: Procesos capítulo VII: Productos capítulo VIII: Percepción sobre la calidad y permanencia de los estudiantes del MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/Formulario_DocenteMEF.docx

Formulario Primaria Aceleración del Aprendizaje

Título	Formulario Primaria Aceleración del Aprendizaje
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Fecha	2014-03-18
Descripción	Para los alumnos de primaria los formularios están compuestos por cuatro capítulos. Se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero el contenido de cada uno de los capítulos esta estandarizado. El presente formulario aplica para los Estudiantes del MEF Aceleración del Aprendizaje. capítulo I: Caracterización del estudiante MEF
Tabla de contenidos	capítulo II: Condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 capítulo III: Percepciones capítulo IV: Aceleración del Aprendizaje
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/FormularioPrimaria_Aceleración del Aprendizaje.docx

Formulario Primaria Escuela Nueva

Título	Formulario Primaria Escuela Nueva
--------	-----------------------------------

Autor(es)	UT Econometría-SEI
Fecha	2014-03-18
Descripción	Para los alumnos de primaria los formularios están compuestos por cuatro capítulos. Se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero el contenido de cada uno de los capítulos esta estandarizado. El presente formulario aplica para los Estudiantes del MEF Escuela Nueva.
Tabla de contenidos	capítulo I: Caracterización del estudiante MEF capítulo II: Condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 capítulo III: Percepciones capítulo IV: Escuela Nueva
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/FormularioPrimaria_EscuelaNueva.docx

Formulario Primaria Círculos de Aprendizaje

Título	Formulario Primaria Círculos de Aprendizaje
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Fecha	2014-03-18
Descripción	Para los alumnos de primaria los formularios están compuestos por cuatro capítulos. Se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero el contenido de cada uno de los capítulos esta estandarizado. El presente formulario aplica para los Estudiantes del MEF Círculos de Aprendizaje.
Tabla de contenidos	capítulo I: Caracterización del estudiante MEF capítulo II: Condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 capítulo III: Percepciones capítulo IV: Círculos de Aprendizaje
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/FormularioPrimaria_Círculos de Aprendizaje.docx

Formulario Secundaria Postprimaria

Título	Formulario Secundaria Postprimaria
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	Para los alumnos de secundaria se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero la estructura de todos ellos es igual. Los formularios constan de cuatro capítulos.
Tabla de contenidos	capítulo I: Caracterización del estudiante MEF capítulo II: Condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 capítulo III: Percepciones capítulo IV: Postprimaria
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/FormularioSecundaria_Postprimaria.docx

Formulario Secundaria Telesecundaria

Título	Formulario Secundaria Telesecundaria
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	Para los alumnos de secundaria se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero la estructura de todos ellos es igual. Los formularios constan de cuatro capítulos.
Tabla de contenidos	capítulo I: Caracterización del estudiante MEF capítulo II: Condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 capítulo III: Percepciones capítulo IV: Telesecundaria
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/FormularioSecundaria_Telesecundaria.docx

Formulario Secundaria Media Académica Rural

Título	Formulario Secundaria Media Académica Rural
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	Para los alumnos de secundaria se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero la estructura de todos ellos es igual. Los formularios constan de cuatro capítulos.
Tabla de contenidos	capítulo I: Caracterización del estudiante MEF capítulo II: Condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 capítulo III: Percepciones capítulo IV: Media Académica Rural
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/FormularioSecundaria_Media Académica Rural.docx

Formulario Secundaria Bachillerato Pacicultor

Título	Formulario Secundaria Bachillerato Pacicultor
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	Para los alumnos de secundaria se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero la estructura de todos ellos es igual. Los formularios constan de cuatro capítulos.
Tabla de contenidos	capítulo I: Caracterización del estudiante MEF capítulo II: Condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 capítulo III: Percepciones capítulo IV: Bachillerato Pacicultor
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/FormularioSecundaria_Bachillerato Pacicultor.docx

Formulario Secundaria Grupos Juveniles Creativos

Título	Formulario Secundaria Grupos Juveniles Creativos
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	Para los alumnos de secundaria se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero la estructura de todos ellos es igual. Los formularios constan de cuatro capítulos.
Tabla de contenidos	capítulo I: Caracterización del estudiante MEF capítulo II: Condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 capítulo III: Percepciones capítulo IV: Grupos Juveniles Creativos
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/FormularioSecundaria_Grupos Juveniles Creativos.docx

Formulario Secundaria Modalidad Virtual Asistida

Título	Formulario Secundaria Modalidad Virtual Asistida
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	Para los alumnos de secundaria se utilizaron formularios específicos para cada uno de los MEF, pero la estructura de todos ellos es igual. Los formularios constan de cuatro capítulos.
Tabla de contenidos	capítulo I: Caracterización del estudiante MEF capítulo II: Condiciones generales de la operación del MEF en el año 2013 capítulo III: Percepciones capítulo IV: Modalidad Virtual Asistida-UCN
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/FormularioSecundaria_Modalidad Virtual Asistida.docx

Formulario Canasta Preescolar Escolarizado y No Escolarizado

Título	Formulario Canasta Preescolar Escolarizado y No Escolarizado
--------	--

Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado.
Tabla de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la sede 2. Código DANE de la sede 3. Nombre del informante 4. Lista de la canasta educativa del MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/CANASTA EDUCATIVA_PREESCOLAR ESCOLAR Y NO ESCOLARIZADO.docx

Formulario Canasta Aceleración del Aprendizaje

Título	Formulario Canasta Aceleración del Aprendizaje
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado.
Tabla de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la sede 2. Código DANE de la sede 3. Nombre del informante 4. Lista de la canasta educativa del MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/CANASTA EDUCATIVA_ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE.docx

Formulario Canasta Escuela Nueva

Título	Formulario Canasta Escuela Nueva
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado.
Tabla de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la sede 2. Código DANE de la sede 3. Nombre del informante 4. Lista de la canasta educativa del MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/CANASTA EDUCATIVA_ESCUELA NUEVA.docx

Formulario Canasta Círculos de Aprendizaje

Título	Formulario Canasta Círculos de Aprendizaje
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado.
Tabla de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la sede 2. Código DANE de la sede 3. Nombre del informante 4. Lista de la canasta educativa del MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/CANASTA EDUCATIVA_CÍRCULOS DE APRENDIZAJE.docx

Formulario Canasta Postprimaria

Título	Formulario Canasta Postprimaria
Autor(es)	UT Econometría-SEI

Idioma	Español
Descripción	El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado.
Tabla de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la sede 2. Código DANE de la sede 3. Nombre del informante 4. Lista de la canasta educativa del MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/CANASTA EDUCATIVA_POSTPRIMARIA.docx

Formulario Canasta Telesecundaria

Título	Formulario Canasta Telesecundaria
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado.
Tabla de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la sede 2. Código DANE de la sede 3. Nombre del informante 4. Lista de la canasta educativa del MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/CANASTA EDUCATIVA TELESECUNDARIA.docx

Formulario Canasta Media Académica Rural

Título	Formulario Canasta Media Académica Rural
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado.
Tabla de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la sede 2. Código DANE de la sede 3. Nombre del informante 4. Lista de la canasta educativa del MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/CANASTA EDUCATIVA_MEDIA ACADÉMICA RURAL.docx

Formulario Canasta Bachillerato Pacicultor

Título	Formulario Canasta Bachillerato Pacicultor
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado.
Tabla de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la sede 2. Código DANE de la sede 3. Nombre del informante 4. Lista de la canasta educativa del MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/CANASTA EDUCATIVA_BACHILLERATO PACICULTOR.docx

Formulario Canasta Grupos Juveniles Creativos

Título	Formulario Canasta Grupos Juveniles Creativos
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español

Descripción	El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado.
Tabla de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la sede 2. Código DANE de la sede 3. Nombre del informante 4. Lista de la canasta educativa del MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/CANASTA EDUCATIVA_GRUPOS JUVENILES CREATIVOS.docx

Formulario Canasta Modalidad Virtual Asistida

Título	Formulario Canasta Modalidad Virtual Asistida
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	El formulario de verificación busca establecer si las IE cuentan con la canasta educativa completa para cada MEF considerado.
Tabla de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la sede 2. Código DANE de la sede 3. Nombre del informante 4. Lista de la canasta educativa del MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/CANASTA EDUCATIVA_MODALIDAD VIRTUAL ASISTIDA.docx

Formulario Virtual SEC

Título	Formulario Virtual SEC
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Fue enviado a cada una de las Secretarías antes de realizar la visita. Este formulario se diseñó para ser auto-diligenciado en la SEC por el Encargado de MEF, de manera virtual. Se utilizó la herramienta de "Survey Monkey" para la construcción y procesamiento de la información. Con este formulario se buscó llegar a la visita con un conocimiento previo sobre la entidad que permitiera realizar la entrevista de manera más efectiva.
Tabla de contenidos	<p>capítulo I: Datos de identificación de la SEC y de las personas a entrevistar</p> <p>capítulo II: MEF aplicados por la SEC en 2013 y 2014, los datos de contacto y caracterización de los responsables de los MEF en la SEC</p> <p>capítulo III: Diseño, procesos e insumos de los MEF.</p>
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/Formulario Virtual_SEC.docx

Formulario del Secretario de Educación

Título	Formulario del Secretario de Educación
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	El formulario de entrevista semiestructurada para el Secretario incluyó una batería de preguntas que cubrían la cadena de valor de la Estrategia de los MEF; se inició con las actividades de diseño, luego se pasó por los insumos que se requieren para la implementación de los MEF, se preguntó también por el proceso de focalización, alistamiento, implementación y seguimiento y evaluación, y por último por los resultados obtenidos en términos de estudiantes atendidos y la percepción sobre integración, permanencia y calidad. La batería de preguntas planteada buscó abarcar explicaciones y la descripción de los procesos que permitieron llegar a responder las preguntas de investigación en cuanto a la capacidad institucional de las SEC y la utilidad de los MEF como herramientas de política educativa.
Tabla de contenidos	<p>capítulo I: Datos de identificación de la SEC y de las personas a entrevistar</p> <p>capítulo II: Diseño</p> <p>capítulo III: Insumos</p> <p>capítulo IV: Productos y Percepción del entorno económico, político y normativo</p>
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/Formulario_Secretario de Educación.docx

Formulario Encargado MEF

Título	Formulario Encargado MEF
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	<p>El formulario del Encargado de los MEF incluyó una batería de preguntas que cubrían la cadena de valor de la Estrategia de los MEF; se inició con las actividades de diseño, luego se pasó por los insumos que se requieren para la implementación de los MEF, se preguntó también por el proceso de focalización, alistamiento, implementación y seguimiento y evaluación, y por último por los resultados obtenidos en términos de estudiantes atendidos y la percepción sobre integración, permanencia y calidad. La batería de preguntas planteada buscó abarcar explicaciones y la descripción de los procesos que permitieron llegar a responder las preguntas de investigación en cuanto a la capacidad institucional de las SEC y la utilidad de los MEF como herramientas de política educativa.</p>
Tabla de contenidos	<p>capítulo I: Datos de identificación de la SEC y de las personas a entrevistar capítulo II: Diseño capítulo III: Insumos capítulo IV: Procesos capítulo V: Productos</p>
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Instrumentos/Finales/Formulario_Encargado MEF.docx

Informe Metodológico

Título	Informe Metodológico
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	<p>El informe metodológico se centra en dar respuesta a las observaciones recibidas a través del informe de calificación de la propuesta y a través de las observaciones al informe metodológico preliminar, así como a las recibidas en las dos reuniones técnicas adelantadas con el Comité Técnico y los miembros del equipo de la UT Econometría-SEI.</p> <p>En aquellos aspectos donde la calificación obtenida fue la de puntaje máximo y donde no se recibieron observaciones, el informe hará referencia a la propuesta presentada y se centrará en avanzar en el desarrollo de la metodología y en la presentación de los instrumentos que aplican la metodología propuesta para la evaluación institucional y para la evaluación de resultados.</p>

	Capítulo 1
	Introducción
	Capítulo 2
	Los modelos educativos flexibles
	2.1 Antecedentes
	2.2 Hipótesis de la Evaluación
	2.3 Los Modelos Educativos Flexibles de la evaluación (MEF)
	2.4 Descripción detallada de los Modelos Educativos Flexibles
	2.5 Funciones y responsabilidades de los diferentes actores del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles (Ministerio de Educación Nacional, 2005).
	2.6 Ruta metodológica para la articulación de los MEF al PEI
	Capítulo 3
	Marco teórico
	Capítulo 4
	Diseño metodológico de la evaluación institucional
	4.1 Valoración de la capacidad institucional de las Secretarías de Educación Certificadas que implementan MEF
	4.2 Valoración de la capacidad institucional de las Instituciones Educativas que implementan MEF
	4.3 Metodología para valorar con expertos
	Capítulo 5
	Recolección de la información en campo y recopilación de información documental de la evaluación institucional
Tabla de contenidos	5.1 Recolección de la información de las SEC
	5.2 Recolección de la información en las IE
	Capítulo 6
	Diseño metodológico de la evaluación de resultados
	Capítulo 7
	Universo De Análisis Y Diseño De La Muestra
	7.1 Universo de referencia
	7.2 Diseño de muestreo
	7.3 Tamaño de muestra
	Bibliografía
	Anexo 1: Glosario
	Anexo 2: Instrumento para las visitas a las 62 Secretarías de Educación
	Anexo 3: Formulario de entrevista semi-estructurada para los rectores de la IE
	Anexo 4: Formulario de entrevista semi-estructurada para los docentes
	Anexo 5: Formulario para auto-diligenciamiento por parte de los estudiantes de MEF de bachillerato y media
	Anexo 6: Universo De Análisis Y Diseño De La Muestra
	Anexo 7: Análisis de componentes principales
	Anexo 8: Posibles riesgos y actividades de control y contingentes a implementar
	Anexo 9: Cronograma
	Anexo 10: Ficha por Institución Educativa
	Anexo 11: Ficha por SEC
	Anexo 12: Formatos para la prueba piloto
	Anexo 13: Manual Operativo
	Anexo 14: Matriz de consistencia (Medio digital)
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Informe metodológico/Edición Final/Informe metodológico.docx

Informe Final de Trabajo de Campo

Título	Informe Final de Trabajo de Campo
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Descripción	El Informe Final de Trabajo de Campo consiste en la descripción y resultados del trabajo de campo realizado en la consultoría para la evaluación institucional y de resultados de las Secretarías de Educación Certificadas y de las Instituciones Educativas que han implementado dos o más MEF, consistió en visitas a 62 Secretarías de Educación y a 708 Instituciones Educativas (IE). Además se presenta la recopilación documental realizada para la evaluación.

Tabla de contenidos	<p>Capítulo 1 Introducción Capítulo 2 Informe De Trabajo De Campo En Las SEC 2.1 Descripción 2.2 Instrumentos de recolección utilizados 2.3 La recolección 2.4 Cronograma de visita a las SEC Capítulo 3 Informe De Avance De Trabajo De Campo En Las IE 3.1 Descripción 3.2 Instrumentos de recolección utilizados 3.3 Muestra de IE 3.5 Cronograma de visitas a las IE Capítulo 4 Recopilación Documental 4.1 Descripción 4.2 Información documental (documentos consultados para la evaluación) 4.3 Información documental de las SEC (Planes Sectoriales, Planes de Desarrollo) 4.4 Información documental de las IE (PEI) Capítulo 5 Procesamiento de las Bases De Datos Secundarias 5.3 Pruebas Saber Capítulo 6 Informe de Salidas y Bases de Datos 6.1 Informe de salidas y bases de datos de las SEC 6.2 Informe de salidas y bases de datos de las IE Anexo 1: Instrumentos utilizado para las visitas a las 62 Secretarías de educación Anexo 2: Formulario de entrevista Semi-estructurada para los rectores de la IE, (708 IE) Anexo 3: Formulario De Entrevista Semi-Estructurada Para Los Docentes (708 IE) Anexo 4: Formularios estudiantes de MEF de primaria Anexo 5: Formularios estudiantes de MEF de bachillerato y media Anexo 6: Canastas educativas Anexo 7: Ficha por Institución Educativa Anexo 8: Ficha por SEC Anexo 9: Matriz de consistencia (medio digital) Anexo 10: Bases de datos de sec (Digital) Anexo 11: Bases de datos de IE (digital) Anexo12: Tabulados Bases de datos SEC e IE (digital) Anexo13: Documentación de las Bases de Datos de SEC (Diccionarios y Do File)Digital Anexo14: Documentación de las bases de datos de las IE (Diccionarios y Do File)Digital Anexo 15: Cronograma de visitas a las IE Anexo 16: Cobertura Operativa Instituciones Educativas (Digital)</p>
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/ Producto 3_IF_Trabajo de Campo.docx

Informe Final

Título	Informe Final
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Descripción	<p>A continuación se presenta el informe final de la Unión Temporal Econometría -SEI, para dar cumplimiento al producto 4 del contrato DNP-494-13.</p> <p>El contrato tiene por objeto: "Realizar una evaluación institucional y de resultados de la estrategia de modelos educativos flexibles (MEF), que permita identificar la capacidad institucional de las Secretarías de Educación Certificadas (SEC) que implementan MEF y sus instituciones educativas (IE) para cumplir con el objetivo de los MEF y medir el grado de avance de los indicadores de calidad, permanencia, asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad en las IE que los implementan en el período comprendido entre el 2009 a 2012". Los 10 MEF objeto de la evaluación son los siguientes: Preescolar Escolarizado y No Escolarizado, Aceleración del Aprendizaje, Escuela Nueva, Postprimaria, Telesecundaria, Media Académica Rural- MEMA, Bachillerato Pacicultor, Círculos de Aprendizaje, Grupos Juveniles Creativos, y Modalidad Virtual Asistida UCN.</p>

	Acrónimos
	Introducción
	Capítulo 1
	Marco conceptual
	Capítulo 2
	Evaluación Institucional de las Secretarías de Educación
	2.1 Marco metodológico
	2.2 Caracterización de las SEC
	2.3 Índice de capacidad Institucional
	2.4 Análisis de algunos aspectos de la capacidad institucional
	2.5 Análisis de la Capacidad Institucional por MEF
	2.6 Principales resultados y conclusiones de la Capacidad Institucional de las SEC
	Capítulo 3
	Evaluación Institucional de las Instituciones educativas (IE)
	3.1 Marco metodológico
	3.2 Caracterización de las IE
	3.3 Índice de capacidad Institucional
	3.4 Análisis de la articulación de los MEF a los PEI
	3.5 Principales Resultados y conclusiones
Tabla de contenidos	Capítulo 4
	Evaluación De Resultados
	4.1 Síntesis de la metodología utilizada para el análisis
	4.2 Síntesis de la información utilizada para el análisis
	4.3 Resultados de la evaluación de resultados
	4.4 Indicador de las 4A
	Capítulo 5
	Articulación del análisis de capacidad institucional de las SEC e IE y de la evaluación de resultados
	Capítulo 6
	Conclusiones y recomendaciones
	6.1 Conclusiones
	6.2 Recomendaciones
	Anexo 1: Secretarías - resultados de las entrevistas organizados por pregunta de investigación
	Anexo 2: Análisis por Secretaría
	Anexo 3: Secretarías-Índice de capacidad institucional de las SEC
	Anexo 4: instituciones educativa
	Anexo 5: Instituciones educativas-Análisis de los Planes Educativos institucionales -PEI
	Anexo 6: Instituciones educativas- deber ser de las variables del ICI (Digital)
	Anexo 7: Instituciones educativas-Índice de capacidad institucional de las IE - resultados y medias (Digital)
	Anexo 8: Índice de las 4ª (Digital)
	Anexo 9: Do Filies (digital)
	Anexo 10: Efectos de Diseño
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/ Producto 4_ InformeFinal.docx

Matriz de Consistencia

Título	Matriz de Consistencia
Autor(es)	UT Econometría-SEI
Idioma	Español
Descripción	La matriz de consistencia contiene la relación entre las diferentes preguntas de los formularios por actor, y las preguntas de investigación planteadas para la presente evaluación. Preguntas de investigación Enfoque propuesto para su abordaje Variables a medir Fuentes y/ método de recolección Entrevista al Secretario de Educación
Tabla de contenidos	Entrevista al Encargado del MEF Entrevista al Rector Entrevista a docentes de MEF Entrevista a docentes de educación tradicional Entrevista a estudiantes secundaria y media Entrevista a estudiantes de primaria Entrevista Virtual
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Matriz Consistencia/140530_MatrizConsistencia.xlsx

Tabulados Instituciones Educativas

Título	Tabulados Instituciones Educativas
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Contiene los tabulados de las encuestas realizadas a los diferentes actores de las Instituciones Educativas
Tabla de contenidos	Rector Docente MEF Docente Tradicional Estudiantes de Primaria Estudiantes de Secundaria
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 3/Ajustes/140922/Anexo 12/Tabulados IE - Ajustado.xlsx

Tabulados Secretarías de Educación Certificadas

Título	Tabulados Secretarías de Educación Certificadas
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Contiene los tabulados de las encuestas realizadas al Secretario de Educación y al Encargado MEF.
Tabla de contenidos	Secretario de Educación Encargado MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 3/Ajustes/140922/Anexo 12/Tabulados SEC - Ajustado.xlsx

Cobertura Instituciones Educativas

Título	Cobertura Instituciones Educativas
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Contiene la cobertura operativa de las Instituciones Educativas
Tabla de contenidos	Encuestas Completas No realizadas por Actor IE Visitadas Número de IE por Región y MEF Número de MEF Aplicados Número de MEF Aplicados según muestra Número de MEF Muestra vs. Rector Número de MEF aplicados por MEF Número de IE según niños primaria Número de IE según niños secundaria Cobertura Operativa MEF Tabla Rector
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 3/Ajustes/140922/Anexo 16/Anexo 16A.xlsx

Cobertura Instituciones Educativas - Otros Resultados

Título	Cobertura Instituciones Educativas - Otros Resultados
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Contiene el detalle de las encuestas no realizadas por actor para las Instituciones Educativas.

Tabla de contenidos	Rector No realizadas Docente MEF No realizadas Docente Tradicional No realizadas Primaria No realizadas Secundaria No Realizadas Canasta No realizadas
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 3/Ajustes/140922/Anexo 16/Anexo 16B.xlsx

Secretarías - Resultados de las entrevistas organizados por pregunta de investigación

Título	Secretarías - Resultados de las entrevistas organizados por pregunta de investigación
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Contiene principalmente cuadros y figuras con información de las Secretarías de Educación, que son referenciadas en el texto del informe en el capítulo 2 en la sección 2.4.
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 1.docx

Secretarías - Análisis de casos exitosos y no exitosos

Título	Secretarías - Análisis de casos exitosos y no exitosos
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Contiene los análisis de casos exitosos y no exitosos para cada una de las 62 SEC objeto de la evaluación.
Tabla de contenidos	Casos Exitosos Casos No Exitosos
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 2A - Ajustado.docx

Fichas Descriptivas SEC

Título	Fichas Descriptivas SEC
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Contiene las fichas descriptivas para cada una de las 62 SEC objeto de la evaluación
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 2B - Ajustado.docx

Semáforos Índice de Capacidad Institucional - SEC

Título	Semáforos Índice de Capacidad Institucional - SEC
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Contiene los semáforos generados para cada una de las 62 SEC objeto de la evaluación.
Tabla de contenidos	Capacidad Institucional de las SEC, casos exitosos y no exitosos Promedio General SEC SEC Exitosas SEC No Exitosas
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 2C - Ajustado.pptx

Secretarías - Índice de capacidad institucional de las SEC

Título	Secretarías - Índice de capacidad institucional de las SEC
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Contiene información sobre el Índice de Capacidad Institucional de las SEC Definición de las dimensiones de análisis y sus componentes y de las variables del Índice de Capacidad Institucional para las SEC
Tabla de contenidos	Índice de Capacidad Institucional para las SEC - Total y por eslabón Promedio de los índices por variable para exitosas y no exitosas Media de cada una de las variables del ICI y de cada uno de los componentes de los eslabones
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 3 - Ajustado.docx

Instituciones Educativas Resultados de las encuestas a IE organizados por preguntas de investigación

Título	Instituciones Educativas Resultados de las encuestas a IE organizados por preguntas de investigación
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Contiene principalmente cuadros y figuras con información de las Instituciones Educativas, que son referenciadas en el texto del informe en el capítulo 3. Estos resultados se organizaron por pregunta de investigación.
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 4A - Ajustado.docx

Semáforos Índice de Capacidad Institucional - IE

Título	Semáforos Índice de Capacidad Institucional - IE
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Idioma	Español
Descripción	Contiene los semáforos generados para 10 IE exitosas y 10 no exitosas. El orden del anexo sigue el orden de puntaje que obtuvo cada IE en su ICI, de mayor a menor puntaje. Promedio General - IE
Tabla de contenidos	IE Exitosas IE No Exitosas
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 4B - Ajustado.pptx

Semáforos Índice de Capacidad Institucional - MEF EVALUADO

Título	Semáforos Índice de Capacidad Institucional - MEF EVALUADO
Autor(es)	UT Econometría - SEI
Descripción	Contiene los semáforos generados para los 10 MEF evaluados. El orden del anexo sigue el orden de puntaje que obtuvo cada MEF, de mayor a menor puntaje. Promedio General - Modelos
Tabla de contenidos	Semáforos por MEF
Nombre del archivo	D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 4C - Ajustado.pptx

Instituciones Educativas-Análisis de los Planes Educativos Institucionales -PEI

Título	Instituciones Educativas-Análisis de los Planes Educativos Institucionales -PEI
Descripción	Contiene el análisis de cada uno de los 52 PEI de las IE que fueron revisados

Nombre del archivo D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 5.docx

Instituciones Educativas - Deber ser de las variables del ICI

Título Instituciones Educativas - Deber ser de las variables del ICI
 Autor(es) UT Econometría-SEI
 Idioma Español
 Descripción Contiene el deber ser de las variables del Índice de Capacidad Institucional de las Instituciones Educativas.
 Tabla de contenidos Deber ser Rector
 Deber ser Docente MEF
 Deber ser Docente Tradicional
 Deber ser Estudiantes (por MEF)
 Deber ser Canastas (por MEF)
 Nombre del archivo D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 6 - Ajustado.xlsx

Instituciones Educativas - Índice de Capacidad Institucional - Resultados y medias

Título Instituciones Educativas - Índice de Capacidad Institucional - Resultados y medias
 Autor(es) UT Econometría - SEI
 Idioma Español
 Descripción Contiene los resultados del Índice de Capacidad Institucional de las Instituciones Educativas
 Nombre del archivo D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 7 - Ajustado.xlsx

Índice de las 4A

Título Índice de las 4A
 Autor(es) UT Econometría - SEI
 Idioma Español
 Descripción Contiene los resultados del índice de las 4A.
 Nombre del archivo D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 8 - Ajustado.xlsx

Efecto de Diseño

Título Efecto de Diseño
 Autor(es) UT Econometría - SEI
 Descripción Contiene el efecto de diseño del muestreo realizado en la evaluación.
 Nombre del archivo D:/Eco Carolina Acosta/Proyectos/Vigentes/618 - MEF/Productos/Producto 4/140916_Ajustes IF/Anexos-Ajustados/Anexo 10.docx

Informe final y ficha técnica

Título Informe final y ficha técnica
 Autor(es) DNP
 Descripción En la sección de evaluaciones finalizadas se encuentran los archivos de todas las evaluaciones.
 Nombre del archivo <https://sinergia.dnp.gov.co/portaldnp/default.aspx>