

Colombia - Realizar una evaluación de operaciones y de resultados del programa Jornada Única que permita analizar el proceso de implementación y los resultados generados en los beneficiarios, Jornada Única

report_generated_on: April 6, 2020

visit_data_catalog_at: <https://anda.dnp.gov.co/index.php>

Muestreo

Procedimiento de muestreo

a) Marco muestral de lista

Se conformó a partir del registro administrativo suministrado por el Programa y se complementó con el Registro Único de Establecimientos (RUE) con corte a enero de 2019 y la información del C600 del DANE con corte a febrero de 2019.

b) Tipo de muestreo

El diseño probabilístico implementado fue estratificado y de elementos, con selección sistemática de sedes con JU (EST-SIST). Con respecto a la estratificación, se utilizaron técnicas multivariadas, buscando resumir en un vector propio, definido como una variable sintética que es combinación lineal de las variables relacionadas directamente con la unidad de análisis (Sede), la información secundaria disponible, maximizando la varianza (que sintetice la mayor información posible) y minimizando el error; para así identificar el escenario más conveniente (óptimo en términos de la reducción del margen de error y coeficiente de variación para el parámetro trazador) para adelantar la evaluación, garantizando grupos homogéneos internamente y disímiles entre sí. Así se determinó conformar los estratos utilizando la zona (urbana o rural) y el nivel de implementación del programa Jornada Única.

De otra parte, se implementó un Muestreo Sistemático de una réplica (SIST) en el nivel de sedes con JU, previo ordenamiento por región y tiempo de implementación del programa en días (según fecha de implementación reportada por el programa JU), dentro de cada estrato; con el fin de garantizar que la distribución relativa de la muestra por variables críticas como las antes mencionadas, sea similar a la observada en el universo.

c) Definición del tamaño de muestra

se implementó la técnica de simulación, utilizando para esto el diseño probabilístico antes definido (EST-SIST) y realizando la selección de las sedes con JU a través del algoritmo sistemático. Para la asignación de muestra de sedes por estrato se utilizó la técnica de asignación proporcional (Bautista, 1998), tomando como variable auxiliar la cantidad total de sedes con JU por estrato, para así distribuir el tamaño de muestra de las unidades finales (sedes con JU).

Posteriormente, se generó una variable aleatoria con distribución Bernoulli de parámetro 0.5 que permitiera obtener la estimación del error esperado para una razón o proporción alrededor del 50%. Esto con el fin de maximizar el tamaño de muestra, ya que cuando se estiman porcentajes cercanos al 50% se presentan los márgenes de error más altos. Así, se extrajeron 10.000 muestras (réplicas) para estimar el parámetro (proporción) de interés y las medidas de calidad asociadas (coeficiente de variación y margen de error) en cada muestra (réplica). Lo anterior con el fin de seguir el planteamiento del método Monte Carlo, que consiste en realizar una simulación con una gran cantidad de repeticiones para garantizar su convergencia.

Específicamente, al obtener el estimador de la proporción alrededor del 50% a partir del diseño muestral planteado, se obtuvo el error estándar a través de bootstrapping (Särndal, Swensson, & Wretman, Model Assisted Survey Sampling., 2002), con lo cual se llega a una aproximación que generalmente sobreestima la varianza y aun así, se obtuvieron márgenes de error o coeficientes de variación, menores al 5 %. En consecuencia, el tamaño de muestra definido fue de 680 sedes con JU, el cual permite anticipar coeficientes de variación o márgenes de error aproximadamente del 3.7% en el nivel del total de sedes y para estimaciones de proporciones alrededor del 50%.

Desviaciones del diseño muestral

Se seleccionaron 1.058 sedes, de las cuales 681 fueron encuestadas. La distribución de las 377 sedes no encuestadas por causa es: incompletas 9% (34), no acepta por política datos 0.8% (3), ingresaron al formulario pero no registraron información 4.2% (16), sede duplicada, que no ha implementado el Programa o que lleva menos de seis meses de implementación 51.2% (193) y Sedes en las que los rectores no ingresaron al link de la encuesta 34.7% (131).

Cuestionarios

Información general

Para el levantamiento de la información mediante encuesta web se diagramó el formulario "Encuesta no presencial rectores y/o coordinadores de establecimientos educativos seleccionados".

A continuación se presenta la estructura de la encuesta:

Capítulo I - A. Datos de identificación del encuestado (rector):

En este apartado se solicitan los datos del rector de la institución, así como información sobre localización del establecimiento educativo y las fechas relacionadas con la implementación de la Jornada Única (JU) en la sede educativa.

Capítulo I - B. Aspectos generales del establecimiento educativo:

En esta sección se solicita al establecimiento educativo el registro de todas sus sedes por zona urbano-rural y desde 2015 cuales de ellas han implementado la JU y desde que año la han implementado.

Capítulo II - Aspectos generales de la sede educativa (SE) seleccionada:

El objetivo de este capítulo es recabar información sobre la sede educativa seleccionada, en cuanto a sus datos de localización, las jornadas en las que atiende a los estudiantes y el total de estos. También se pide desagregar al estudiantado en los grados que ofrece la sede.

Dado que en la primera parte se confirma que la sede ofrece jornada única, al diligenciar se registra el total de alumnos que están matriculados en dicha jornada, según los grados que ofrece en esta, así como el año en que se implementó, para cada uno de ellos.

También se indaga si:

- La SE ha sido beneficiada por el Programa Todos a Aprender.
- Los horarios (ingreso y salida) para cada uno de los niveles educativos ofrecidos por la sede en JU.
- Los tiempos totales de descanso también por cada nivel en JU.
- Si a partir de la implementación de la JU la sede hizo algún cambio en alguno de los componentes: horario, número de docentes, alimentación escolar o área.

Capítulo III - Diagnóstico y planeación:

Con este capítulo se busca saber si el EE realizó algún diagnóstico para identificar las necesidades en cada uno de los componentes del programa y si para ello recibió instrucciones por parte de la entidad territorial, siguiendo los lineamientos del decreto 501 de 30 de marzo de 2016. A partir de esto el resto de las preguntas se busca profundizar sobre asistencia técnica, participación de la comunidad educativa y de otros actores, cómo se efectuó el trámite para la postulación de la sede, si la implementación fue gradual y cuáles fueron los criterios para la formulación de la propuesta.

Capítulo IV - Implementación de la jornada única en la sede seleccionada

A. Aspectos generales:

En este capítulo se presentan preguntas orientadas a establecer quién es el líder de la ejecución de la JU y en qué forma su implementación ha incidido en el ambiente escolar.

B. Componente pedagógico:

En cuanto al componente pedagógico se incluyen tres áreas de gestión para el mejoramiento institucional: directiva, académica y administrativa y financiera con el fin de que quien responde califique el estado actual desde tres perspectivas: Sin ajustar, en proceso o ajustado.

Asimismo, es de interés que el EE reporte aquellas áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el plan de estudios institucional en desarrollo de la JU. Se solicita también que se registre si existen refuerzos pedagógicos y en si se hacen en Matemáticas, Lenguaje, Ciencias u otra.

C. Componente de recurso humano (docentes)

Este apartado se relaciona con el personal docente de la SE, en donde se solicita registrar el número de docente adicionales que fueron asignados a la sede educativa, en virtud de la implementación de la JU. Asimismo se pide escribir el número de

docentes que fueron solicitados en la propuesta y los que finalmente fueron asignados con el perfil adecuado. Es importante mencionar al funcionario, en el momento de alguna asesoría, que el número de docentes asignados y los asignados con el perfil adecuado no pueden ser mayores a los solicitados en la propuesta para la implementación de la JU.

D. Componente de infraestructura educativa

En esta sección se abordan las solicitudes de ampliación de infraestructura en términos de número, en la propuesta de JU, así como lo efectivamente recibido, como por ejemplo: remodelación de aulas, aulas nuevas, otros espacios remodelados, espacios nuevos (comedor, restaurante, cancha deportiva, laboratorios. Igual que en la anterior sección, en el asesoramiento es preciso aclarar que el número de aulas o espacio solicitados no puede ser mayor a los recibidos.

Igualmente se explora de las aulas utilizadas en JU qué proporción cumplen con las normas y requisitos de infraestructura educativa y fueron entregadas con dotación adicional; si la SE tiene conexión a internet, si esta conectividad fue posible gracias a la JU y si el número de computadores por estudiante en JU es el requerido (5 niños por computador)

E. Componente de alimentación escolar:

En cuanto a este componente se busca establecer la proporción de estudiantes que reciben almuerzo en la SE, así como el porcentaje que consume comidas preparadas en la sede, comidas industrializadas, que almuerzan en sus casas o que llevan su propio almuerzo.

Asimismo, indaga si la SE cuenta con comedor, cocina y la capacidad para atender a los estudiantes, en términos porcentuales.

Por último, hay dos preguntas en este apartado que están orientadas a establecer el número de raciones de almuerzo solicitadas en la propuesta y las finalmente asignadas.

Capítulo V - Seguimiento:

Se refiere este capítulo a los criterios que utilizó la sede para fijar las metas de la implementación de la JU e indaga sobre los responsables del seguimiento al programa JU: rector, coordinador de sede, administrador de dedicación exclusiva, docente encargado, equipo especial conformado para tal fin, otro empleado no docente.

Las últimas dos preguntas se enfocan a identificar si la sede elabora informes de seguimiento, a quién se le entrega, cuál es la frecuencia, si hay retroalimentación y si ésta ha sido de utilidad para ajustar el proceso de implementación del programa en la SE.

Capítulo VI - Percepciones generales sobre la implementación de Jornada Única y sus resultados:

Es el capítulo en el cual se pretende conocer la percepción de la SE sobre su nivel de organización para la implementación de la JU, si recibió acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional (MEN) o de la ETC solicitándole que califique su contribución para la implementación del programa.

De igual manera, se solicita que la SE registre el nivel educativo en el cual enfocaría el esfuerzo de la implementación, teniendo en cuenta la experiencia con la JU y se pide que califique qué tanto ha contribuido el programa en:

- El desarrollo de los proyectos transversales en la sede.
- Reducir los conflictos o malentendidos en la comunidad educativa.
- Reducir el número de embarazos adolescentes.
- Reducir la exposición de los adolescentes al consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.
- Mejorar la permanencia escolar (reducir deserción).

En la última pregunta, mediante una calificación se busca conocer el impacto que han generado determinados aspectos sobre la permanencia escolar desde la implementación de la JU. Los aspectos mencionados como opción de respuesta son: la alimentación escolar, las relaciones con padres de familia, las prácticas pedagógicas, las actividades lúdicas, las estrategias pedagógicas específicas para estudiantes con problemas académicos, el papel de los orientadores escolares para atender las necesidades específicas de los estudiantes y el cambio en la infraestructura escolar.

Recolección de datos

Fechas de recolección de datos

Inicio	Fin	Período
2019-02-18	2019-02-22	PRUEBA PILOTO ENCUESTAS NO PRESENCIALES
2019-03-18	2019-05-15	RECOLECCIÓN ENCUESTA NO PRESENCIAL

Periodo(s) de tiempo

Inicio	Fin	Período
2019-02-18		PRUEBA PILOTO ENCUESTA NO PRESENCIAL
2019-03-18		RECOLECCIÓN ENCUESTAS NO PRESENCIALES

Modo de recolección de datos

Autodiligenciamiento de formulario electrónico vía página web (por selección; por ejemplo en encuestas por muestreo o censos)

Cuestionarios

Para el levantamiento de la información mediante encuesta web se diagramó el formulario "Encuesta no presencial rectores y/o coordinadores de establecimientos educativos seleccionados".

A continuación se presenta la estructura de la encuesta:

Capítulo I - A. Datos de identificación del encuestado (rector):

En este apartado se solicitan los datos del rector de la institución, así como información sobre localización del establecimiento educativo y las fechas relacionadas con la implementación de la Jornada Única (JU) en la sede educativa.

Capítulo I - B. Aspectos generales del establecimiento educativo:

En esta sección se solicita al establecimiento educativo el registro de todas sus sedes por zona urbano-rural y desde 2015 cuales de ellas han implementado la JU y desde que año la han implementado.

Capítulo II - Aspectos generales de la sede educativa (SE) seleccionada:

El objetivo de este capítulo es recabar información sobre la sede educativa seleccionada, en cuanto a sus datos de localización, las jornadas en las que atiende a los estudiantes y el total de estos. También se pide desagregar al estudiantado en los grados que ofrece la sede.

Dado que en la primera parte se confirma que la sede ofrece jornada única, al diligenciar se registra el total de alumnos que están matriculados en dicha jornada, según los grados que ofrece en esta, así como el año en que se implementó, para cada uno de ellos.

También se indaga si:

- La SE ha sido beneficiada por el Programa Todos a Aprender.
- Los horarios (ingreso y salida) para cada uno de los niveles educativos ofrecidos por la sede en JU.
- Los tiempos totales de descanso también por cada nivel en JU.
- Si a partir de la implementación de la JU la sede hizo algún cambio en alguno de los componentes: horario, número de docentes, alimentación escolar o área.

Capítulo III - Diagnóstico y planeación:

Con este capítulo se busca saber si el EE realizó algún diagnóstico para identificar las necesidades en cada uno de los componentes del programa y si para ello recibió instrucciones por parte de la entidad territorial, siguiendo los lineamientos del decreto 501 de 30 de marzo de 2016. A partir de esto el resto de las preguntas se busca profundizar sobre asistencia técnica, participación de la comunidad educativa y de otros actores, cómo se efectuó el trámite para la postulación de la sede, si la implementación fue gradual y cuáles fueron los criterios para la formulación de la propuesta.

Capítulo IV - Implementación de la jornada única en la sede seleccionada

A. Aspectos generales:

En este capítulo se presentan preguntas orientadas a establecer quién es el líder de la ejecución de la JU y en qué forma su implementación ha incidido en el ambiente escolar.

B. Componente pedagógico:

En cuanto al componente pedagógico se incluyen tres áreas de gestión para el mejoramiento institucional: directiva, académica y administrativa y financiera con el fin de que quien responde califique el estado actual desde tres perspectivas: Sin ajustar, en proceso o ajustado.

Asimismo, es de interés que el EE reporte aquellas áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el plan de estudios institucional en desarrollo de la JU. Se solicita también que se registre si existen refuerzos pedagógicos y en si se hacen en Matemáticas, Lenguaje, Ciencias u otra.

C. Componente de recurso humano (docentes)

Este apartado se relaciona con el personal docente de la SE, en donde se solicita registrar el número de docente adicionales que fueron asignados a la sede educativa, en virtud de la implementación de la JU. Asimismo se pide escribir el número de docentes que fueron solicitados en la propuesta y los que finalmente fueron asignados con el perfil adecuado. Es importante mencionar al funcionario, en el momento de alguna asesoría, que el número de docentes asignados y los asignados con el perfil adecuado no pueden ser mayores a los solicitados en la propuesta para la implementación de la JU.

D. Componente de infraestructura educativa

En esta sección se abordan las solicitudes de ampliación de infraestructura en términos de número, en la propuesta de JU, así como lo efectivamente recibido, como por ejemplo: remodelación de aulas, aulas nuevas, otros espacios remodelados, espacios nuevos (comedor, restaurante, cancha deportiva, laboratorios. Igual que en la anterior sección, en el asesoramiento es preciso aclarar que el número de aulas o espacio solicitados no puede ser mayor a los recibidos.

Igualmente se explora de las aulas utilizadas en JU qué proporción cumplen con las normas y requisitos de infraestructura educativa y fueron entregadas con dotación adicional; si la SE tiene conexión a internet, si esta conectividad fue posible gracias a la JU y si el número de computadores por estudiante en JU es el requerido (5 niños por computador)

E. Componente de alimentación escolar:

En cuanto a este componente se busca establecer la proporción de estudiantes que reciben almuerzo en la SE, así como el porcentaje que consume comidas preparadas en la sede, comidas industrializadas, que almuerzan en sus casas o que llevan su propio almuerzo.

Asimismo, indaga si la SE cuenta con comedor, cocina y la capacidad para atender a los estudiantes, en términos porcentuales.

Por último, hay dos preguntas en este apartado que están orientadas a establecer el número de raciones de almuerzo solicitadas en la propuesta y las finalmente asignadas.

Capítulo V - Seguimiento:

Se refiere este capítulo a los criterios que utilizó la sede para fijar las metas de la implementación de la JU e indaga sobre los responsables del seguimiento al programa JU: rector, coordinador de sede, administrador de dedicación exclusiva, docente encargado, equipo especial conformado para tal fin, otro empleado no docente.

Las últimas dos preguntas se enfocan a identificar si la sede elabora informes de seguimiento, a quién se le entrega, cuál es la frecuencia, si hay retroalimentación y si ésta ha sido de utilidad para ajustar el proceso de implementación del programa en la SE.

Capítulo VI - Percepciones generales sobre la implementación de Jornada Única y sus resultados:

Es el capítulo en el cual se pretende conocer la percepción de la SE sobre su nivel de organización para la implementación de la JU, si recibió acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional (MEN) o de la ETC solicitándole que califique su contribución para la implementación del programa.

De igual manera, se solicita que la SE registre el nivel educativo en el cual enfocaría el esfuerzo de la implementación, teniendo en cuenta la experiencia con la JU y se pide que califique qué tanto ha contribuido el programa en:

- El desarrollo de los proyectos transversales en la sede.
- Reducir los conflictos o malentendidos en la comunidad educativa.
- Reducir el número de embarazos adolescentes.
- Reducir la exposición de los adolescentes al consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.

- Mejorar la permanencia escolar (reducir deserción).

En la última pregunta, mediante una calificación se busca conocer el impacto que han generado determinados aspectos sobre la permanencia escolar desde la implementación de la JU. Los aspectos mencionados como opción de respuesta son: la alimentación escolar, las relaciones con padres de familia, las prácticas pedagógicas, las actividades lúdicas, las estrategias pedagógicas específicas para estudiantes con problemas académicos, el papel de los orientadores escolares para atender las necesidades específicas de los estudiantes y el cambio en la infraestructura escolar.

Recolector(es) de datos

Nombre	Abreviación	Dependencia
UT SEI-Econometría	UT SEI-Econometría	

Supervisión

Como resultado del control de calidad se efectuaron reuniones de retroalimentación con el personal de recolección, como medida preventiva para evitar errores, a su vez el director de gestión de datos ejerció control de calidad sobre la supervisión, revisando la consistencia de la información y la organización del grupo, verificó la cobertura de la encuesta y el cumplimiento de las metas de tiempo previstas en el cronograma.

En cualquier encuesta se realizan procesos como crítica y revisión de los formularios y la supervisión directa del trabajo de los operadores. Las dos primeras actividades fueron reemplazadas en el presente caso por la validación exhaustiva realizada en las encuestas por medio de los programas de captura instalados en el aplicativo web.

Asesoría al Personal

Parte de la función de supervisión consistió en la asesoría permanente que brindó a los operadores en todo lo relativo al trabajo de recolección. Esta actividad se orientó siempre a mejorar la calidad y el rendimiento en el trabajo, apoyándose en el instructivo de recolección.

El Director de Gestión de Datos a su vez realizó monitoreo de avance y cobertura, que se fundamentó en un conjunto de indicadores para medir el desempeño de los operadores, los cuales se generaron con la cantidad de encuestas capturadas, a saber:

- Tasas de cobertura y de no respuesta según causas.
- Indicadores de avance del trabajo por operador.

Con base en éstos, se ejerció el control de las muestras y del trabajo de campo, y se adoptaron decisiones a nivel operativo y/o técnico.

Estos indicadores se utilizaron también para documentar los informes que se entregaron durante y al finalizar el trabajo de campo.

En cuanto a seguridad y encriptación de la información, se garantizó la propiedad, la confidencialidad y la seguridad de la información del cliente en el marco de las normas ISO (7.5.4 y 7.5.5). Estas normas son aplicables tanto a la información suministrada para el proyecto (por ejemplo la muestra, la metodología, el formulario y los manuales), como la obtenida a través de encuestas.

Se contó con un proceso de mantenimiento y soporte en sistemas que se encargó de brindar servicio directo al usuario en el área de informática; se establecieron políticas para proteger la información y para regular el acceso a los archivos, y se contó con dispositivos de protección contra intrusiones o software malintencionado impidiendo el acceso no autorizado de personas ajenas a la entidad o el daño de los archivos residentes en los servidores, evitando al máximo acceso no autorizado a terceros. El acceso a las diferentes bases de datos se encuentra restringido incluso para nuestros empleados y colaboradores.

La información se administró a través de un servidor destinado específicamente para ello.

Asimismo, el respeto de la propiedad de la información es una política que se materializa en compromisos legales a través de los contratos con el cliente y los proveedores de la firma, y también en los contratos laborales y/o de prestación de servicios firmados con el personal vinculado a los proyectos, los cuales incluyen cláusulas específicas al respecto y también en relación con la obligación de mantener la confidencialidad de la información obtenida en las entrevistas.

De otro lado, se contó para este estudio con un sistema que permite encriptar y/o ocultar información crítica, el cual se basa en un esquema matemático muy avanzado que es transparente para el usuario, es decir, no se basa en ningún tipo de interacción con el usuario, de tal manera que la información sólo pueda estar disponible para su propietario.

Dicho sistema garantiza el borrado eficiente (no recuperable) de información bajo condiciones que el administrador a nivel central le defina. Esta tecnología permite la transmisión segura de información al codificar los datos transmitidos usando una fórmula matemática que "desmenuza" los datos, asegurando que la información viaje segura, manteniendo su autenticidad, integridad, confidencialidad y la no compatibilidad de la misma con otro software, entre otros aspectos.

Procesamiento de datos

Edición de datos

El formulario se diseñó en un aplicativo web para diligenciamiento en línea, con una interfaz amigable, que muestra las preguntas en la pantalla, facilitando el ingreso de las respuestas y simultáneamente controlando la calidad de los datos.

Para el formulario se elaboró un programa especial en donde se incluyó una malla de validación, y con la información capturada se crearon reportes de avance de cobertura y se inició el procesamiento y depuración de la información, además se generaron frecuencias simples, que fueron revisadas por la Dirección de Gestión de Datos del proyecto, con el fin de verificar su consistencia.

Control de consistencia de la información

El análisis de la consistencia de la información se efectuó en varios procesos; algunos manuales y otros mediante la elaboración de programas especiales con la herramienta SQL SERVER.

Los programas diseñados se enfocaron en controlar los códigos válidos, los pases y filtros indicados en el formulario y la consistencia entre variables.

Depuración de las tablas de datos

La metodología de depuración de las bases de datos del proyecto se presenta a continuación:

1. Exportar la información a un manejador de bases de datos como SPSS.
2. Verificar que la información exportada corresponde con la información que debe tener el formulario.
3. Revisar los listados de frecuencias simples para identificar inconsistencias u omisiones (éste es un proceso que se repite hasta considerar que el nivel de depuración es suficiente).

El conjunto de reglas o especificaciones de validación, consistencia e imputación.

El equipo técnico construyó mallas de validación, consistentes en una matriz que muestran las relaciones lógicas entre los diferentes capítulos y variables del formulario, estableciendo la secuencia de las preguntas y los códigos válidos, y permitieron identificar inconsistencias y errores en los datos, partiendo de normas y rangos de valores aceptables. Estas mallas sirvieron de guía para programar las validaciones en el formato digital.

En la malla de validación se registraron las especificaciones que permitieron determinar las inconsistencias entre las preguntas del formulario de encuesta, confrontando la relación lógica entre las respuestas a través de los valores inválidos, no permitidos o fuera de rango. Ésta se construyó a partir de la lógica de proposiciones, es decir, aquella que se representa mediante símbolos y utiliza operadores o conectores básicos para expresar la correspondencia (o concordancia) entre preguntas del formulario, al interior de una misma pregunta o de la pregunta con valores de referencia preestablecidos.

Otros procesamientos

1. Supervisión y planeación de la capacitación del personal seleccionado:

La capacitación se realiza con base en componentes de orden organizacional y metodológico. El sistema está orientado a desarrollar un proceso eficaz de transmisión de información y conocimientos, con el fin de que el personal capacitado aplique lo aprendido en cumplimiento de su función.

Una de las características de la UT, es considerar la capacitación como un elemento fundamental para la obtención de información, reflejando con la mayor fidelidad posible la realidad que se pretende estudiar.

En este orden de ideas, para capacitar al talento humano que participa en el operativo, se implementa un proceso sujeto a la asesoría y supervisión de la Dirección General de Operaciones de la firma, así como un riguroso proceso de planeación, el cual garantiza que el personal seleccionado para realizar el trabajo de campo es idóneo.

Los tres aspectos organizacionales más importantes que se tienen en cuenta en el transcurso de la capacitación son:

- Citación a la capacitación del personal preseleccionado.
- Instrumentos: instructivos, formularios, formatos y ayudas de capacitación.
- Equipos y materiales: computadores portátiles.

Una vez definidos los candidatos a participar en la capacitación, se cita una cantidad de ellos, la cual se establece con base en el número de personas requerida para desarrollar el operativo de campo. Lo anterior con el fin de prever deserciones e incumplimiento a la convocatoria, además de contar con un remanente de eventuales reemplazos para cubrir casos de deserción durante el operativo de campo.

Paralelamente a la convocatoria, el personal de apoyo y coordinación del estudio se encargará de alistar los instrumentos, equipos y materiales a utilizar en el transcurso de la capacitación, tanto en contenido como en cantidad. Para ello, se requieren ayudas de tipo pedagógico, cuyo objetivo es facilitar la asimilación y comprensión de los temas expuestos. Las ayudas hacen referencia a: instructivos, formatos y formularios, diseñados para el proyecto.

Los computadores portátiles se alistan con anticipación, según los requerimientos solicitados para el proyecto en cuanto a software, internet, presentaciones y demás aplicativos que se utilizan durante la capacitación.

Los aspectos metodológicos más importantes que se tienen en cuenta en el transcurso de la capacitación son:

- Definición de los contenidos de los cursos.
- Elaboración de las respectivas agendas.
- Elaboración de instrumentos de recolección e instructivos. Los últimos son apoyo para la capacitación y herramienta de consulta permanente en campo.
- Aplicación de pruebas de evaluación para la selección del personal.
- Aplicación de encuestas para evaluar el desempeño del instructor y de la suficiencia de la capacitación.

La dirección del proyecto, junto con el Director de Gestión de Datos, el analista cuantitativo y el personal de apoyo que se requiera, se reúnen para discutir y definir los temas y contenidos de la capacitación, de acuerdo con las necesidades del estudio. En esa reunión, se define la agenda de capacitación y se precisan los temas que se van a abordar con los respectivos responsables y la duración de cada uno de ellos.

Para controlar la calidad y la estandarización en la capacitación el personal convocado, se evalúa cada uno de los temas tratados, de acuerdo con las normas establecidas por la UT. Un aspecto importante que impacta la calidad de la capacitación, es que se cuente con el tiempo que cada tema requiere. Generalmente, la UT dispone de una semana para capacitar su talento humano y se extiende en caso de formularios u operativos complejos.

Es fundamental diseñar evaluaciones teóricas y prácticas, para evaluar los conocimientos, habilidades y experiencia del personal convocado. Finalmente, estas herramientas se utilizan para la selección del personal a contratar y para evaluar qué temas necesitan refuerzo.

2. Logística y desarrollo del trabajo de recolección:

El equipo de campo para la recolección cualitativa presencial, así como el de encuesta web depende directamente del Director de Gestión de Datos, designado por la UT para este proyecto, quien lidera los grupos y hace de enlace entre éstos y la dirección del proyecto. Los principales aspectos logísticos de la operación de campo y de recolección de las encuestas web se presentan a continuación:

a. Aplicación de instrumentos cualitativos

- Para las aplicaciones presenciales, que corresponden a los instrumentos cualitativos, se conformará un equipo con cinco profesionales cualitativos, quienes estarán encargados de las micro-etnografías, hacer las entrevistas y moderar los ejercicios grupales.
- Desde el nivel central se coordinarán los apoyos necesarios para adelantar contactos previos y concertar citas, a través del centro de llamadas de SEI.
- La estrategia para la aplicación de los instrumentos cualitativos se basará en un contacto telefónico previo con el secretario de educación y el rector de la sede educativa a visitar, con el fin de informar las fechas exactas en que el aplicador estará en cada municipio y/o sede educativa y se concretará el horario más conveniente para el informante, además informará acerca de todas las actividades que planean desarrollarse y de los tiempos requeridos para ello.
- En dicha llamada se precisará la duración de la entrevista al secretario de educación y la permanencia en la sede al rector

y la metodología que se espera usar, además se resolverán dudas acerca del alcance de la evaluación. Es importante aclarar que los profesionales cualitativos deberán establecer contacto telefónico con el secretario de educación y con el rector antes de la llegada al sitio respectivo.

- Todas las sesiones de entrevistas y grupos focales serán grabadas en audio, previo consentimiento de los participantes, y una vez finalizados los diferentes ejercicios se hará transcripción a cargo del personal de la oficina de SEI para que esos textos sean procesados e incorporados al análisis de todo el estudio. Se hará control de calidad a la labor del profesional cualitativo y del transcriptor, a cargo del equipo consultor.
- La observación etnográfica será registrada en el diario de campo. Dicho diario se deberá registrar en un archivo de documento de texto en una carpeta que se abrirá el drive para cada uno de los profesionales que será compartido únicamente con el equipo consultor.
- Cada archivo será alimentado diariamente y contendrá el trabajo de la sede educativa asignada.

b. Encuesta web-rectores o coordinadores

- Se conformará un equipo con un supervisor de oficina y tres operadores telefónicos, siendo estos últimos responsables de prestar asistencia para el diligenciamiento del formulario.
- El operativo inicia con el envío masivo de enlaces a las sedes educativas seleccionadas.
- Posteriormente el operador efectúa un primer contacto telefónico, en el que se confirmará el recibido del correo con el enlace.
- El operador telefónico se estará comunicando con el rector designado de la IE participante, para ayudarlo a entender y a resolver inquietudes sobre la solicitud de información y el manejo del aplicativo.
- Diariamente el operador telefónico presentará reportes al supervisor, sobre el desarrollo del proyecto para hacer el seguimiento correspondiente tanto en la parte operativa como en la cobertura del estudio.
- La firma proveerá el soporte técnico en sistemas que sea necesario durante todo el desarrollo del proyecto de recolección, con ingenieros de sistemas asignados al proyecto.

3. Control de cobertura:

A partir de la información de las SE, se conforma y administra la tabla de cobertura, que permite identificar de manera unívoca cada unidad de observación.

La tabla de cobertura concentra la siguiente información: Número de Identificación Muestral (NIM), datos de asignación (operador telefónico) y resultado de entrevista.

Este sistema de codificación se utilizará para identificar los formularios y servirá como llave de acceso para efectos de control operativo y de cobertura y para consultar la información obtenida. Con esta información el sistema genera reportes de resultados por operador y ETC, por tanto, la tabla de cobertura se alimenta permanentemente.

Indicadores de la Calidad/Evaluación de la Calidad

Estimación del error muestral

La muestra permite anticipar coeficientes de variación o márgenes de error aproximadamente del 3.7% en el nivel del total de sedes y para estimaciones de proporciones alrededor del 50%.

file_description

variable_list

A561_M1A_B_JU

Contenido
 Casos 2718
 Variable(s) 294
 Estructura Tipo:
 Claves: ()
 Version
 Productor
 Datos omisos
 (missings)

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V1011	ORDEN	Orden	discrete	numeric	
V1012	M1_116	116. Para cada una de las sedes educativas en las que ha implementado Jornada Ún	discrete	numeric	
V1013	M1_106A	106A municipio donde esta localizado	discrete	character	
V1014	M1_106B	106B departamento donde esta localizado	discrete	character	
V1015	M1_108	108 Actualmente la sede educativa tiene implementado	discrete	numeric	
V1016	M1_109	109 Cuantos estudiantes del establecimiento educativo se encuentran	discrete	numeric	
V1017	M1_110	110 En que fecha implemento jornada unica en esta sede educativa	discrete	character	
V1018	M1_111	111 La fecha de implementacion es superior a sesi meses	discrete	numeric	
V1019	M1_112A	112A Cuales de los siguientes niveles de educacion tiene su establecimiento ed	discrete	numeric	
V1020	M1_112B	112B Cuales de los siguientes niveles de educacion tiene su establecimiento ed	discrete	numeric	
V1021	M1_112C	112C Cuales de los siguientes niveles de educacion tiene su establecimiento ed	discrete	numeric	
V1022	M1_112D	112D Cuales de los siguientes niveles de educacion tiene su establecimiento ed	discrete	numeric	
V1023	M1_113	113 Cuantas sedes educativas tiene su establecimiento educativo	contin	numeric	
V1024	M1_114A	114A Cuantas de las sedes educativas son rurales	contin	numeric	
V1025	M1_114B	114B Cuantas de las sedes educativas son urbanas	discrete	numeric	
V1026	M1_115A	115A del total de las sedes educativas de su establecieminto cuantas	discrete	numeric	
V1027	M1_115B	115B del total de las sedes educativas de su establecieminto cuantas	discrete	numeric	
V1028	M1_117A	117A De las sedes educativas que en implementado jornada unica cuentas	discrete	numeric	
V1029	M1_117B	117B De las sedes educativas que en implementado jornada unica cuentas	discrete	numeric	
V1030	M1_118	118 Cuantos estudiantes se encuentran matriculados a la fecha en el establecimie	contin	numeric	
V1031	M1_119	119 Cuantos estudiantes del establecimiento educativo en total se encuentran	contin	numeric	
V1032	M1_207A	207A Adicional a jornada unica cuales jornadas maneja en la sede	discrete	numeric	
V1033	M1_207B	207B Adicional a jornada unica cuales jornadas maneja en la sede	discrete	numeric	
V1034	M1_207C	207C Adicional a jornada unica cuales jornadas maneja en la sede	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V1035	M1_207D	207D Adicional a jornada unica cuales jornadas maneja en la sede	discrete	numeric	
V1036	M1_207_1	207_1 Adicional a jornada unica cuales jornadas maneja en la sede	discrete	numeric	
V1037	M1_208	208 Total de alumnos en la sede educativa	contin	numeric	
V1038	M1_209A1	209A1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1039	M1_209A2	209A2 Cuantos alumnos hay en el grado 0 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1040	M1_209B1	209B1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1041	M1_209B2	209B2 Cuantos alumnos hay en el grado 1 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1042	M1_209C1	209C1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1043	M1_209C2	209C2 Cuantos alumnos hay en el grado 2 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1044	M1_209D1	209D1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1045	M1_209D2	209D2 Cuantos alumnos hay en el grado 3 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1046	M1_209E1	209E1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1047	M1_209E2	209E2 Cuantos alumnos hay en el grado 4 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1048	M1_209F1	209F1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1049	M1_209F2	209F2 Cuantos alumnos hay en el grado 5 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1050	M1_209G1	209G1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1051	M1_209G2	209G2 Cuantos alumnos hay en el grado 6 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1052	M1_209H1	209H1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1053	M1_209H2	209H2 Cuantos alumnos hay en el grado 7 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1054	M1_209I1	209I1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1055	M1_209I2	209I2 Cuantos alumnos hay en el grado 8 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1056	M1_209J1	209J1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1057	M1_209J2	209J2 Cuantos alumnos hay en el grado 9 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1058	M1_209K1	209K1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1059	M1_209K2	209K2 Cuantos alumnos hay en el grado 10 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1060	M1_209L1	209L1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1061	M1_209L2	209L2 Cuantos alumnos hay en el grado 11 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1062	M1_209M1	209M1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1063	M1_209M2	209M2 Cuantos alumnos hay en el grado 12 transicion en la sede educativa	contin	numeric	
V1064	M1_209N1	209N1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa	discrete	numeric	
V1065	M1_209N2	209N2 Cuantos alumnos hay en el grado 13 transicion en la sede educativa	discrete	numeric	
V1066	M1_210	210 Total de alumnos en la sede educativa	contin	numeric	
V1067	M1_211A1	211A1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1068	M1_211A2	211A2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 0	discrete	numeric	
V1069	M1_211A3	211A3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 0 transicion matriculados	contin	numeric	
V1070	M1_211B1	211B1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1071	M1_211B2	211B2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 1	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V1072	M1_211B3	211B3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 1 matriculados en jornada	contin	numeric	
V1073	M1_211C1	211C1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1074	M1_211C2	211C2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 2	discrete	numeric	
V1075	M1_211C3	211C3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 2 matriculados en jornada	contin	numeric	
V1076	M1_211D1	211D1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1077	M1_211D2	11D2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 3	discrete	numeric	
V1078	M1_211D3	211D3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 3 matriculados en jornada	contin	numeric	
V1079	M1_211E1	211E1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1080	M1_211E2	211E2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 4	discrete	numeric	
V1081	M1_211E3	211E3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 4 matriculados en jornada	contin	numeric	
V1082	M1_211F1	211F1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1083	M1_211F2	211F2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 5	discrete	numeric	
V1084	M1_211F3	211F3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 5 matriculados en jornada	contin	numeric	
V1085	M1_211G1	211G1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1086	M1_211G2	211G2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 6	discrete	numeric	
V1087	M1_211G3	211G3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 6 matriculados en jornada	contin	numeric	
V1088	M1_211H1	211H1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1089	M1_211H2	211H2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 7	discrete	numeric	
V1090	M1_211H3	211H3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 7 matriculados en jornada	contin	numeric	
V1091	M1_211I1	211I1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1092	M1_211I2	211I2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 8	discrete	numeric	
V1093	M1_211I3	211I3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 8 matriculados en jornada	contin	numeric	
V1094	M1_211J1	211J1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1095	M1_211J2	211J2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 9	discrete	numeric	
V1096	M1_211J3	211J3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 9 matriculados en jornada	contin	numeric	
V1097	M1_211K1	211K1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1098	M1_211K2	211K2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 10	discrete	numeric	
V1099	M1_211K3	211K3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 10 matriculados en jornada	contin	numeric	
V1100	M1_211L1	211L1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1101	M1_211L2	211L2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 11	discrete	numeric	
V1102	M1_211L3	211L3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 11 matriculados en jornada	contin	numeric	
V1103	M1_211M1	211M1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1104	M1_211M2	211M2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 12	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V1105	M1_211M3	211M3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 12 matriculados en jornada	discrete	numeric	
V1106	M1_211N1	211N1 En cuales grados de la sede se ha implementado	discrete	numeric	
V1107	M1_211N2	211N2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 13	discrete	numeric	
V1108	M1_211N3	211N3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 13 matriculados en jornada	discrete	numeric	
V1109	M1_212	212 Esta sede educativa ha sido beneficiada del programa Todos a Aprende	discrete	numeric	
V1110	M1_213	213 Con cuantos docente cuenta la sede educativa	contin	numeric	
V1111	M1_214A1	214A1 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel	discrete	character	
V1112	M1_214B1	214B1 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel	discrete	character	
V1113	M1_214A2	214A2 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel	discrete	character	
V1114	M1_214B2	214B2 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel	discrete	character	
V1115	M1_214A3	214A3 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel	discrete	character	
V1116	M1_214B3	214B3 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel	discrete	character	
V1117	M1_215_1	215_1 Cuanto tiempo de desacanso tienen los alumnos de jornada unica por nivel	contin	numeric	
V1118	M1_215_2	215_2 Cuanto tiempo de desacanso tienen los alumnos de jornada unica por nivel	contin	numeric	
V1119	M1_215_3	215_3 Cuanto tiempo de desacanso tienen los alumnos de jornada unica por nivel	contin	numeric	
V1120	M1_216A	216A Con el Decreto 2105 de diciembre 14 de 2017 Artículo 2.3.3.6.1.6 donde	discrete	numeric	
V1121	M1_216B	216B Con el Decreto 2105 de diciembre 14 de 2017 Artículo 2.3.3.6.1.6 donde	discrete	numeric	
V1122	M1_216C	216C Con el Decreto 2105 de diciembre 14 de 2017 Artículo 2.3.3.6.1.6 donde	discrete	numeric	
V1123	M1_216D	216D Con el Decreto 2105 de diciembre 14 de 2017 Artículo 2.3.3.6.1.6 donde	discrete	numeric	
V1124	M1_301	301 En la sede educativa donde implemento Jornada Unica se elaboro un diagnostic	discrete	numeric	
V1125	M1_302	302 Para la elaboracion de este diagnostico tuvo instrucciones	discrete	numeric	
V1126	M1_303A1	303A1. ¿En qué fecha se inició (Mes) el diagnóstico institucional para la sede e	discrete	numeric	
V1127	M1_303A2	303A2. ¿En qué fecha se inició (Año) el diagnóstico institucional para la sede e	discrete	numeric	
V1128	M1_303B1	303B1. ¿En qué fecha se terminó (Mes) el diagnóstico institucional para la sede	discrete	numeric	
V1129	M1_303B2	303B2. ¿En qué fecha se terminó (Año) el diagnóstico institucional para la sede	discrete	numeric	
V1130	M1_304A	304A. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de:	discrete	numeric	
V1131	M1_304B	304B. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de:	discrete	numeric	
V1132	M1_304C	304C. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de:	discrete	numeric	
V1133	M1_304D	304D. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de:	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V1134	M1_304E	304E. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de:	discrete	numeric	
V1135	M1_304F	304F. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de:	discrete	numeric	
V1136	M1_304G	304G. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de:	discrete	numeric	
V1137	M1_304CU	304. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de: O	discrete	character	
V1138	M1_305A	305A. ¿La participación de la comunidad educativa (Por ejemplo: padres de famili	discrete	numeric	
V1139	M1_305B	305B. ¿La participación de la comunidad educativa (Por ejemplo: padres de famili	discrete	numeric	
V1140	M1_305C	305C. ¿La participación de la comunidad educativa (Por ejemplo: padres de famili	discrete	numeric	
V1141	M1_305D	305D. ¿La participación de la comunidad educativa (Por ejemplo: padres de famili	discrete	numeric	
V1142	M1_305E	305E. ¿La participación de la comunidad educativa (Por ejemplo: padres de famili	discrete	numeric	
V1143	M1_306	306. A continuación seleccione una de las opciones de respuesta a la siguiente p	discrete	numeric	
V1144	M1_307	307. La iniciativa de postulación de la sede educativa ante la Entidad Territori	discrete	numeric	
V1145	M1_307CU	307CU. La iniciativa de postulación de la sede educativa ante la Entidad Territo	discrete	character	
V1146	M1_308	308. El proceso de postulación para la sede educativa representó para el equipo	discrete	numeric	
V1147	M1_309	309. ¿En esta sede la Jornada Única se implementó gradualmente?	discrete	numeric	
V1148	M1_310A	310A. ¿Cuáles de los siguientes criterios definió su establecimiento educativo p	discrete	numeric	
V1149	M1_310B	310B. ¿Cuáles de los siguientes criterios definió su establecimiento educativo p	discrete	numeric	
V1150	M1_310C	310C. ¿Cuáles de los siguientes criterios definió su establecimiento educativo p	discrete	numeric	
V1151	M1_310D	310D. ¿Cuáles de los siguientes criterios definió su establecimiento educativo p	discrete	numeric	
V1152	M1_310E	310E. ¿Cuáles de los siguientes criterios definió su establecimiento educativo p	discrete	numeric	
V1153	M1_311A	311A. ¿En qué fecha (Mes) realizó la postulación de la sede o presentación de l	discrete	numeric	
V1154	M1_311B	311B. ¿En qué fecha (Año) realizó la postulación de la sede o presentación de l	contin	numeric	
V1155	M1_312A1	312A1. ¿Directivos docentes participaron en la elaboración de la propuesta?	discrete	numeric	
V1156	M1_312A2A	312A2A. ¿En qué forma participaron Directivos docentes en la elaboración de la p	discrete	numeric	
V1157	M1_312A2B	312A2B. ¿En qué forma participaron Directivos docentes en la elaboración de la p	discrete	numeric	
V1158	M1_312A2C	312A2C. ¿En qué forma participaron Directivos docentes en la elaboración de la p	discrete	numeric	
V1159	M1_312B1	312B1. ¿Docentes participaron en la elaboración de la propuesta?	discrete	numeric	
V1160	M1_312B2A	312B2A. ¿En qué forma participaron Docentes en la elaboración de la propuesta? E	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V1161	M1_312B2B	312B2B. ¿En qué forma participaron Docentes en la elaboración de la propuesta? E	discrete	numeric	
V1162	M1_312B2C	312A2C. ¿En qué forma participaron Docentes en la elaboración de la propuesta? E	discrete	numeric	
V1163	M1_312C1	312C1. ¿Padres de familia participaron en la elaboración de la propuesta?	discrete	numeric	
V1164	M1_312C2A	312C2A. ¿En qué forma participaron Padres de familia en la elaboración de la pro	discrete	numeric	
V1165	M1_312C2B	312C2B. ¿En qué forma participaron Padres de familia en la elaboración de la pro	discrete	numeric	
V1166	M1_312C2C	312C2C. ¿En qué forma participaron Padres de familia en la elaboración de la pro	discrete	numeric	
V1167	M1_312D1	312D1. ¿Estudiantes participaron en la elaboración de la propuesta?	discrete	numeric	
V1168	M1_312D2A	312D2A. ¿En qué forma participaron Estudiantes en la elaboración de la propuesta	discrete	numeric	
V1169	M1_312D2B	312D2B. ¿En qué forma participaron Estudiantes en la elaboración de la propuesta	discrete	numeric	
V1170	M1_312D2C	312D2C. ¿En qué forma participaron Estudiantes en la elaboración de la propuesta	discrete	numeric	
V1171	M1_312E1	312E1. ¿Comunidad en general participaron en la elaboración de la propuesta?	discrete	numeric	
V1172	M1_312E2A	312E2A. ¿En qué forma participaron Comunidad en general en la elaboración de la	discrete	numeric	
V1173	M1_312E2B	312E2B. ¿En qué forma participaron Comunidad en general en la elaboración de la	discrete	numeric	
V1174	M1_312E2C	312E2C. ¿En qué forma participaron Comunidad en general en la elaboración de la	discrete	numeric	
V1175	M1_313A	313A. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de	discrete	numeric	
V1176	M1_313B	313B. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de	discrete	numeric	
V1177	M1_313C	313C. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de	discrete	numeric	
V1178	M1_313D	313D. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de	discrete	numeric	
V1179	M1_313E	313E. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de	discrete	numeric	
V1180	M1_313F	313F. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de	discrete	numeric	
V1181	M1_313G	313G. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de	discrete	numeric	
V1182	M1_313H	313H. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de	discrete	numeric	
V1183	M1_313CU	313CU. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de	discrete	character	
V1184	M1_401	401. ¿Quién es el líder de la ejecución articulada del Plan de Implementación de	discrete	numeric	
V1185	M1_402	402. El ambiente escolar desde que se implementó Jornada Única en la sede educat	discrete	numeric	
V1186	M1_403	403. ¿El Proyecto Educativo Institucional, se ajustó para la implementación de	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V1187	M1_404A1	404A1. Responda el nivel de ajuste del área de gestión directiva para el mejoram	discrete	numeric	
V1188	M1_404B1	404B1. Responda el nivel de ajuste del área de gestión directiva para el mejoram	discrete	numeric	
V1189	M1_404C1	404C1. Responda el nivel de ajuste del área de gestión directiva para el mejoram	discrete	numeric	
V1190	M1_404A2	404A2. Responda el nivel de ajuste del área de gestión académica para el mejoram	discrete	numeric	
V1191	M1_404B2	404B2. Responda el nivel de ajuste del área de gestión académica para el mejoram	discrete	numeric	
V1192	M1_404C2	404C2. Responda el nivel de ajuste del área de gestión académica para el mejoram	discrete	numeric	
V1193	M1_404D2	404D2. Responda el nivel de ajuste del área de gestión académica para el mejoram	discrete	numeric	
V1194	M1_404A3	404A3. Responda el nivel de ajuste del área de gestión administrativa y financie	discrete	numeric	
V1195	M1_404B3	404B3. Responda el nivel de ajuste del área de gestión administrativa y financie	discrete	numeric	
V1196	M1_404C3	404C3. Responda el nivel de ajuste del área de gestión administrativa y financie	discrete	numeric	
V1197	M1_404D3	404D3. Responda el nivel de ajuste del área de gestión administrativa y financie	discrete	numeric	
V1198	M1_404A4	404A4. Responda el nivel de ajuste del área de gestión de la comunidad para el m	discrete	numeric	
V1199	M1_404B4	404B4. Responda el nivel de ajuste del área de gestión de la comunidad para el m	discrete	numeric	
V1200	M1_404C4	404C4. Responda el nivel de ajuste del área de gestión de la comunidad para el m	discrete	numeric	
V1201	M1_405A	405A. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E	discrete	numeric	
V1202	M1_405B	405B. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E	discrete	numeric	
V1203	M1_405C	405C. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E	discrete	numeric	
V1204	M1_405D	405D. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E	discrete	numeric	
V1205	M1_405E	405E. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E	discrete	numeric	
V1206	M1_405F	405F. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E	discrete	numeric	
V1207	M1_405G	405G. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E	discrete	numeric	
V1208	M1_405H	405H. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E	discrete	numeric	
V1209	M1_405I	405I. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E	discrete	numeric	
V1210	M1_405J	405J. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E	discrete	numeric	
V1211	M1_405CU	405CU. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de	discrete	character	
V1212	M1_406	406. ¿En la sede educativa (nombre de sede seleccionada) existen refuerzos pedag	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V1213	M1_407A	407A. ¿Qué tipo de refuerzos pedagógicos (Nivelación Académica) implementa en la	discrete	numeric	
V1214	M1_407B	407B. ¿Qué tipo de refuerzos pedagógicos (Nivelación Académica) implementa en la	discrete	numeric	
V1215	M1_407C	407C. ¿Qué tipo de refuerzos pedagógicos (Nivelación Académica) implementa en la	discrete	numeric	
V1216	M1_407D	407D. ¿Qué tipo de refuerzos pedagógicos (Nivelación Académica) implementa en la	discrete	numeric	
V1217	M1_407CU	407CU. ¿Qué tipo de refuerzos pedagógicos (Nivelación Académica) implementa en l	discrete	character	
V1218	M1_408	408. ¿Cuál es el número de docentes adicionales asignados a la sede educativa (n	discrete	numeric	
V1219	M1_409	409. ¿Cuál es el número de docentes que se solicitaron en la propuesta para la i	discrete	numeric	
V1220	M1_410	410. ¿Cuál es el número de docentes asignados para la Jornada Única con el perfí	discrete	numeric	
V1221	M1_411	411. ¿Cuál es el número total de aulas remodeladas que se solicitaron en la prop	contin	numeric	
V1222	M1_412	412. ¿Cuál es el número total de aulas remodeladas recibidas en la sede educativ	discrete	numeric	
V1223	M1_413	413. ¿Cuál es el número total de aulas nuevas que se solicitaron en la propuesta	contin	numeric	
V1224	M1_414	414. ¿Cuál es el número total de aulas nuevas recibidas en la sede educativa (no	contin	numeric	
V1225	M1_415	415. ¿Cuál es el número total de otros espacios remodelados que se solicitaron e	discrete	numeric	
V1226	M1_416	416. ¿Cuál es el número total de otros espacios remodelados recibidos en la sede	discrete	numeric	
V1227	M1_417	417. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos que se solicitaron en la	discrete	numeric	
V1228	M1_418A	418A. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos recibidos en la sede edu	discrete	numeric	
V1229	M1_418B	418B. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos recibidos en la sede edu	discrete	numeric	
V1230	M1_418C	418C. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos recibidos en la sede edu	discrete	numeric	
V1231	M1_418D	418D. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos recibidos en la sede edu	discrete	numeric	
V1232	M1_418E	418E. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos recibidos en la sede edu	discrete	numeric	
V1233	M1_419	419. ¿Del total de aulas que se están usando para Jornada Única en la sede educa	discrete	numeric	
V1234	M1_420	420. ¿Qué proporción de las aulas de Jornada Única fueron entregadas con dotació	discrete	numeric	
V1235	M1_421	421. ¿La sede educativa (nombre de sede seleccionada) cuenta con conectividad a	discrete	numeric	
V1236	M1_422	422. ¿Esta conectividad se dio a partir de la implementación de Jornada Única?	discrete	numeric	
V1237	M1_423	423. ¿El número de computadores por estudiantes de Jornada Única es el requerido	discrete	numeric	
V1238	M1_424	424. ¿Qué proporción de los alumnos matriculados en Jornada Única recibe almuerz	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V1239	M1_425A	425A. Del total de estudiantes de Jornada Única de la sede educativa (nombre de	discrete	numeric	
V1240	M1_425B	425B. Del total de estudiantes de Jornada Única de la sede educativa (nombre de	discrete	numeric	
V1241	M1_425C	425C. Del total de estudiantes de Jornada Única de la sede educativa (nombre de	discrete	numeric	
V1242	M1_425D	425D. Del total de estudiantes de Jornada Única de la sede educativa (nombre de	discrete	numeric	
V1243	M1_426	426. ¿La sede educativa (nombre de sede seleccionada) cuenta con cocina para pre	discrete	numeric	
V1244	M1_427	427. La capacidad de atención que tiene la cocina, para la proporción de estudia	discrete	numeric	
V1245	M1_428	428. ¿La sede educativa (nombre de sede seleccionada) cuenta con comedor para co	discrete	numeric	
V1246	M1_429	429. La capacidad de atención que tiene el comedor, para la proporción de estudi	discrete	numeric	
V1247	M1_430	430. ¿Cuál es el número de raciones de almuerzo solicitadas en la propuesta de i	contin	numeric	
V1248	M1_431	431. ¿Cuál es el número de raciones de almuerzo asignadas en la sede educativa (contin	numeric	
V1249	M1_501A	501A. De los siguientes criterios ¿Cuáles usó para fijar las metas para la imple	discrete	numeric	
V1250	M1_501B	501B. De los siguientes criterios ¿Cuáles usó para fijar las metas para la imple	discrete	numeric	
V1251	M1_501C	501C. De los siguientes criterios ¿Cuáles usó para fijar las metas para la imple	discrete	numeric	
V1252	M1_501D	501D. De los siguientes criterios ¿Cuáles usó para fijar las metas para la imple	discrete	numeric	
V1253	M1_501CU	501ACU. De los siguientes criterios ¿Cuáles usó para fijar las metas para la imp	discrete	character	
V1254	M1_502A	502A. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl	discrete	numeric	
V1255	M1_502B	502B. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl	discrete	numeric	
V1256	M1_502C	502C. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl	discrete	numeric	
V1257	M1_502D	502D. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl	discrete	numeric	
V1258	M1_502E	502E. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl	discrete	numeric	
V1259	M1_502F	502F. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl	discrete	numeric	
V1260	M1_503	503. ¿La sede elabora informes de implementación de Jornada Única	discrete	numeric	
V1261	M1_504A1	504A1. ¿A quién le entrega esos informes de implementación de Jornada Única? Min	discrete	numeric	
V1262	M1_504A2	504A2. ¿Con qué periodicidad?	discrete	numeric	
V1263	M1_504A3	504A3. ¿Esta entidad (Ministerio de Educación Nacional) le remite alguna retroal	discrete	numeric	
V1264	M1_504A4	504A4. ¿La retroalimentación ha sido de utilidad para ajustar el proceso de impl	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V1265	M1_504B1	504B1. ¿A quién le entrega esos informes de implementación de Jornada Única? Ent	discrete	numeric	
V1266	M1_504B2	504B2. ¿Con qué periodicidad?	discrete	numeric	
V1267	M1_504B3	504B3. ¿Esta entidad (Entidades Territoriales Certificadas) le remite alguna retro	discrete	numeric	
V1268	M1_504B4	504B4. ¿La retroalimentación ha sido de utilidad para ajustar el proceso de impl	discrete	numeric	
V1269	M1_504C1	504C1. ¿A quién le entrega esos informes de implementación de Jornada Única? Rec	discrete	numeric	
V1270	M1_504C2	504C2. ¿Con qué periodicidad?	discrete	numeric	
V1271	M1_504C3	504C3. ¿Esta entidad (Rector) le remite alguna retroalimentación a los informes	discrete	numeric	
V1272	M1_504C4	504C4. ¿La retroalimentación ha sido de utilidad para ajustar el proceso de impl	discrete	numeric	
V1273	M1_601	601. De acuerdo con su percepción, califique el nivel de organización de la impl	discrete	numeric	
V1274	M1_602	602. ¿La sede educativa (nombre de la sede seleccionada) recibió algún acompañam	discrete	numeric	
V1275	M1_603	603. Califique de 1 a 4 (siendo 1 nada y 4 mucho), desde su percepción qué tanto	discrete	numeric	
V1276	M1_604	604. ¿La sede (nombre de la sede seleccionada) recibió algún acompañamiento de p	discrete	numeric	
V1277	M1_605	605. Califique de 1 a 4 (siendo 1 nada y 4 mucho), desde su percepción que tanto	discrete	numeric	
V1278	M1_606A	606A. Dada su experiencia ¿En qué grados focalizaría el esfuerzo inicial de impl	discrete	numeric	
V1279	M1_606B	606B. Dada su experiencia ¿En qué grados focalizaría el esfuerzo inicial de impl	discrete	numeric	
V1280	M1_606C	606C. Dada su experiencia ¿En qué grados focalizaría el esfuerzo inicial de impl	discrete	numeric	
V1281	M1_607	607. ¿Cuenta la sede educativa (nombre de sede seleccionada) con estrategias ped	discrete	numeric	
V1282	M1_608A	608A. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrol	discrete	numeric	
V1283	M1_608B	608B. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrol	discrete	numeric	
V1284	M1_608C	608C. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrol	discrete	numeric	
V1285	M1_608D	608D. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrol	discrete	numeric	
V1286	M1_608E	608E. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrol	discrete	numeric	
V1287	M1_608F	608F. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrol	discrete	numeric	
V1288	M1_608CU	608CU. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarro	discrete	character	
V1289	M1_609	609. ¿Qué tanto ha contribuido el programa Jornada Única a reducir conflictos o	discrete	numeric	
V1290	M1_610	610. ¿Se llevan registros de los casos de embarazo adolescente entre estudiantes	discrete	numeric	

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
V1291	M1_611A	611A. Según su percepción, califique de 1 a 4, donde 1 es nada y 4 es mucho ¿qué	discrete	numeric	
V1292	M1_611B	611B. Según su percepción, califique de 1 a 4, donde 1 es nada y 4 es mucho ¿qué	discrete	numeric	
V1293	M1_611C	611C. Según su percepción, califique de 1 a 4, donde 1 es nada y 4 es mucho ¿qué	discrete	numeric	
V1294	M1_612A	612A. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi	discrete	numeric	
V1295	M1_612B	612B. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi	discrete	numeric	
V1296	M1_612C	612C. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi	discrete	numeric	
V1297	M1_612D	612D. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi	discrete	numeric	
V1298	M1_612E	612E. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi	discrete	numeric	
V1299	M1_612F	612F. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi	discrete	numeric	
V1300	M1_612G	612G. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi	discrete	numeric	
V1301	M1_612H	612H. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi	discrete	numeric	
V1302	M1_612CU	612CU. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incid	discrete	character	
V1303	REGION	Región	discrete	character	
V1304	IDencuestado	cuantos alumnos hay en el grado 13 en la sede educativa	discrete	character	

Dataset 10

Contenido

Casos 0

Variable(s) 0

Estructura Tipo:
Claves: ()

Version

Productor

Datos omisos
(missings)

Variables

ID	Nombre	Etiqueta	Tipo	Formato	Pregunta
----	--------	----------	------	---------	----------

Orden (ORDEN)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 1-18

Casos válidos: 2526

Inválidos: 192

116. Para cada una de las sedes educativas en las que ha implementado Jornada Ún (M1_116)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 2015-2019

Casos válidos: 2526

Inválidos: 192

106A municipio donde esta localizado (M1_106A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 27

Casos válidos: 2718

Inválidos: 0

106B departamento donde esta localizado (M1_106B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 56

Casos válidos: 2718

Inválidos: 0

108 Actualmente la sede educativa tiene implementado (M1_108)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 2718

Inválidos: 0

109 Cuantos estudiantes del establecimiento educativo se encuentran (M1_109)

Archivo: A561_M1A_B_JU

109 Cuantos estudiantes del establecimiento educativo se encuentran (M1_109)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2561
Inválidos: 157

110 En que fecha implemento jornada unica en esta sede educativa (M1_110)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 10

Casos válidos: 1217
Inválidos: 0

111 La fecha de implementacion es superior a sesi meses (M1_111)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2561
Inválidos: 157

112A Cuales de los siguientes niveles de educacion tiene su establecimiento ed (M1_112A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

112B Cuales de los siguientes niveles de educacion tiene su establecimiento ed (M1_112B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

112C Cuales de los siguientes niveles de educacion tiene su establecimiento ed (M1_112C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

112D Cuales de los siguientes niveles de educacion tiene su establecimiento ed (M1_112D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

113 Cuantas sedes educativas tiene su establecimiento educativo (M1_113)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-30

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192
Mínimo: 1
Máximo: 30
Mean: 8.9
Standard deviation: 4.7

114A Cuantas de las sedes educativas son rurales (M1_114A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-30

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192
Mínimo: 0
Máximo: 30
Mean: 8
Standard deviation: 5.4

114B Cuantas de las sedes educativas son urbanas (M1_114B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

114B Cuantas de las sedes educativas son urbanas (M1_114B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-8

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

115A del total de las sedes educativas de su establecimiento cuantas (M1_115A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-18

Casos válidos: 2132
Inválidos: 586

115B del total de las sedes educativas de su establecimiento cuantas (M1_115B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-6

Casos válidos: 816
Inválidos: 1902

117A De las sedes educativas que en implementado jornada unica cuentas (M1_117A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-15

Casos válidos: 2072
Inválidos: 646

117B De las sedes educativas que en implementado jornada unica cuentas (M1_117B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-6

Casos válidos: 793
Inválidos: 1925

118 Cuantos estudiantes se encuentran matriculados a la fecha en el establecimiento (M1_118)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 7-4000

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192
Mínimo: 7
Máximo: 4000
Mean: 818.6
Standard deviation: 674.9

119 Cuantos estudiantes del establecimiento educativo en total se encuentran (M1_119)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 7-2876

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192
Mínimo: 7
Máximo: 2876
Mean: 529.1
Standard deviation: 405.8

207A Adicional a jornada unica cuales jornadas maneja en la sede (M1_207A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

207B Adicional a jornada unica cuales jornadas maneja en la sede (M1_207B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

207C Adicional a jornada unica cuales jornadas maneja en la sede (M1_207C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

207C Adicional a jornada unica cuales jornadas maneja en la sede (M1_207C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

207D Adicional a jornada unica cuales jornadas maneja en la sede (M1_207D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

207_1 Adicional a jornada unica cuales jornadas maneja en la sede (M1_207_1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

208 Total de alumnos en la sede educativa (M1_208)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 5-3477

Casos válidos: 721
Inválidos: 1997
Mínimo: 5
Máximo: 3477
Mean: 470.1
Standard deviation: 526

209A1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209A1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 670
Inválidos: 2048

209A2 Cuantos alumnos hay en el grado 0 transicion en la sede educativa (M1_209A2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 488
Formato: numeric	Inválidos: 2230
Ancho: 16	Mínimo: 0
Decimales: 0	Máximo: 410
Rango: 0-410	Mean: 37.4
	Standard deviation: 46.9

209B1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209B1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 683
Formato: numeric	Inválidos: 2035
Ancho: 16	
Decimales: 0	
Rango: 0-1	

209B2 Cuantos alumnos hay en el grado 1 transicion en la sede educativa (M1_209B2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua	Casos válidos: 511
Formato: numeric	Inválidos: 2207
Ancho: 16	Mínimo: 1
Decimales: 0	Máximo: 340
Rango: 1-340	Mean: 40.8
	Standard deviation: 44.3

209C1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209C1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta	Casos válidos: 683
Formato: numeric	Inválidos: 2035
Ancho: 16	
Decimales: 0	
Rango: 0-1	

209C2 Cuantos alumnos hay en el grado 2 transicion en la sede educativa (M1_209C2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

209C2 Cuantos alumnos hay en el grado 2 transicion en la sede educativa (M1_209C2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-295

Casos válidos: 502
Inválidos: 2216
Mínimo: 1
Máximo: 295
Mean: 39.6
Standard deviation: 43.9

209D1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209D1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 683
Inválidos: 2035

209D2 Cuantos alumnos hay en el grado 3 transicion en la sede educativa (M1_209D2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-291

Casos válidos: 539
Inválidos: 2179
Mínimo: 0
Máximo: 291
Mean: 40
Standard deviation: 44.9

209E1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209E1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 683
Inválidos: 2035

209E2 Cuantos alumnos hay en el grado 4 transicion en la sede educativa (M1_209E2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

209E2 Cuantos alumnos hay en el grado 4 transicion en la sede educativa (M1_209E2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-298

Casos válidos: 531
Inválidos: 2187
Mínimo: 0
Máximo: 298
Mean: 40.9
Standard deviation: 45.6

209F1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209F1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 683
Inválidos: 2035

209F2 Cuantos alumnos hay en el grado 5 transicion en la sede educativa (M1_209F2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-312

Casos válidos: 526
Inválidos: 2192
Mínimo: 1
Máximo: 312
Mean: 44.6
Standard deviation: 49.5

209G1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209G1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 660
Inválidos: 2058

209G2 Cuantos alumnos hay en el grado 6 transicion en la sede educativa (M1_209G2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

209G2 Cuantos alumnos hay en el grado 6 transicion en la sede educativa (M1_209G2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-399

Casos válidos: 460
Inválidos: 2258
Mínimo: 1
Máximo: 399
Mean: 99.5
Standard deviation: 84.1

209H1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209H1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 660
Inválidos: 2058

209H2 Cuantos alumnos hay en el grado 7 transicion en la sede educativa (M1_209H2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-383

Casos válidos: 452
Inválidos: 2266
Mínimo: 0
Máximo: 383
Mean: 89.7
Standard deviation: 67.7

209I1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209I1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 660
Inválidos: 2058

209I2 Cuantos alumnos hay en el grado 8 transicion en la sede educativa (M1_209I2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

209I2 Cuantos alumnos hay en el grado 8 transicion en la sede educativa (M1_209I2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-369

Casos válidos: 465
Inválidos: 2253
Mínimo: 1
Máximo: 369
Mean: 81.9
Standard deviation: 65.8

209J1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209J1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 660
Inválidos: 2058

209J2 Cuantos alumnos hay en el grado 9 transicion en la sede educativa (M1_209J2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-364

Casos válidos: 455
Inválidos: 2263
Mínimo: 0
Máximo: 364
Mean: 69.8
Standard deviation: 59

209K1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209K1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 645
Inválidos: 2073

209K2 Cuantos alumnos hay en el grado 10 transicion en la sede educativa (M1_209K2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

209K2 Cuantos alumnos hay en el grado 10 transicion en la sede educativa (M1_209K2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 4-378

Casos válidos: 461
Inválidos: 2257
Mínimo: 4
Máximo: 378
Mean: 68.4
Standard deviation: 60.8

209L1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209L1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 645
Inválidos: 2073

209L2 Cuantos alumnos hay en el grado 11 transicion en la sede educativa (M1_209L2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-352

Casos válidos: 462
Inválidos: 2256
Mínimo: 0
Máximo: 352
Mean: 55.4
Standard deviation: 50.7

209M1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209M1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 645
Inválidos: 2073

209M2 Cuantos alumnos hay en el grado 12 transicion en la sede educativa (M1_209M2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

209M2 Cuantos alumnos hay en el grado 12 transicion en la sede educativa (M1_209M2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 11-160

Casos válidos: 4
Inválidos: 2714
Mínimo: 11
Máximo: 160
Mean: 63.3
Standard deviation: 70.4

209N1 Con cuales de los siguientes grados cuenta la sede educativa (M1_209N1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 645
Inválidos: 2073

209N2 Cuantos alumnos hay en el grado 13 transicion en la sede educativa (M1_209N2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 30-32

Casos válidos: 4
Inválidos: 2714

210 Total de alumnos en la sede educativa (M1_210)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 2-2304

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192
Mínimo: 2
Máximo: 2304
Mean: 142.2
Standard deviation: 246.6

211A1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211A1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

211A1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211A1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2251
Inválidos: 467

211A2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 0 (M1_211A2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 1886
Inválidos: 832

211A3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 0 transicion matriculados (M1_211A3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-262

Casos válidos: 1886
Inválidos: 832
Mínimo: 0
Máximo: 262
Mean: 13.6
Standard deviation: 26.9

211B1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211B1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2287
Inválidos: 431

211B2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 1 (M1_211B2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

211B2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 1 (M1_211B2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 1915
Inválidos: 803

211B3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 1 matriculados en joranda (M1_211B3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-186

Casos válidos: 1915
Inválidos: 803
Mínimo: 0
Máximo: 186
Mean: 13.2
Standard deviation: 23.5

211C1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211C1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2278
Inválidos: 440

211C2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 2 (M1_211C2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 1889
Inválidos: 829

211C3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 2 matriculados en joranda (M1_211C3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

211C3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 2 matriculados en joranda (M1_211C3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-182

Casos válidos: 1889
Inválidos: 829
Mínimo: 0
Máximo: 182
Mean: 12.2
Standard deviation: 21.4

211D1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211D1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2315
Inválidos: 403

11D2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 3 (M1_211D2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 1898
Inválidos: 820

211D3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 3 matriculados en joranda (M1_211D3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-175

Casos válidos: 1898
Inválidos: 820
Mínimo: 0
Máximo: 175
Mean: 14
Standard deviation: 22.6

211E1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211E1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

211E1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211E1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2305
Inválidos: 413

211E2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 4 (M1_211E2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 1918
Inválidos: 800

211E3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 4 matriculados en jornada (M1_211E3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-218

Casos válidos: 1918
Inválidos: 800
Mínimo: 0
Máximo: 218
Mean: 13.6
Standard deviation: 22.9

211F1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211F1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2302
Inválidos: 416

211F2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 5 (M1_211F2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

211F2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 5 (M1_211F2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 1807
Inválidos: 911

211F3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 5 matriculados en joranda (M1_211F3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-312

Casos válidos: 1807
Inválidos: 911
Mínimo: 0
Máximo: 312
Mean: 16.2
Standard deviation: 28.1

211G1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211G1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1876
Inválidos: 842

211G2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 6 (M1_211G2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 626
Inválidos: 2092

211G3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 6 matriculados en joranda (M1_211G3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

211G3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 6 matriculados en joranda (M1_211G3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-339

Casos válidos: 626
Inválidos: 2092
Mínimo: 0
Máximo: 339
Mean: 53.2
Standard deviation: 56.5

211H1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211H1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1868
Inválidos: 850

211H2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 7 (M1_211H2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 636
Inválidos: 2082

211H3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 7 matriculados en joranda (M1_211H3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-327

Casos válidos: 636
Inválidos: 2082
Mínimo: 1
Máximo: 327
Mean: 50.5
Standard deviation: 52.8

211I1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211I1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

211I1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211I1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1880
Inválidos: 838

211I2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 8 (M1_211I2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 603
Inválidos: 2115

211I3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 8 matriculados en joranda (M1_211I3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-276

Casos válidos: 603
Inválidos: 2115
Mínimo: 1
Máximo: 276
Mean: 50.4
Standard deviation: 56.6

211J1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211J1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1869
Inválidos: 849

211J2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 9 (M1_211J2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 602
Inválidos: 2116

211J3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 9 matriculados en joranda (M1_211J3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-269

Casos válidos: 602
Inválidos: 2116
Mínimo: 0
Máximo: 269
Mean: 44.8
Standard deviation: 49.3

211K1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211K1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1825
Inválidos: 893

211K2 A partir de que ano se implemento jornada unica en el grado 10 (M1_211K2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 730
Inválidos: 1988

211K3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 10 matriculados en joranda (M1_211K3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-300

Casos válidos: 730
Inválidos: 1988
Mínimo: 0
Máximo: 300
Mean: 60.3
Standard deviation: 55.3

211L1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211L1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

211L1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211L1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1826
Inválidos: 892

211L2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 11 (M1_211L2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2019

Casos válidos: 739
Inválidos: 1979

211L3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 11 matriculados en jornada (M1_211L3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-249

Casos válidos: 739
Inválidos: 1979
Mínimo: 0
Máximo: 249
Mean: 49
Standard deviation: 45.2

211M1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211M1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1389
Inválidos: 1329

211M2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 12 (M1_211M2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

211M2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 12 (M1_211M2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2015

Casos válidos: 1
Inválidos: 2717

211M3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 12 matriculados en joranda (M1_211M3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 85-85

Casos válidos: 1
Inválidos: 2717

211N1 En cuales grados de la sede se ha implementado (M1_211N1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1389
Inválidos: 1329

211N2 A partir de que año se implemento jornada unica en el grado 13 (M1_211N2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-2015

Casos válidos: 1
Inválidos: 2717

211N3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 13 matriculados en joranda (M1_211N3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

211N3 Actualmente cuantos alumnos hay en el grado 13 matriculados en joranda (M1_211N3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 53-53

Casos válidos: 1
Inválidos: 2717

212 Esta sede aducativa ha sido beneficiada del programa Todos a Aprende (M1_212)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

213 Con cuantos docente cuenta la sede educativa (M1_213)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-130

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192
Mínimo: 1
Máximo: 130
Mean: 10.7
Standard deviation: 16.5

214A1 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel (M1_214A1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 16

Casos válidos: 1886
Inválidos: 0

214B1 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel (M1_214B1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 16

Casos válidos: 1886
Inválidos: 0

214A2 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel (M1_214A2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 16

Casos válidos: 2039

Inválidos: 0

214B2 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel (M1_214B2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 16

Casos válidos: 2039

Inválidos: 0

214A3 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel (M1_214A3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 16

Casos válidos: 937

Inválidos: 0

214B3 Cual es el horario de los alumnos de la sede por nivel (M1_214B3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 16

Casos válidos: 937

Inválidos: 0

215_1 Cuanto tiempo de desacanso tienen los alumnos de jornada unica por nivel (M1_215_1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 15-170

Casos válidos: 1886

Inválidos: 832

Mínimo: 15

Máximo: 170

Mean: 44.9

Standard deviation: 19.5

215_2 Cuanto tiempo de desacanso tienen los alumnos de jornada unica por nivel (M1_215_2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 13-120

Casos válidos: 2039
Inválidos: 679
Mínimo: 13
Máximo: 120
Mean: 46.4
Standard deviation: 19.6

215_3 Cuanto tiempo de desacanso tienen los alumnos de jornada unica por nivel (M1_215_3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 15-135

Casos válidos: 937
Inválidos: 1781
Mínimo: 15
Máximo: 135
Mean: 49.5
Standard deviation: 23.1

216A Con el Decreto 2105 de diciembre 14 de 2017 Articulo 2.3.3.6.1.6 donde (M1_216A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

216B Con el Decreto 2105 de diciembre 14 de 2017 Articulo 2.3.3.6.1.6 donde (M1_216B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

216C Con el Decreto 2105 de diciembre 14 de 2017 Articulo 2.3.3.6.1.6 donde (M1_216C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

216C Con el Decreto 2105 de diciembre 14 de 2017 Artículo 2.3.3.6.1.6 donde (M1_216C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

216D Con el Decreto 2105 de diciembre 14 de 2017 Artículo 2.3.3.6.1.6 donde (M1_216D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

301 En la sede educativa donde implemento Jornada Unica se elaboro un diagnostic (M1_301)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

302 Para la elaboracion de este diagnostico tuvo instrucciones (M1_302)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

303A1. ¿En qué fecha se inició (Mes) el diagnóstico institucional para la sede e (M1_303A1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

303A1. ¿En qué fecha se inició (Mes) el diagnóstico institucional para la sede e (M1_303A1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-12

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

303A2. ¿En qué fecha se inició (Año) el diagnóstico institucional para la sede e (M1_303A2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 2014-2018

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

303B1. ¿En qué fecha se terminó (Mes) el diagnóstico institucional para la sede (M1_303B1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-12

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

303B2. ¿En qué fecha se terminó (Año) el diagnóstico institucional para la sede (M1_303B2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 2014-2019

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

304A. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de: (M1_304A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

304A. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de: (M1_304A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

304B. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de: (M1_304B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

304C. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de: (M1_304C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

304D. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de: (M1_304D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

304E. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de: (M1_304E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

304E. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de: (M1_304E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

304F. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de: (M1_304F)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

304G. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de: (M1_304G)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

304. ¿Para la elaboración del diagnóstico, contó con la asistencia técnica de: O (M1_304CU)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 62

Casos válidos: 288
Inválidos: 0

305A. ¿La participación de la comunidad educativa (Por ejemplo: padres de famili (M1_305A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2001
Inválidos: 717

305B. ¿La participación de la comunidad educativa (Por ejemplo: padres de famili (M1_305B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 2526

Inválidos: 192

305C. ¿La participación de la comunidad educativa (Por ejemplo: padres de famili (M1_305C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 2526

Inválidos: 192

305D. ¿La participación de la comunidad educativa (Por ejemplo: padres de famili (M1_305D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 2526

Inválidos: 192

305E. ¿La participación de la comunidad educativa (Por ejemplo: padres de famili (M1_305E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 2526

Inválidos: 192

306. A continuación seleccione una de las opciones de respuesta a la siguiente p (M1_306)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

306. A continuación seleccione una de las opciones de respuesta a la siguiente p (M1_306)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

307. La iniciativa de postulación de la sede educativa ante la Entidad Territori (M1_307)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

307CU. La iniciativa de postulación de la sede educativa ante la Entidad Territo (M1_307CU)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 100

Casos válidos: 208
Inválidos: 0

308. El proceso de postulación para la sede educativa representó para el equipo (M1_308)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

309. ¿En esta sede la Jornada Única se implementó gradualmente? (M1_309)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

310A. ¿Cuáles de los siguientes criterios definió su establecimiento educativo p (M1_310A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 784

Inválidos: 1934

310B. ¿Cuáles de los siguientes criterios definió su establecimiento educativo p (M1_310B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 784

Inválidos: 1934

310C. ¿Cuáles de los siguientes criterios definió su establecimiento educativo p (M1_310C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 784

Inválidos: 1934

310D. ¿Cuáles de los siguientes criterios definió su establecimiento educativo p (M1_310D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 784

Inválidos: 1934

310E. ¿Cuáles de los siguientes criterios definió su establecimiento educativo p (M1_310E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

310E. ¿Cuáles de los siguientes criterios definió su establecimiento educativo p (M1_310E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 784
Inválidos: 1934

311A. ¿En qué fecha (Mes) realizó la postulación de la sede o presentación de l (M1_311A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-12

Casos válidos: 784
Inválidos: 1934

311B. ¿En qué fecha (Año) realizó la postulación de la sede o presentación de l (M1_311B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 2014-2107

Casos válidos: 784
Inválidos: 1934
Mínimo: 2014
Máximo: 2107
Mean: 2016.1
Standard deviation: 3.4

312A1. ¿Directivos docentes participaron en la elaboración de la propuesta? (M1_312A1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

312A2A. ¿En qué forma participaron Directivos docentes en la elaboración de la p (M1_312A2A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

312A2A. ¿En qué forma participaron Directivos docentes en la elaboración de la p (M1_312A2A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2488
Inválidos: 230

312A2B. ¿En qué forma participaron Directivos docentes en la elaboración de la p (M1_312A2B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2488
Inválidos: 230

312A2C. ¿En qué forma participaron Directivos docentes en la elaboración de la p (M1_312A2C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2488
Inválidos: 230

312B1. ¿Docentes participaron en la elaboración de la propuesta? (M1_312B1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

312B2A. ¿En qué forma participaron Docentes en la elaboración de la propuesta? E (M1_312B2A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

312B2A. ¿En qué forma participaron Docentes en la elaboración de la propuesta? E (M1_312B2A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2288
Inválidos: 430

312B2B. ¿En qué forma participaron Docentes en la elaboración de la propuesta? E (M1_312B2B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2288
Inválidos: 430

312A2C. ¿En qué forma participaron Docentes en la elaboración de la propuesta? E (M1_312B2C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2288
Inválidos: 430

312C1. ¿Padres de familia participaron en la elaboración de la propuesta? (M1_312C1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

312C2A. ¿En qué forma participaron Padres de familia en la elaboración de la pro (M1_312C2A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

312C2A. ¿En qué forma participaron Padres de familia en la elaboración de la pro (M1_312C2A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2117
Inválidos: 601

312C2B. ¿En qué forma participaron Padres de familia en la elaboración de la pro (M1_312C2B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2117
Inválidos: 601

312C2C. ¿En qué forma participaron Padres de familia en la elaboración de la pro (M1_312C2C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2117
Inválidos: 601

312D1. ¿Estudiantes participaron en la elaboración de la propuesta? (M1_312D1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

312D2A. ¿En qué forma participaron Estudiantes en la elaboración de la propuesta (M1_312D2A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

312D2A. ¿En qué forma participaron Estudiantes en la elaboración de la propuesta (M1_312D2A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1987
Inválidos: 731

312D2B. ¿En qué forma participaron Estudiantes en la elaboración de la propuesta (M1_312D2B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1987
Inválidos: 731

312D2C. ¿En qué forma participaron Estudiantes en la elaboración de la propuesta (M1_312D2C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1987
Inválidos: 731

312E1. ¿Comunidad en general participaron en la elaboración de la propuesta? (M1_312E1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

312E2A. ¿En qué forma participaron Comunidad en general en la elaboración de la (M1_312E2A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

312E2A. ¿En qué forma participaron Comunidad en general en la elaboración de la (M1_312E2A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1859
Inválidos: 859

312E2B. ¿En qué forma participaron Comunidad en general en la elaboración de la (M1_312E2B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1859
Inválidos: 859

312E2C. ¿En qué forma participaron Comunidad en general en la elaboración de la (M1_312E2C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1859
Inválidos: 859

313A. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de (M1_313A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

313B. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de (M1_313B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

313B. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de (M1_313B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

313C. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de (M1_313C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

313D. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de (M1_313D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

313E. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de (M1_313E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

313F. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de (M1_313F)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

313F. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de (M1_313F)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

313G. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de (M1_313G)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

313H. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de (M1_313H)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

313CU. De los siguientes criterios ¿Cuáles tuvo en cuenta para la formulación de (M1_313CU)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 100

Casos válidos: 309
Inválidos: 0

401. ¿Quién es el líder de la ejecución articulada del Plan de Implementación de (M1_401)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-6

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

402. El ambiente escolar desde que se implementó Jornada Única en la sede educat (M1_402)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

403. ¿El Proyecto Educativo Institucional, se ajustó para la implementación de (M1_403)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

404A1. Responda el nivel de ajuste del área de gestión directiva para el mejoram (M1_404A1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404B1. Responda el nivel de ajuste del área de gestión directiva para el mejoram (M1_404B1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404C1. Responda el nivel de ajuste del área de gestión directiva para el mejoram (M1_404C1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

404C1. Responda el nivel de ajuste del área de gestión directiva para el mejoram (M1_404C1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404A2. Responda el nivel de ajuste del área de gestión académica para el mejoram (M1_404A2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404B2. Responda el nivel de ajuste del área de gestión académica para el mejoram (M1_404B2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404C2. Responda el nivel de ajuste del área de gestión académica para el mejoram (M1_404C2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404D2. Responda el nivel de ajuste del área de gestión académica para el mejoram (M1_404D2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

404D2. Responda el nivel de ajuste del área de gestión académica para el mejoram (M1_404D2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404A3. Responda el nivel de ajuste del área de gestión administrativa y financie (M1_404A3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404B3. Responda el nivel de ajuste del área de gestión administrativa y financie (M1_404B3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404C3. Responda el nivel de ajuste del área de gestión administrativa y financie (M1_404C3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404D3. Responda el nivel de ajuste del área de gestión administrativa y financie (M1_404D3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

404D3. Responda el nivel de ajuste del área de gestión administrativa y financie (M1_404D3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404A4. Responda el nivel de ajuste del área de gestión de la comunidad para el m (M1_404A4)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404B4. Responda el nivel de ajuste del área de gestión de la comunidad para el m (M1_404B4)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

404C4. Responda el nivel de ajuste del área de gestión de la comunidad para el m (M1_404C4)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-3

Casos válidos: 2338
Inválidos: 380

405A. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

405A. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

405B. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

405C. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

405D. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

405E. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

405E. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

405F. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405F)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

405G. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405G)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

405H. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405H)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

405I. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405I)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

405I. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405I)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

405J. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de E (M1_405J)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

405CU. ¿Qué áreas obligatorias o fundamentales incorporó o ajustó en el Plan de (M1_405CU)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 100

Casos válidos: 589
Inválidos: 0

406. ¿En la sede educativa (nombre de sede seleccionada) existen refuerzos pedag (M1_406)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

407A. ¿Qué tipo de refuerzos pedagógicos (Nivelación Académica) implementa en la (M1_407A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1965
Inválidos: 753

407B. ¿Qué tipo de refuerzos pedagógicos (Nivelación Académica) implementa en la (M1_407B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1965
Inválidos: 753

407C. ¿Qué tipo de refuerzos pedagógicos (Nivelación Académica) implementa en la (M1_407C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1965
Inválidos: 753

407D. ¿Qué tipo de refuerzos pedagógicos (Nivelación Académica) implementa en la (M1_407D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1965
Inválidos: 753

407CU. ¿Qué tipo de refuerzos pedagógicos (Nivelación Académica) implementa en l (M1_407CU)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 100

Casos válidos: 552
Inválidos: 0

408. ¿Cuál es el número de docentes adicionales asignados a la sede educativa (n (M1_408)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

408. ¿Cuál es el número de docentes adicionales asignados a la sede educativa (n (M1_408))

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-20

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

409. ¿Cuál es el número de docentes que se solicitaron en la propuesta para la i (M1_409)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-20

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

410. ¿Cuál es el número de docentes asignados para la Jornada Única con el perfi (M1_410)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-20

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

411. ¿Cuál es el número total de aulas remodeladas que se solicitaron en la prop (M1_411)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-25

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192
Mínimo: 0
Máximo: 25
Mean: 1.8
Standard deviation: 3.5

412. ¿Cuál es el número total de aulas remodeladas recibidas en la sede educativ (M1_412)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

412. ¿Cuál es el número total de aulas remodeladas recibidas en la sede educativ (M1_412)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-20

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

413. ¿Cuál es el número total de aulas nuevas que se solicitaron en la propuesta (M1_413)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-35

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192
Mínimo: 0
Máximo: 35
Mean: 1.7
Standard deviation: 3.6

414. ¿Cuál es el número total de aulas nuevas recibidas en la sede educativa (no (M1_414)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-33

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192
Mínimo: 0
Máximo: 33
Mean: 0.5
Standard deviation: 2.3

415. ¿Cuál es el número total de otros espacios remodelados que se solicitaron e (M1_415)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-10

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

416. ¿Cuál es el número total de otros espacios remodelados recibidos en la sede (M1_416)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

416. ¿Cuál es el número total de otros espacios remodelados recibidos en la sede (M1_416)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-10

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

417. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos que se solicitaron en la (M1_417)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-10

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

418A. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos recibidos en la sede edu (M1_418A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-10

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

418B. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos recibidos en la sede edu (M1_418B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-9

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

418C. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos recibidos en la sede edu (M1_418C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

418C. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos recibidos en la sede edu (M1_418C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-4

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

418D. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos recibidos en la sede edu (M1_418D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-10

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

418E. ¿Cuál es el número total de otros espacios nuevos recibidos en la sede edu (M1_418E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-10

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

419. ¿Del total de aulas que se están usando para Jornada Única en la sede educa (M1_419)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-6

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

420. ¿Qué proporción de las aulas de Jornada Única fueron entregadas con dotación (M1_420)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

420. ¿Qué proporción de las aulas de Jornada Única fueron entregadas con dotación (M1_420)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-6

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

421. ¿La sede educativa (nombre de sede seleccionada) cuenta con conectividad a (M1_421)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

422. ¿Esta conectividad se dio a partir de la implementación de Jornada Única? (M1_422)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1073
Inválidos: 1645

423. ¿El número de computadores por estudiantes de Jornada Única es el requerido (M1_423)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

424. ¿Qué proporción de los alumnos matriculados en Jornada Única recibe almuerzo (M1_424)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

424. ¿Qué proporción de los alumnos matriculados en Jornada Única recibe almuerz (M1_424)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-6

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

425A. Del total de estudiantes de Jornada Única de la sede educativa (nombre de (M1_425A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-6

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

425B. Del total de estudiantes de Jornada Única de la sede educativa (nombre de (M1_425B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-6

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

425C. Del total de estudiantes de Jornada Única de la sede educativa (nombre de (M1_425C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-6

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

425D. Del total de estudiantes de Jornada Única de la sede educativa (nombre de (M1_425D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

425D. Del total de estudiantes de Jornada Única de la sede educativa (nombre de (M1_425D))

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-6

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

426. ¿La sede educativa (nombre de sede seleccionada) cuenta con cocina para pre (M1_426)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

427. La capacidad de atención que tiene la cocina, para la proporción de estudia (M1_427)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-6

Casos válidos: 2293
Inválidos: 425

428. ¿La sede educativa (nombre de sede seleccionada) cuenta con comedor para co (M1_428)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

429. La capacidad de atención que tiene el comedor, para la proporción de estudi (M1_429)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

429. La capacidad de atención que tiene el comedor, para la proporción de estudi (M1_429)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-6

Casos válidos: 2081
Inválidos: 637

430. ¿Cuál es el número de raciones de almuerzo solicitadas en la propuesta de i (M1_430)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-2500

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192
Mínimo: 0
Máximo: 2500
Mean: 145.6
Standard deviation: 248.9

431. ¿Cuál es el número de raciones de almuerzo asignadas en la sede educativa (M1_431)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Continua
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-2000

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192
Mínimo: 0
Máximo: 2000
Mean: 122.7
Standard deviation: 214.4

501A. De los siguientes criterios ¿Cuáles usó para fijar las metas para la imple (M1_501A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

501B. De los siguientes criterios ¿Cuáles usó para fijar las metas para la imple (M1_501B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

501B. De los siguientes criterios ¿Cuáles usó para fijar las metas para la imple (M1_501B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

501C. De los siguientes criterios ¿Cuáles usó para fijar las metas para la imple (M1_501C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

501D. De los siguientes criterios ¿Cuáles usó para fijar las metas para la imple (M1_501D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

501ACU. De los siguientes criterios ¿Cuáles usó para fijar las metas para la imp (M1_501CU)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 100

Casos válidos: 500
Inválidos: 0

502A. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl (M1_502A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

502B. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl (M1_502B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 2526

Inválidos: 192

502C. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl (M1_502C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 2526

Inválidos: 192

502D. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl (M1_502D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 2526

Inválidos: 192

502E. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl (M1_502E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: numeric

Ancho: 16

Decimales: 0

Rango: 0-1

Casos válidos: 2526

Inválidos: 192

502F. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl (M1_502F)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

502F. ¿Quién o quiénes son los responsables de hacer seguimiento y evaluar el pl (M1_502F)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

503. ¿La sede elabora informes de implementación de Jornada Única (M1_503)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

504A1. ¿A quién le entrega esos informes de implementación de Jornada Única? Min (M1_504A1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1493
Inválidos: 1225

504A2. ¿Con qué periodicidad? (M1_504A2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 384
Inválidos: 2334

504A3. ¿Esta entidad (Ministerio de Educación Nacional) le remite alguna retroal (M1_504A3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 384
Inválidos: 2334

504A4. ¿La retroalimentación ha sido de utilidad para ajustar el proceso de impl (M1_504A4)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 222
Inválidos: 2496

504B1. ¿A quién le entrega esos informes de implementación de Jornada Única? Ent (M1_504B1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1493
Inválidos: 1225

504B2. ¿Con qué periodicidad? (M1_504B2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 916
Inválidos: 1802

504B3. ¿Esta entidad (Entidades Territoriales Certificas) le remite alguna retro (M1_504B3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 916
Inválidos: 1802

504B4. ¿La retroalimentación ha sido de utilidad para ajustar el proceso de impl (M1_504B4)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

504B4. ¿La retroalimentación ha sido de utilidad para ajustar el proceso de impl (M1_504B4)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 677
Inválidos: 2041

504C1. ¿A quién le entrega esos informes de implementación de Jornada Única? Rec (M1_504C1)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1493
Inválidos: 1225

504C2. ¿Con qué periodicidad? (M1_504C2)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 1234
Inválidos: 1484

504C3. ¿Esta entidad (Rector) le remite alguna retroalimentación a los informes (M1_504C3)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1234
Inválidos: 1484

504C4. ¿La retroalimentación ha sido de utilidad para ajustar el proceso de impl (M1_504C4)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 1051
Inválidos: 1667

601. De acuerdo con su percepción, califique el nivel de organización de la impl (M1_601)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

602. ¿La sede educativa (nombre de la sede seleccionada) recibió algún acompañam (M1_602)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

603. Califique de 1 a 4 (siendo 1 nada y 4 mucho), desde su percepción qué tanto (M1_603)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 1713
Inválidos: 1005

604. ¿La sede (nombre de la sede seleccionada) recibió algún acompañamiento de p (M1_604)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

605. Califique de 1 a 4 (siendo 1 nada y 4 mucho), desde su percepción que tanto (M1_605)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

605. Califique de 1 a 4 (siendo 1 nada y 4 mucho), desde su percepción que tanto (M1_605)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 1651
Inválidos: 1067

606A. Dada su experiencia ¿En qué grados focalizaría el esfuerzo inicial de impl (M1_606A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

606B. Dada su experiencia ¿En qué grados focalizaría el esfuerzo inicial de impl (M1_606B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

606C. Dada su experiencia ¿En qué grados focalizaría el esfuerzo inicial de impl (M1_606C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

607. ¿Cuenta la sede educativa (nombre de sede seleccionada) con estrategias ped (M1_607)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

607. ¿Cuenta la sede educativa (nombre de sede seleccionada) con estrategias ped (M1_607)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

608A. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrollo (M1_608A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

608B. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrollo (M1_608B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

608C. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrollo (M1_608C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

608D. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrollo (M1_608D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

608D. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrollo (M1_608D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

608E. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrollo (M1_608E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

608F. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrollo (M1_608F)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 411
Inválidos: 2307

608CU. ¿Qué tanto cree que ha aportado el programa Jornada Única para el desarrollo (M1_608CU)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 79

Casos válidos: 411
Inválidos: 0

609. ¿Qué tanto ha contribuido el programa Jornada Única a reducir conflictos o (M1_609)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

610. ¿Se llevan registros de los casos de embarazo adolescente entre estudiantes (M1_610)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 0-1

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

611A. Según su percepción, califique de 1 a 4, donde 1 es nada y 4 es mucho ¿qué (M1_611A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

611B. Según su percepción, califique de 1 a 4, donde 1 es nada y 4 es mucho ¿qué (M1_611B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

611C. Según su percepción, califique de 1 a 4, donde 1 es nada y 4 es mucho ¿qué (M1_611C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-5

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

612A. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi (M1_612A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

612A. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi (M1_612A)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

612B. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi (M1_612B)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

612C. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi (M1_612C)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

612D. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi (M1_612D)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

612E. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi (M1_612E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

612E. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi (M1_612E)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

612F. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi (M1_612F)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

612G. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi (M1_612G)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 2526
Inválidos: 192

612H. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incidi (M1_612H)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: numeric
Ancho: 16
Decimales: 0
Rango: 1-4

Casos válidos: 161
Inválidos: 2557

612CU. Califique de 1 a 4, donde 1 es muy poco y 4 es mucho, ¿qué tanto ha incid (M1_612CU)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta
Formato: character
Ancho: 100

Casos válidos: 161
Inválidos: 0

Región (REGION)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 24

Casos válidos: 2718

Inválidos: 0

cuantos alumnos hay en el grado 13 en la sede educativa (IDencuestado)

Archivo: A561_M1A_B_JU

Información general

Tipo: Discreta

Formato: character

Ancho: 15

Casos válidos: 2718

Inválidos: 0

